



OREALC

**ORGANIZACION DE LAS NACIONES
UNIDAS PARA LA EDUCACION,
LA CIENCIA Y LA CULTURA**

**Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe**

**SERIE EDUCACION
TECNICA Y PROFESIONAL**

LA EVOLUCION DEL TRABAJO Y SU INFLUENCIA SOBRE LA EDUCACION Y EL EMPLEO

Bibliografía anotada

**Luis E. González.
Oscar Corvalán V.
Erika Santibañez R.**

**Santiago - Chile
Julio 1986**

Presentación

Durante el bienio 1984-1985 la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC) llevó a cabo diversas actividades relacionadas con "la educación y el mundo del trabajo".

La acción de la Unesco en esta área tiene como objeto cooperar en el fomento de una mayor pertinencia social de la educación y en el mejoramiento de sus vínculos con el mundo del trabajo.

A través de distintas modalidades de cooperación se tiende a colaborar con los países de la región a fin de que adopten decisiones que tengan como fin lograr una comunicación y una comprensión recíproca mejor entre el mundo del trabajo y el de la educación teniendo presente, además, una mejor vinculación entre la teoría y la práctica en el proceso educativo.

Por otro lado, han seguido incrementándose en todos los países de la región las preocupaciones, así como los estudios y las investigaciones, relativas a las transformaciones técnicas, científicas, organizacionales, económicas, sociales y culturales del mundo del trabajo y sus repercusiones e influencias sobre la educación y el empleo.

En virtud de lo expuesto precedentemente se consideró conveniente preparar una bibliografía anotada sobre "la evolución del trabajo y su influencia sobre la educación y la vida activa". Para ello se solicitó la cooperación de especialistas del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE) y del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), instituciones cuyas sedes se encuentran en Santiago de Chile.

La cooperación señalada dio como resultado la elaboración del documento que ahora - en una versión provisional - se pone a disposición de instituciones y especialistas de la región interesados en el tema de las vinculaciones entre la educación y el mundo del trabajo.

La OREALC agradece a los autores por su valiosa colaboración y espera que en el futuro esta bibliografía anotada compuesta de 200 fichas referencias pueda ser ampliada.

OREALC, Santiago de Chile
Agosto, 1986

INDICE

PRESENTACION	1
Códigos Usados para las fichas	2
I. TRANSFORMACIONES DEL TRABAJO	4
1. Nuevas Tecnologías	5
Aplicaciones de la informática	5
2. Los Impactos	7
Económicos	7
Sociales	9
En el empleo	13
En las relaciones industriales	17
En la cultura	17
En las condiciones de trabajo	19
En el trabajo.	19
3. Proyecciones y Desarrollo	21
Países en vías de desarrollo	21
-Generalidades	21
-Agricultura	46
-Industria	47
4. Transferencia de Tecnologías	48



Países en vías de desarrollo	48
5. Innovación Tecnológica	50
6. Estado de las Ciencias	52
7. Desempleo	53
Países en vías de desarrollo	53
Jóvenes	55
II. CONSECUENCIAS SOBRE LA EDUCACION	57
1. Formación Inicial	58
Países en vías de desarrollo	58
- América Latina. Educación formal	59
2. Formación Continua	66
Países en vías de desarrollo	66
-Formación profesional	66
-Relaciones entre la educación formal y no formal.	82
3. Tecnología Educativa	94
4. Futuro de la Educación	101
Países en vías de desarrollo	101
Planificación de la educación.	104

PRESENTACION

Con estas 200 fichas referenciales, hemos querido contribuir a la recopilación de material bibliográfico que UNESCO está realizando sobre el tema "La Evolución del Trabajo y su Influencia sobre la Educación y el Empleo".

Las fichas que presentamos, se refieren a publicaciones sobre el tema en la Región Latinoamericana y del Caribe que han sido editadas con posterioridad al año 1980.

Para la recopilación, además de las fuentes primarias, se recurrió a otras fuentes referenciales, en especial a los catálogos del Centro Interamericano de Investigaciones y Documentación sobre Formación Profesional (CINTERFOR/OIT) y los resúmenes analíticos publicados por REDUC-CIDE. (RAE).



La clasificación de los documentos se realizó sobre la base de las áreas, temas y contenidos propuestos inicialmente por UNESCO y que se describen a continuación.

CODIGOS USADOS PARA LAS FICHAS

- (1) Número correlativo asignado al documento
- (2) Primera letra del Primer (o único) autor
- (3) Año de Publicación
- (4) Número de páginas
- (5) Area:

- I Transformaciones del trabajo
- II Consecuencias sobre la Educación

- (6) Tema dentro de cada Area:

- I.1. Nuevas Tecnologías
- I.2. Impactos
- I.3. Proyecciones y Desarrollo
- I.4. Transferencia de Tecnología
- I.5. Innovación Tecnológica
- I.6. Estado de las Ciencias
- I.7. Desempleo
- II.1. Formación Inicial
- II.2. Formación Continua
- II.3. Tecnología Educativa
- II.4. Futuro de la Educación



- (7) Contenidos dentro de cada Tema:

- I.1.1. Aplicaciones de la Informática
- I.1.2. Biotecnología
- I.1.3. Energía
- I.1.4. Comunicaciones
- I.2.1. Impacto Económico
- I.2.2. Impacto Social
- I.2.3. Impacto en el Empleo
- I.2.4. Impacto en las Comunicaciones
- I.2.5. Impacto en las relaciones Industriales
- I.2.6. Impacto en la Cultura
- I.2.7. Impacto en las Condiciones de Trabajo
- I.2.8. Impacto sobre el trabajo
- 1.3.1. Países en vías de desarrollo:
 - (a) Generalidades
 - (b) Agricultura
 - (c) Industria
- 1.3.2. Países Industrializados
- 1.4.1. Generalidades
- 1.4.2. Países en vías de desarrollo
- 1.4.3. Empresas Multinacionales

- I.4.4. Relaciones Este-Oeste
- I.5.1. Innovación Tecnológica
- I.6.1. Estado de las Ciencias
- I.7.1. Países Industrializados
- I.7.2. Países en vías de Desarrollo
- I.7.3. Jóvenes
- I.7.4. Mujeres
- II.1.1. Países industrializados
- II.1.2. Países en vías de Desarrollo
 - (a) Generalidades
 - (b) Africa
 - (c) América Latina . Educación Formal
 - (d) Asia
- II.2.1. Países industrializados
- II.2.2. Países en vías de Desarrollo:
 - (a) Formación Profesional
 - (b) Relaciones entre la Educación Formal y No Formal
- II.3.1. Tecnología Educativa
- II.4.1. Países en vías de Desarrollo
- II.4.2. Planificación de la Educación.



I. TRANSFORMACIONES DEL TRABAJO

1	G	1984	220	Transformaciones del Trabajo	Nuevas Tecnologías	Aplicaciones de la Informática
---	---	------	-----	------------------------------	--------------------	--------------------------------

GONZALEZ, Luis Eduardo. Aplicaciones de la Informática a Programas de Alfabetización Integral. Santiago, Chile, UNESCO-OREALC; abril de 1984, 220 p.

El documento presenta un modelo informático para el manejo de la información cuantitativa y cualitativa en Programa de Alfabetización. En el modelo se contemplan canales que permiten recoger la información de la comunidad para programas de carácter participativo, así como los datos de otros sectores involucrados a nivel local, tales como trabajo y salud.

2	G	1984	82	Transformaciones del Trabajo	Nuevas Tecnologías	Aplicaciones de la Informática.
---	---	------	----	------------------------------	--------------------	---------------------------------

GONZALEZ, Luis Eduardo. La Informática y los Recursos Computacionales en la Administración y Planificación Descentralizada del Sistema de Educación en Chile. Chile, UNESCO-OREALC. Serie de Informaciones Estadísticas de la Educación y Análisis Cuantitativo, N° 36 Vol. II, marzo 1985, 82 p.

El documento analiza el uso de la informática y de los recursos computacionales como instrumentos de apoyo al proceso de descentralización administrativa del sistema educativo para el caso chileno. Se incluyen en el análisis el aparato central del Ministerio de Educación, el nivel regional, el nivel comunal y se explora el uso de computadores en los establecimientos de educación básica y media.

3	G	1895	167	Transformaciones del Trabajo	Nuevas Tecnologías	Aplicaciones de la Informática
---	---	------	-----	------------------------------	--------------------	--------------------------------

GONZALEZ, Luis Eduardo. Desarrollo de la Informática en los Sistemas de Educación de Países de América Latina y El Caribe. Santiago-Chile, UNESCO-OREALC. Serie de Informaciones y Estadísticas de la Educación y Análisis Cuantitativo. Marzo, 1985, 167 p.

El documento da cuenta de las aplicaciones de la informática y más específicamente del uso de computadores en los sistemas educativos de nueve países de América Latina: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, El Salvador, México, Paraguay y República Dominicana. Los datos se obtuvieron por medio de una encuesta aplicada a través de los Ministerios de Educación, salvo el caso de México, que se obtuvieron a través de fuentes referenciales.

El documento analiza cuatro aspectos: la utilización de recursos computacionales en los organismos centrales del sector educación; la preparación de recursos humanos tanto especializados como de la población escolar en general; las políticas públicas respecto a la cultura informática y al desarrollo autónomo de tecnología computacional y las posibilidades de Intercambio Institucional.

4	M	1984	94	Transformaciones del Trabajo	Nuevas Tecnologías	Aplicaciones de la Informática
---	---	------	----	------------------------------	--------------------	--------------------------------

MINISTERIO DE EDUCACION. Resúmenes de los trabajos y ponencias presentados al Encuentro sobre Educación y Computación. Santiago-Chile, CPEIP, Serie de Estudios N° 116, mayo 1984, 94 p.

El documento presenta 34 trabajos referidos al tema de la computación y educación en Chile. De éstos, 17 casos corresponden a experiencias concretas, la mayoría de ellos en la educación superior.

5

0

1985

43

Transformaciones
del TrabajoNuevas
TecnologíasAplicaciones de
la Informática

ORELLANA, Renato; RODRIGUEZ, Gabriel. Políticas de Informática en América Latina. Los casos de México y Cuba. Santiago ILET, abril de 1985.

El documento analiza el desarrollo de la industria nacional de informática y la capacidad de negociación de los estados con las empresas transnacionales, tanto del punto de vista de los recursos humanos como financieros.

6

0

1982

9

Transformaciones
del Trabajo

Impactos

Económicos

OSTOIC O., Tomislav y Rojo, Bernardo. Interrelación Educación Economía. En: Boletín de Educación, Anfogagasta, Universidad del Norte, Vol 13, N° 19, pp. 21-30. RAE 2.833.

Artículo que analiza la interrelación existente entre la educación y la economía y la necesidad de un desarrollo integral de ambos procesos. Se examina el papel de la planificación de la educación en el desarrollo económico. Se identifican los ámbitos de contribución a la educación, específicamente del sistema formal instruccional, al desarrollo económico de un país.

MARTINEZ Espinoza, E. Los incentivos tributarios para la formación profesional en América Latina: Las experiencias de Argentina, Brasil, Chile. 1984. Cinterfor, Estudios y Monografías, 65 p.

Los incentivos de Brasil, Chile y Argentina para la formación profesional en las empresas tienen muchos rasgos comunes, pero también presentan peculiaridades que vale la pena analizar, pues responden a algunas diferencias en los objetivos perseguidos, las circunstancias que rodean su creación y la concepción de la responsabilidad del Estado en el desarrollo del capital humano. Bajo estas consideraciones el presente estudio se propone: enunciar los fundamentos de la intervención del Estado en el ámbito de la economía en un sistema de mercado; explicar los principios lógicos y éticos que inspiran la institución de los subsidios para la formación profesional, particularmente a través de los incentivos tributarios; y explicar las experiencias de Brasil, Chile y Argentina en esta materia, referida especialmente a los aspectos normativos y de procedimiento, en esta materia, y a los resultados de los referidos incentivos.

RODGERS, G. y Standing, G. Trabajo infantil, pobreza y subdesarrollo. Ginebra, OIT, 1983.

Publicación que incluye algunos de los documentos presentados a un seminario organizado por la OIT en 1979 sobre los factores determinantes y las consecuencias del trabajo infantil, los problemas conceptuales y las técnicas de investigación para un análisis empírico relacionado con estos tópicos. El primer documento tiene por objeto proporcionar un marco general para el análisis de trabajo de los niños. Reseña una tipología de las actividades infantiles y considera los principales determinantes y consecuencias de las pautas de actividad infantil, tanto a nivel estructural como del hogar. Destaca el impacto potencial de diversas medidas de política y sugiere prioridades de investigación. En el segundo documento, el autor considera las ambigüedades conceptuales básicas y los problemas prácticos que la investigación empírica sobre los esquemas de trabajo infantil debe superar, especialmente cuando se persigue una comparabilidad entre culturas. El tercer documento explora la situación de los niños en el sector urbano no estructurado en el contexto de las relaciones de explotación dentro de la sociedad en su conjunto. Los seis documentos restantes se reproducen sólo en la edición en inglés. Presenta además una bibliografía sobre diversos aspectos del trabajo de los niños.

STINSON Ortiz, Ivonna. Los determinantes del ingreso laboral. El enfoque de rendimientos a la escolaridad. México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1980, 85 p. RAE. 2.357.

Tesis en que la autora señala la importancia de la educación para explicar las diferencias de ingresos entre individuos. Además se hace una estimación de los rendimientos de la misma para la concepción más adecuada de las fuentes de crecimiento económico del Area Metropolitana de Monterrey, tratando de captar del mercado de trabajo algún indicador de evaluación (social) relativa del trabajo calificativo.

BARBAGELATA, H. -H. El Tripartismo y la formación profesional en América Latina, 1980. Cinterfor Estudios y Monografías, 53.

Estudio que sitúa su tema a partir del concepto de formación profesional, tal como es entendido en América Latina. Formula ciertas precisiones indispensables sobre el derecho de la formación profesional y las cuestiones referentes a la participación en ese campo. Busca presentar, en forma esquemática, el marco jurídico de las interacciones, considerando las disposiciones constitucionales legales y reglamentarias correspondientes y en particular la legislación que se refiere a la política de recursos humanos, las instituciones de formación profesional, la reglamentación del aprendizaje de menores, la formación en la empresa y el financiamiento de la formación profesional en sus diversas modalidades. Bibliografía.

11	G	1980	7	Transformaciones del Trabajo	Impactos	Sociales
----	---	------	---	------------------------------	----------	----------

GUTIERREZ de Pineda, V.- Algunas determinantes culturales del trabajo infantil en Colombia, Boletín Cinterfor, Montevideo N° 70. Julio-Agosto de 1980. pp. 55-62.

El trabajo de los menores responde a múltiples causas sociales, entre las que se cuentan tanto las necesidades económicas de sus familias como la percepción social de la recreación, considerada superflua. Todos estos factores inciden sobre la no concurrencia de los menores a la educación formal, no obstante lo cual el trabajo infantil constituye un medio de capacitación para la vida y es el camino por el que numerosos trabajadores recibieron su formación. Comprende: marco ambiental; modalidades de trabajo infantil; legitimación cultural del trabajo infantil.

12	M	1980	179	Transformaciones del Trabajo	Impactos	Sociales
----	---	------	-----	------------------------------	----------	----------

MENDELIEVICH, E. El trabajo de los niños. Ginebra, OIT, 1980.

Obra que pretende exponer el estado actual del problema del trabajo de los niños en el mundo. Su propósito fundamental es hacer conocer el fenómeno, analizar sus causas y proponer posibles soluciones. Fue concebido por la OIT como parte de su contribución al Año Internacional del Niño. El estudio fue iniciado con base en las investigaciones realizadas, se completó con una serie de monografías nacionales, encargadas a investigadores independientes de quince países, las que se reproducen parcialmente en este volumen. Anexos. Referencias bibliográficas.

13	M	1984	79	Transformaciones del Trabajo	Impactos	Sociales
----	---	------	----	---------------------------------	----------	----------

MUELLE López, Luis. Educación, migración y empleo: un estudio descriptivo. Perú, INIDE, 1984, 79 p. RAR 3.401.

Estudio descriptivo que muestra la presencia de la educación en relación con aspectos de migración y empleo. Se presenta un conjunto de datos referentes a la distribución del nivel educativo de la población nativa y migrante, asociando su comportamiento a variables tales como, el sector económico, grupo ocupacional, los ingresos entre otros. Se consideran también los niveles educativos de las corrientes migratorias según su origen y destino.

14	R	1985	41	Transformaciones del Trabajo	Impactos	Sociales
----	---	------	----	---------------------------------	----------	----------

RODRIGUEZ, E. Los jóvenes trabajadores. Montevideo, Foro Juvenil, 1985. 41 p. II. (Juventud uruguaya, 2)

Documento que presenta las reflexiones del autor sobre un fenómeno actual: la existencia de un grupo específico de jóvenes trabajadores con marcadas diferencias con los jóvenes estudiantes y los trabajadores adultos. Analiza los problemas a los que se enfrentan los jóvenes trabajadores como por ejemplo las elevadas tasas de desocupación, las bajas remuneraciones, la inestabilidad laboral, la escasa relación entre la capacitación que reciben en el sistema educativo y el tipo de tarea que desempeñan en el mercado de trabajo y las elevadas tasas de migración juvenil.

RODRIGUEZ GROSSI, Jorge. Cambio en el Status ocupacional de un grupo de jefes de hogar en el gran Santiago, 1968-1979. Seminario sobre Movilidad Ocupacional en América Latina, Santiago-Chile. Prealc/OIT, abril 1982.

El documento analiza el tema de la movilidad laboral de largo plazo como resultado de un seguimiento a jefes de hogares. Se analizan diversas características entre ellas la escolaridad y tipo de educación de los encuestados. Se establece también una relación con las variaciones macro-económicas y de empleo en el país.

BARRERA, Manuel. Tecnología y Fuerza de Trabajo en Chile. Exploración de un Tema de Estudio. Santiago, Centro de Estudios Sociales (CES), 1982, 52 p. + 26 tablas. RAE. 2.514.

Este informe explora el tema de las relaciones entre tecnología y la fuerza de trabajo en Chile. Analiza las siguientes situaciones: a) las relaciones entre una tecnología dada y las características de la fuerza de trabajo paralela a ella, y b) las relaciones que pueden esclarecerse entre la incorporación de tecnología vía transferencia desde el exterior y el impacto que sobre la fuerza de trabajo traiga tal proceso.

17

B

1985

92

Transformaciones
del Trabajo

Impactos

en el empleo

BRASLAVSKY, C. Juventud y Sociedad en la Argentina. Santiago de Chile, CEPAL, 1985. (LC/R 401).

Analiza a partir del uso de datos censales, cuáles han sido los efectos de los procesos fundamentales de la sociedad argentina en los últimos años y de otros procesos que los acompañaron sobre la socialización familiar y no familiar, y sobre la educación de la generación joven contemporánea. Procura asimismo ubicar las actividades fundamentales que desarrollan actualmente los jóvenes y plantea preguntas sobre los cursos de acción posibles para potenciar sus posibilidades de participación en un desarrollo nacional autosostenido y democrático. Presta atención a todos los agentes sociales y políticos, pero se le otorga énfasis destacado al Estado. Comprende: dimensiones y distribución de la juventud argentina; familia y juventud; niveles educativos de la juventud; las actividades de los jóvenes; los jóvenes trabajadores; la participación política de los jóvenes; conclusiones. Bibliografía.

18

C

1985

113

Transformaciones
del Trabajo

Impactos

en el empleo

CONTRERAS, V. Antecedentes para el análisis del trabajo de los menores, tres estudios: América Latina, Costa Rica y Brasil. Santiago de Chile, OIT/PREALC, 1985. 113 p. (PREALC, 262).

Reúne estudios sobre el trabajo de las personas menores de 20 años; es parte del trabajo de búsqueda, recopilación y sistematización de las estadísticas básicas disponibles en algunos países de América Latina en los últimos treinta años. Contiene información, descripción y análisis sobre la población de menores compuesta por las personas de cero a 19 años, junto con las proyecciones para los menores hasta el año 2000 por grupos de edad y sexo. Enfoca además el problema del analfabetismo sobre la población económicamente activa de los menores. Bibliografía. Cuadros.

19	C	1985	85	Transformaciones del Trabajo	Impactos	en el empleo
----	---	------	----	------------------------------	----------	--------------

CID, M del. Situación Ocupacional y de Capacitación de los Jóvenes de Panamá. Panamá, OIT, 1985, 85 p.

Estudio que plantea como objetivo conocer la situación ocupacional y de capacitación de la juventud, en el contexto de la dinámica de desarrollo de Panamá, así como hacer una relación de las principales políticas y programas que se ejecutan con miras a desarrollar las potencialidades de la juventud en el campo económico, social y cultural; enfatizando en lo ocurrido durante la década de los setenta y los primeros años ochenta. Presenta un balance del comportamiento del sistema educativo, una relación de la dinámica del mercado del trabajo en el que se insertan los jóvenes para el desarrollo de la juventud. Comprende además algunas conclusiones y recomendaciones de alternativas de políticas y programas para el desarrollo de la juventud en virtud del diagnóstico realizado. Anexos. Bibliografía.

20	D	1981	41	Transformaciones del Trabajo	Impactos	en el empleo
----	---	------	----	------------------------------	----------	--------------

DAIBEM, A.M.- Trentin, C.B. e Issa, S.- Programa joven-primer empleo: experiencia de Bauru. São Paulo, SENAC, 1981, 41 p. (Documentos de trabalho, 10)

Los estudios más recientes han enfatizado en la necesidad de que todo el trabajo de información profesional debe conducir a una comprensión total del mundo del trabajo y resaltar sus aspectos significativos. Con relación al joven a al mercado de trabajo, las actividades desarrolladas por el SENAC han demostrado que tienen una influencia considerable dos variables: la escolarización y la experiencia profesional. Los Centros de Desarrollo Profesional del SENAC crearon el Programa joven-primer empleo, realizando de acuerdo con las características regionales del mercado de trabajo de sus respectivas áreas de actuación. Este programa es más que una relación entre el joven y la empresa; se constituye en acciones innovadoras que procuran preparar y facilitar la entrada de los jóvenes en el mercado laboral. Anexos.

21	G	1983	110	Transformaciones del Trabajo	Impactos	en el empleo
----	---	------	-----	------------------------------	----------	--------------

GOMEZ, Marta Isabel de. Efectos de la capacitación técnica sobre la situación de la mujer en el mercado de trabajo en Colombia. Colombia ICRW, 1983, 110 p. RAE. 3.316.

Informe que presenta un resumen de las publicaciones y datos que pueden contribuir al estudio de la relación entre adiestramiento o capacitación técnica y participación laboral para el caso colombiano.

22	G	1984	63	Transformaciones del Trabajo	Impactos	en el empleo
----	---	------	----	------------------------------	----------	--------------

GONZALEZ, Luis Edo.; MAGENDZO, Salomón. Expectativas de los Jóvenes que Egresan del Cuarto Medio en Establecimientos de Sectores Populares y Percepciones que afectan su Logro. Santiago-Chile, UNESCO-OREALC, agosto 1984.

El trabajo forma parte de un estudio de seguimiento a una muestra de dos mil estudiantes de familias obreras que logra completar su educación media en Chile. El documento presenta las expectativas educativas laborales que tienen los jóvenes en el momento de su egreso. Además analiza la percepción que ellos tienen respecto al posible cumplimiento de sus expectativas en relación con su realidad psicosocial.

23

O

1983

27

Transformaciones
del Trabajo

Impactos

en el empleo

OLAVARRIA, Carlota y Pischedda, Gabriela. La capacitación de la mujer de bajos ingresos y su incorporación y desempeño en el mercado de trabajo en Chile. Santiago, ICRW, 1983, 27 p. más anx. RAE. 3.367.

Informe de la primera fase del estudio que está realizando el ICRW sobre capacitación de mujeres de bajos ingresos y su incorporación y desempeño en el mercado de trabajo. Se dan a conocer las investigaciones realizadas en el país que relacionan la capacitación y el empleo en mujeres de bajos ingresos y se entregan antecedentes generales que permiten adelantar hipótesis de trabajo sobre este problema para el caso chileno.

24

P

1981

84

Transformaciones
del Trabajo

Impactos

en el empleo

PIÑA, Carlos. Sector Informal: Estrategias Ocupacionales y Orientaciones Ideológicas. Santiago, OIT/PRELAC, 1981, 84 p. RAE. 2.329.

Estudio de carácter cualitativo cuyo objetivo es dar cuenta de las estrategias de supervivencia ocupacionales del denominado "sector informal urbano" y de las orientaciones ideológicas asociadas a ellas. También discute y cuestiona la categoría conceptual "sector informal".

25

C

1980

232

Transformaciones
del Trabajo

Impactos

en las relaciones
industriales.

CINTERFOR. La interacción entre el estado y las organizaciones de empleadores y de trabajadores en la formación profesional. Turín, Madrid y París, 1979. 1980. Informe N° 104.

Informe de un coloquio internacional sobre la interacción entre el gobierno y las organizaciones de empleadores y de trabajadores en programas de formación profesional. Comprende: interacción entre gobierno, empleadores y trabajadores en la formación profesional de América Latina; la formación profesional en Francia: organización y balance; Italia: gobierno e interlocutores sociales en el sector de la formación profesional; gobierno, empleadores y trabajadores en el campo de la formación profesional en España: interacción entre el gobierno y las organizaciones de empleadores y de trabajadores en el desarrollo de una política de formación profesional en la República Federal de Alemania: gobierno, empleadores y sindicatos en la formación profesional en Gran Bretaña: la formación profesional en Colombia. Anexos.

26

A

1983

68

Transformaciones
del Trabajo

Impactos

en la cultura

AGUDELO Mejía, S. Lineamientos para la implantación de un servicio de Certificación ocupacional. 1983. Cinterfor, Estudios y Monografías, 59.

Trabajo que tiene el propósito de poner a disposición de las instituciones de formación profesional, algunos lineamientos que puedan servir de base para la implantación de un servicio de certificación ocupacional. Los tres primeros capítulos están destinados a presentar los antecedentes del proyecto de certificación ocupacional de los trabajadores de América Latina y el Caribe, a destacar los aspectos económicos y sociales que llevaron a las instituciones de formación profesional de la región y a Cinterfor a emprender el desarrollo del proyecto, y a señalar los objetivos y alcances que una acción de esta naturaleza puede representar para los empleadores, los trabajadores y el gobierno. En los capítulos restantes se hace referencia al proceso de certificación y a la organización y funcionamiento del servicio. Comprende: fundamentos y antecedentes; objetivos y alcances; proceso de certificación; organización y funcionamiento de un servicio de certificación. Anexos. Bibliografía.

AMTAMNN, Carlos A.; Fernández M. Francisco. La educación en el desarrollo rural. Limitaciones y potencialidades. En: Estudios Sociales, CPU, N° 39, 1984. pp 121-134. RAE. 3.341.

Estudio que analiza las posibilidades y limitaciones de la educación en los procesos de desarrollo rural. Se examina el sistema educativo a partir del paradigma de De Pujadas basaso en los índices: equidad, eficiencia, eficacia y relevancia y se señalan alternativas educacionales para el desarrollo rural.

VICARIA PASTORAL OBRERA. La política educacional y su representación en los trabajadores. Santiago, Vicaría de Pastoral Obrera. (Serie estudios sociales N° 6). 1982, 37 p.

Artículo que analiza la política educacional vigente en Chile y sus consecuencias para los trabajadores, entregando información básica, planteando interpretaciones y sugiriendo elementos para una discusión del tema. Enfoca transformaciones en la estructura y administración del sistema escolar, en el tipo de formación que se imparte y la relación de estos cambios con el modelo de libre mercado.

29	A	1983	34	Transformaciones del Trabajo	Impactos	en las condiciones de trabajo
----	---	------	----	------------------------------	----------	-------------------------------

ACUÑA, Lila. Cultura campesina en comunidades del Valle de Putaendo. Santiago, GIA, 1983. N° 14, 34 p. RAE. 3.518.

Informe de una investigación exploratoria de la cultura campesina, realizada en dos comunidades agrícolas del Valle de Putaendo, Chile. Se indaga sobre la percepción que tienen los campesinos del trabajo, la comunidad local y la sociedad global.

30	B	1982	48	Transformaciones del Trabajo	Impactos	en el trabajo
----	---	------	----	------------------------------	----------	---------------

BARRERA, Manuel. Los seminarios sindicales como forma de investigación participativa. La experiencia de la Vicaría de Pastoral Obrera del Arzobispado de Santiago, en 1981. Santiago, Vicaría de Pastoral Obrera, 1982. N° 9 48 p. RAE. 2.514.

El documento estudia las potencialidades de los seminarios sindicales como forma de investigación participativa. Se analizan las posibilidades que las iniciativas organizadas con fines de intercambio de experiencias y propósitos de reflexión colectiva, puedan tener un carácter investigativo y puedan convertirse en una modalidad de recolección de información, análisis sistemático de la realidad y generalización de ideas:

31	B	1984	Transformaciones del Trabajo	Impactos	en el trabajo
----	---	------	---------------------------------	----------	---------------

BARRERA, Manuel; SELAME, Teresa. El Cambio Tecnológico y las Calificaciones de la Fuerza de Trabajo en Chile, Santiago de Chile, CES, Documento de Trabajo N° 1, 1984.

El trabajo estudia la vinculación existente entre los cambios tecnológicos introducidos en la industria manufacturera chilena entre 1970 y 1981 y la evolución de la fuerza de trabajo de este sector.

32	P	1983	31	Transformaciones del Trabajo	Impactos	en el trabajo
----	---	------	----	---------------------------------	----------	---------------

PINEDA, Magaly. La fuerza laboral femenina en República Dominicana, un proyecto de investigación, educación y acción con obreras insustriales. Santiago, CEPAL, 1983. 31 p. RAE. 3.208.

Documento que presenta un estudio sobre la problemática de la mujer obrera dominicana. Basado en la experiencia del movimiento feminista de los países industrializados, pero viendo las diferencias, modalidades y debilidades del feminismo en la República Dominicana, trata de esbozar los posibles perfiles de ese feminismo.

33	B	1980	263	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

BILBAO, Luis. Economía y Educación en el Ecuador a partir de 1960. Quito, Banco Central del Ecuador, 1980, Colección Isidro Ayora, Vol. III, 263 p. RAE. 2.134.

El trabajo constituye un importante esfuerzo de sistematización del estudio de la educación ecuatoriana en su relación con la economía, y es a la vez un aporte de valor pedagógico para el análisis de la realidad nacional. El libro contiene además importantes capítulos sobre los problemas del empleo y de la planificación de los recursos humanos en el Ecuador.

34	B	1981		Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	--	------------------------------	---------------------------	--

BRIONES, Guillermo. Formación Profesional y Empleo. UNESCO-Ministerio de Educación, Colombia, Bogotá, 1981.

Es un estudio en la industria colombiana, a nivel nacional, que analiza la correlación entre niveles de remuneración y tipos y niveles de educación formal en la fuerza de trabajo. Los resultados indican que tal correlación no existe y que, en la realidad, el funcionamiento del mercado de trabajo depende de los criterios y estrategias de los empleadores respecto a la selección y diferenciación ocupacional de la fuerza laboral.

35	B	1981	41	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

BRIONES, Guillermo. Educación Universitaria, Movilidad Ocupacional e Ingresos. Santiago, PIIIE, 1981, 41 p.

Es un estudio complementario del anterior en el cual se analiza la movilidad ocupacional, los niveles de salario y las percepciones y actitudes que profesionales universitarios de distintas carreras tienen respecto de su trabajo y de otros temas de la realidad chilena.

36	B	1980	36	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

BRIONES, Guillermo, Segmentación y Heterogeneidad Educativa en Mercados Laborales Urbanos. Santiago, PIIIE, 1981.

El estudio se propone determinar si existen o no rendimientos económicos diferenciales de la educación en mercados laborales urbanos segmentados como también analizar la heterogeneidad educativa que se produce en igualdad de niveles salariales y ocupacionales. Tal situación indicaría una forma de sustitución de mano de obra calificada y una devaluación económica de la educación.

37	C	1982	208	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

CENTRO PARAGUAYO DE ESTUDIOS SOCIOLOGICOS (CPES). Paraguay: educación técnica industrial e inserción ocupacional. Un seguimiento a los egresados de la enseñanza técnica y profesional en 1978. Asunción, CPS, 1982. 208 p. más anex. RAE. 2.581.

Este documento ofrece los resultados de un estudio de seguimiento a egresados de instituciones de enseñanza técnica y profesional, públicas y privadas del Paraguay. Señala la manera de obtener un panorama empírico sobre su inserción en el mercado del trabajo, en la ocupación y/o en el sistema educativo.

38	C	1982	39	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

CENTRO PARAGUAYO DE ESTUDIOS DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL (CEPADES). Enseñanza técnica y profesional en el Paraguay y el desarrollo socio-económico. (Informe del seminario). Paraguay, Programa Paraguay-Alemán de Educación y Desarrollo 1982, 39 p. (mimeo.) RAE. 2.578.

Informe de Seminario, el cual tuvo como objetivo reunir especialistas en el campo de la investigación de la educación técnica y profesional, a fin de conocer, analizar y evaluar experiencias recientes de este tipo de enseñanza, en el sistema global de la educación paraguaya.

39

C

1980

62

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo: gene-
ralidades.

CEPAL. Estructura y dinámica del desarrollo de América Latina y el Caribe y sus repercusiones para la educación. En: Educación Hoy - Perspectivas Latinoamericanas, Bogotá, Año X, mayo-junio 1980. N° 57, 62 p. RAE. 2.233.

En este estudio se examina la estructura y dinámica del desarrollo económico y social de América Latina y sus repercusiones en la educación. En gran parte se basa en los trabajos e informes especiales aportados por la secretaría de la CEPAL para la evaluación de la Estrategia Internacional del Desarrollo (EID), así como en la evaluación de la misma cuya propuesta fuera preparada por el Comité de Expertos Gubernamentales de Alto Nivel (CEGAN, Quito, marzo 12 al 16 de 1979) y aprobada como cuarta evaluación regional en XVIII período de sesiones de la CEPAL (La Paz, Bolivia, abril 18 al 26 de 1979) con el título de Evaluación de la Ciudad de La Paz.

40

C

1985

530

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo: gene-
ralidades.

CEPAL. La Juventud Latinoamericana en una Epoca de Cambio y Crisis. Santiago de Chile, 1985. (LC/L. 344/Conf. 78/3).

Documento preparado para ser sometido a la segunda Reunión Regional Latinoamericana y del Caribe para el Año Internacional de la Juventud realizada en Montevideo en 1985. En él se reafirman las consideraciones del diagnóstico anterior, preparado para la primera reunión llevada a cabo en San José de Costa Rica en 1983. Sobre la base de los nuevos conocimientos adquiridos avanza en la profundización de las situaciones nacionales y su diversidad; se entregan nuevos aportes conceptuales y teóricos sobre la condición juvenil en América Latina y su significado, y se analizan algunos temas nuevos, pertinentes a la situación de la juventud en la Región: las transformaciones de la estructura socio-económica; las instituciones sociales como un canal de inserción posible de los jóvenes; los significados del mundo del trabajo; la importancia de las dimensiones simbólicas en la condición juvenil; la identidad juvenil frente a la estratificación social en la Región. Cuadros.

41	C	1984	20	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

CEPAL. Reflexiones sobre la Juventud Universitaria como Actor Social en América Latina. Santiago de Chile, 1984. (LC/R 399).

Documento que tiene como fin actualizar la información sobre la situación del movimiento estudiantil universitario y su papel en los procesos de cambio que enfrenta la Región. Parte de la consideración que la crisis actual de América Latina es tanto una crisis socio-política como económica e intenta ubicarla dentro de los términos teóricos de un fracaso de hegemonía y búsqueda de actores sociales para impulsar la acción colectiva en el futuro. Examina tres grandes ámbitos referentes a la juventud universitaria; su inserción social y el impacto de la crisis en la inserción ocupacional de los universitarios; la capacidad del intelectual y los procesos de cambio social; los posibles modos de expresión y alianzas de la actual juventud universitaria frente al desafío que les presenta la crisis actual. Bibliografía.

42	C	1985	68	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

CEPAL. Situación y Perspectivas de la Juventud en América Latina. Santiago de Chile, 1985. (E/CEPAL/Conf. 75/L.2).

Documento que tiene el propósito de examinar la situación, perspectivas y necesidades de la juventud latinoamericana en el contexto de la transformación que ha experimentado la Región en los últimos decenios y frente a las dificultades del presente. Adelanta algunas reflexiones sobre el papel de los jóvenes en relación con el futuro como también respecto a las necesarias respuestas que la sociedad debe dar a sus demandas. Comprende: estructura demográfica y juventud; la inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo; trabajo y feminismo juvenil; desempleo y subempleo entre los jóvenes; la transformación educacional y su impacto en las nuevas generaciones; los jóvenes en situaciones de marginalidad; complejidad de la situación actual y perspectivas de futuro; las incertidumbres del futuro; importancia de las relaciones generacionales en una sociedad de transformación; la juventud y su papel en los procesos de cambio; sociedad y juventud. Cuadros estadísticos.

43	C	1980	223	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

CINTERFOR. Seminario sobre determinación de necesidades de formación profesional. (Proyecto 130, Panamá, 1979) 1980. Informe N° 98.

Informe de un seminario, cuyos principales objetivos eran: examinar los aspectos más importantes de las investigaciones de necesidades de capacitación destinada a los diferentes beneficiarios de la formación profesional, y los criterios aplicados para analizar las informaciones recogidas y discutir el diseño de los instrumentos utilizados en las investigaciones, especialmente en relación con los sectores económicos comprendidos en tales estudios. Anexos.

44	C	1982	232	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

CINTERFOR. Pobreza y Marginalidad y Formación Profesional. Montevideo, 1982. (Estudios y monografías N° 57).

Documento que reseña los numerosos estudios, informes y documentos, ponencias y bibliografías, presentados al Seminario Internacional sobre Educación, Formación Profesional y Empleo en la Periferias Urbanas, realizado en Salvador, Bahía, en 1980, en la Reunión Consultiva sobre Educación y Formación Profesional para Pobladores Marginales Urbanos realizado en Washington, en 1981, llevados a cabo todos ellos en el marco del Proyecto 147 de Cinterfor, sobre formación profesional para pobladores marginales. Bibliografía.

45	C	1981	76	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

CINTERFOR. Reunión técnica sobre determinación de necesidades de formación profesional. (Proyecto 4.1.4, Montevideo, Uruguay, 1981) 1981. Informe N° 108.

Informe de una reunión técnica cuyos principales objetivos fueron:
a) clarificar el ámbito de la investigación de necesidades de formación según distintos intereses: atención a todos los sectores productivos o a algunos de ellos, a mercados de trabajo más o menos estructurados, a universos de oferta de trabajo menos articulados, etc.; b) examinar las posibilidades de aplicación posterior de las metodologías sobre las que haya acuerdo en la reunión; y c) recomendar acciones de cooperación técnica horizontal, a partir del desarrollo alcanzado en la aplicación de metodologías de determinación de necesidades en algunas de las instituciones. Conclusiones y recomendaciones.

46	C	1980	98	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

CINTERFOR. Seminario sobre el papel de las instituciones de formación profesional ante las exigencias del desarrollo. (Proyecto 126, Tegucigalpa, Honduras, 1979). 1980. Informe N° 103.

Informe de un seminario cuyo principal objetivo era analizar las principales transformaciones producidas en los campos de competencia de los organismos de formación profesional de los países de la Región. Examina las demandas que los imperativos del desarrollo económica y social plantearán a dichos organismos. Anexos.

47	C	1980	262	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

CINTERFOR. Seminario sobre Trabajo, Formación Profesional y Calidad de Vida en las Ciudades Pequeñas. Montevideo. (Proyecto 135, México, 1978) 1980. Informe N° 97.

Informe de seminario cuyo principal objetivo era: examinar los principios que deberán presidir la formulación de políticas, planes y estrategias para la revitalización de los centros urbanos de porte reducido; explorar métodos para el análisis de los problemas económicos, sociales y laborales de las ciudades pequeñas de la Región que permitan a las instituciones de formación profesional y a las entidades públicas y privadas que tengan interés en el proyecto, definir las acciones a realizar para que las necesidades humanas sean mejor y más ampliamente atendidas, ofrecer a los directivos de la formación profesional elementos de juicio para una eventual participación de sus instituciones en la formulación y ejecución de planes y programas de revitalización de las ciudades de tamaño reducido; conocer algunas experiencias que, en materia de reorganización económica y social de las ciudades, de ecología y de formación de sus recursos humanos, se están llevando a cabo en América. Anexos.

48	C	1982	391	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Educación, Empleo y Desarrollo Económico. México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, N° 40, abril-junio 1982, 391 p. RAE. 2.769.

Revista de educación, cuyo número completo está destinado a educación, empleo y desarrollo económico. Se analiza el tema de las relaciones existentes, posible de estructurar, entre la educación, el problema del empleo y el desarrollo.

49

C

1980

145

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo: gene-
ralidades.

CORNEJO, René. Capacitación de Comunidades Rurales en artesanías que aseguren efectos significativos respecto a mayores ingresos y empleo. Región de Bío-Bío. Santiago de Chile, SENDE, 1980. 145 p. RAE. 1.754.

Informe de investigación realizada en 7 comunidades rurales de la región del Bío-Bío, que viven de la artesanía. La investigación apuntó a entregar información útil para programas de capacitación destinados a mejorar los ingresos percibidos por estas comunidades.

50

C

1980

22

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo: gene-
ralidades.

CORVALAN, Graziella, Empleadores y la oferta de técnica de nivel medio. En: Revista Paraguaya de Sociología, Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES), N° 49, septiembre-diciembre 1980, pp. 57-79. RAE. 2.175.

Artículo de revista que describa patrones de comportamiento de los empleadores de los egresados de la educación técnica de nivel medio, en relación con el papel que este tipo de educación tiene en la actualidad. Mide la congruencia entre el punto de vista del empleador y el del egresado en términos de: educación, entrenamiento y experiencia.

51	C	1985	114	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

CHANG, L. Costa Rica: empleo y capacitación de la juventud, edición provisoria. Montevideo, Cinterfor, 1985. 114 p.

Monografía que forma parte de los trabajos que está impulsando Cinterfor en varios países de América Latina, dentro de las actividades del Año Internacional de la Juventud. Expona la situación actual y las perspectivas de la juventud en el marco de las transformaciones acaecidas en los últimos años. No pretende hacer un análisis de causas y efectos comprensivo y exhaustivo sino que su propósito es poner en evidencia los principales hechos, programas y sistemas que constituyen en entorno en que se desenvuelve la juventud y que tienen que ver directamente con la educación y el empleo. Comprende: juventud y desarrollo; población y empleo; el sistema de educación pública; la formación profesional; otros organismos que desarrollan programas en pro de la juventud; algunas conclusiones. Bibliografía.

52	D	1983	36	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

DE SIMONE, José A. Relaciones entre la educación y el empleo. Santiago de Chile. UNESCO-OREALC, 1983. 36 p. RAE. 3.456.

Estudio sobre los problemas de la relación entre educación y empleo en América Latina. Se propone una estrategia de desarrollo de la educación que tenga en cuenta las características y perspectivas del empleo en la Región.

53	D	1983	30	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	---

DONOSO D. Sebastián y Hawes B., Gustavo. Análisis de la oferta de vacantes de las universidades chilenas 1982-1983. Talca, Universidad de Talca, División de Planificación y Estudios, 1983. N° 4, 30 p. RAE 3.123.

Documento de trabajo que analiza la oferta de vacantes de las universidades chilenas en los años 1982 y 1983.

54	F	1981	39	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

FERNANDEZ, Hernán. Empleo y Educación en el Perú. Notas para un Debate. Lima, INIDF, Subdirección de Investigaciones Educativas (SUBIE), 1981, 39 p. RAE. 2.193.

Análisis de datos censales que permiten establecer relaciones entre el desarrollo de la educación, la población y el empleo en el Perú.

55

G

1980 . 18

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo; gene-
ralidades.

GOUVEIA, Aparecida J. Origen Social, Escolaridad y Ocupación. En: Cuadernos de Pesquisa, Sao Paulo, Fundacao Carlos Chagas, N° 12, 1980, pp. 3-20. RAE. 1.850.

Análisis de datos censales que compara dos muestras de trabajadores de Sao Paulo y del Noreste, en lo que se refiere a origen social, escolaridad y ocupación, según sexo. Se constata que en ambas regiones la posición ocupacional del trabajador depende de su escolaridad y ésta, de su origen social.

56

I

1980

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo; gene-
ralidades.

INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE. Departamento de Planificación. Sección de Evaluación. Informe final sobre investigación de los egresados de aprendizaje. San José de Costa Rica, 1980. s.p. Proyecto 132..

Informe sobre los egresados del INA de Costa Rica. Comprende: el Instituto Nacional de Aprendizaje; aprendizaje en el INA; estudio comparativo del aprendizaje en América Latina, Proyecto 132 del Cinterfor; evolución demográfica de Costa Rica; costo promedio del aprendizaje; fuentes de información; metodología para la realización de la investigación del Proyecto 132 de Cinterfor; resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a egresados de aprendizaje; metodología utilizada para la aplicación de la encuesta a jefes de egresados y compañeros de egresados de ocupación igual o similar; resultados obtenidos con compañeros de egresados y jefes de egresados. Anexos.

57	J	1982	14	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

JUDIDMAN, Clara. La Educación en la Política Nacional de Empleo. En: Educación. México, CNTE, Vol. III, N° 40, 1982, pp. 183-197. RAE. 2.774.

Trabajo sobre la relación educación-empleo. La autora señala el papel de la educación en las distintas etapas del crecimiento económico del país; revisa el Plan Nacional de Empleo y las funciones de la educación, destacando la capacitación y el adiestramiento y la modificación de actitudes, hábitos y valores que impiden la incorporación de personas a situaciones de vida más moderna.

58	L	1985	270	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

LATORRE, Carmen Luz. Desarrollo de Japón y la Pequeña y Mediana Empresa: Contribuciones para América Latina. Universidad de Tsukuba, Japón (mimeo), marzo 1985.

Este trabajo examina el desarrollo económico-político y social de Japón desde el período de Tokugawa (1600-1868) hasta nuestros días, relevando la importancia que la pequeña y mediana empresa han tenido en ese desarrollo. Como resultado de ese análisis se extraen algunos elementos que esa experiencia aporta a la búsqueda de estrategias para el desarrollo latinoamericano.

59	L	1983	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	------------------------------	---------------------------	--

LATORRE, Carmen Luz. Educación y Capacitación en Sectores de Pobreza: El caso de la Población San Antonio de Lo Barnechea, Chile, IIEP-UNESCO, París, 1983.

Este estudio tuvo por objeto conocer las características de los sectores de pobreza urbanas, comprender su heterogeneidad y entender las interrelaciones que establecen estos sectores en el mercado de empleo. Se entrevistaron a 115 jefes de hogar de una población urbano-marginal de Santiago de Chile, obteniéndose las características personales y familiares de los pobladores; la situación y trayectoria ocupacional de los jefes de hogar; utilidad de la educación formal y no formal; situación actual de la organización y perspectivas.

60	L	1980	5	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	---	------------------------------	---------------------------	--

LEWIN, Helena. Educacao e Forca de Trabalho Feminino no Brasil. En: Cuadernos de Pesquisa, Sao Paulo, Fundacao Carlos Chagas, N° 32, 1980, pp. 45-49. RAE 1.851.

Trabajo que analiza la participación de la mujer en la fuerza de trabajo brasileña desde el punto de vista de las diversas ocupaciones, del salario femenino en relación con el masculino y de las ocupaciones laborales de acuerdo con diferentes niveles de educación. Se discute el problema desde el punto de vista de la dinámica de una sociedad capitalista para la cual el trabajo femenino en ocupaciones menos remuneradas sería altamente funcional.

61	M	1984	57	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

MARTÍNEZ, J. Consideraciones previas para un estudio de la juventud popular urbana en América Latina. Santiago de Chile, CEPAL, 1984. (LC/R. 374).

Trabajo que tiene por finalidad servir de insumo para el diseño de encuestas y otro tipo de estudios sobre la juventud urbana popular en América Latina, así como para la construcción de un marco conceptual de interpretación sobre ese sector, en las condiciones por las que atraviesa el desarrollo de la Región hacia mediados de la década de los ochenta. Comprende: consideraciones metodológicas generales: la juventud y el "ethos" modernizador; algunos conceptos centrales para el estudio de la juventud popular; principales dimensiones estructurales; guía para una encuesta.

62	M	1984	55	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

MARTÍNEZ, J. La estratificación social de la juventud: el caso de Ecuador. Santiago de Chile, CEPAL, 1984. (LC/R. 389).

Ecuador ha conocido en los últimos veinte años uno de los más acelerados procesos de escolarización que han tenido lugar en América Latina. El presente trabajo considera las implicaciones del proceso de escolarización sobre la estratificación social de la juventud ecuatoriana, particularmente de las ciudades, proponiendo un método para superar las limitaciones de los estudios de estratificación basados única y principalmente en datos ocupacionales. Comprende: prolongación de la "juventud"; creciente brecha generacional; representación de la incorporación de los jóvenes a posiciones sociales; de la estratificación ocupacional a la estratificación educativa; de la estratificación educativa a la estratificación ocupacional; conclusión. Incluye un anexo estadístico sobre las principales variables que inciden en la caracterización de la juventud urbana del Ecuador, a partir de la información censal de 1962, 1974 y 1982.

63

M

1981

248

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo: gene-
ralidades.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTO Y PROGRAMA PARAGUAYO-ALEMAN DE EDUCACION Y DESARROLLO. Diagnóstico de la educación y formación profesional para ocupaciones de servicio en el Paraguay. Paraguay, CEPADES, 1981, 248 p. RAE. 2.371.

Investigación cuyo objetivo general es la elaboración de una descripción de la oferta educativa para formar recursos humanos que puedan desempeñarse en ocupaciones de servicio.

64

M

1980

43

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo: gene-
ralidades.

MONTES, María del Carmen. Bases para la planificación y ejecución de programas y proyectos de capacitación de la mujer para su efectiva participación en las actividades de desarrollo rural Integrado. El caso de México. Santiago. OREALC, 1980, 41 p. más 2 anex. RAE. 2.036.

Estudio que analiza los programas de acción y de capacitación gubernamentales dirigidos a la mujer y a la familia campesina mexicana. Documento de trabajo preparado para un curso regional para responsables de la educación de la mujer en áreas rurales de América Latina y el Caribe patrocinado por UNESCO y con la colaboración de Centro Regional de Educación de Adultos Alfabetización Funcional para América Latina, (CREFAL).

65	0	1982	17	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

ORNELAS, Carlos. Las Relaciones entre el Desarrollo Económico y la Escuela. En: Educación. México, CNTE, vol. III, n° 40, 1982, pp. 143-160. RAE. 2.623.

Estudio sobre la relación entre educación y empleo. El autor examina los diversos intentos realizados para explicar las relaciones entre educación y desarrollo económico. Uno de estos intentos es la llamada teoría de la correspondencia según la cual las relaciones en la escuela corresponden y reproducen la división social del trabajo, tocándole a la institución escolar el papel de mediadora en las contradicciones que surgen en las relaciones de producción.

66	P	1980	26	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

PERAZA, Fredy; Amario, Yelitza; Manrique, Willian y Díaz, Víctor. Proyecto de evaluación del ciclo diversificado en las especialidades de educación industrial, educación agropecuaria, educación comercial y del ensayo de las nuevas escuelas técnicas. Caracas, Ministerio de Educación, 1980, 22 p. más 4 anx. RAE. 2.045.

Documento que propone un modelo de evaluación de la educación técnica en la República de Venezuela. El modelo intenta establecer la vinculación real entre la formación de los recursos humanos requeridos por el país y las exigencias de la oferta y la demanda. El modelo busca, igualmente, evaluar la factibilidad que el egresado de la educación técnica prosiga estudios superiores.

67	P	1985	166	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

PREALC/OIT. Empleo y Recursos Humanos en Bolivia. Documento de Trabajo 85, Santiago de Chile, septiembre de 1985.

El documento entrega un marco de referencia para la planificación y capacitación de los recursos humanos en Bolivia. Se analizan las tendencias de la oferta y demanda globales de trabajo y la situación del sector educacional.

68	P	1981	166	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

PROGRAMA COLOMBIA-PNUD-UNESCO. Demanda y utilización de técnicos en la industria colombiana. Santiago, UNESCO-OREALC, 1981, 166 p. (mimeo). RAE. 2.290.

Documento que se propone analizar los efectos de la incorporación de egresados de carreras técnicas de nivel medio a las empresas de los principales centros industriales del país, y las ocupaciones específicas que desempeñan esos egresados en la producción industrial.

69	R	1981	19	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

RAMOS, Joseph. Inversión en Capital Humano y la Oferta de Trabajo. PREALC, 1981, 19 p. RAE. 2.425.

Estudio que relaciona inversiones en capital humano y la oferta de trabajo. Deriva de la observación que las inversiones en capital humano restringen las opciones del individuo entre ocio e ingreso. A partir de esto se desarrollan varias implicaciones.

70	R	1983	110	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

RETUERTO, E. Determinación de necesidades de formación profesional. 1983. Cinterfor, Estudios y Monografías, 60.

Manual con instrumentos de elaboración de la información para orientar las investigaciones en determinación de necesidades de formación profesional en América Latina y el Caribe. Comprende: análisis crítico de los enfoques metodológicos más comunes en la Región y propuesta para una metodología integral, modelo y guías metodológicas. Anexos. Bibliografía.

71	R	1980	17	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo; generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

RIVERO Herrera, José. La formación de recursos humanos en la reforma educativa peruana. París, UNESCO, 1980, 125 p. más anx. 17 p. RAE. 2.200.

Estudio empírico que evalúa tres programas educativos relativos a la población adulta en el Perú, en el marco de la reforma educativa. Este trabajo continúa otro anterior del mismo autor (RAE. N° 1.669) en el campo de la educación de adultos.

72	S	1982	21	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo; generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

SAN VICENTE, Evaristo. Desarrollo, Empleo y Educación: El Caso de México, En: Educación. México, CNTE, Vol. III, N° 42, 1982, po. 366-387. RAE. 2.781.

Estudio prospectivo del desarrollo, empleo y educación en México. Se realizan proyecciones hasta fines de siglo, de los cambios que se producirán en las siguientes áreas: el marco de población; la estructura productiva (se agrupan los sectores según su crecimiento de empleo mínimo, intermedio y acelerado); la estructura ocupacional y la calificación requerida.

73	S	1980	80	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

SCHOGMAYER, Helmuth y Cernuda, Juan Carlos. Estudio sobre la enseñanza de la tecnología en la República Dominicana. Santiago de los Caballeros: Universidad Católica Madre y Maestra, 1980. 80 p. más anx. (mimeo). RAE. 2.403.

Informe de investigación que presenta los resultados del estudio que realizan en 495 empresas dominicanas para tratar de tener una primera aproximación sistemática a la situación del tecnólogo en la República Dominicana.

74	S	1980	45	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

SECAP. Evaluación del aprendizaje en el Ecuador. Quito, 1980. Proyecto 132.

Esta primera evaluación del sistema de aprendizaje en el Ecuador, tiene como característica fundamental el analizar un período relativamente corto de la labor del SECAP en este campo. Puesto que en la modalidad centro-empresas, comienza a partir de 1973, contándose solamente con cuatro promociones; y la modalidad empresa-centro comienza a partir de 1976, y se entrevistó a la única promoción que existe a la fecha. Comprende: generalidades; factores estructurales del país; evaluación del aprendizaje; conclusiones y recomendaciones. Cuadros.

75

S

1980

32

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo: gene-
ralidades.

SNODGRASS, Ronald R. El Análisis de la Planeación de Recursos Humanos en los Países en Desarrollo: el Estado del Arte. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, CEE, Vol. X, N° 4, 1980, po. 55-86. RAE. 1.938.

Artículo que da cuenta del "Estado del Arte" en materia de planeación de recursos humanos en los países en desarrollo, a partir de las relaciones de la educación con la sociedad, la economía, la política. Analiza varios modelos de "recursos humanos", saca lecciones de ellos y propone formas de hacer frente a sus limitaciones.

76

T

1980

63

Transformaciones
del TrabajoProyecciones y
DesarrolloPaíses en vías de
desarrollo: gene-
ralidades.

TABORGA, Mercedes. Formación de Recursos Humanos: deber ser, realidad y perspectivas en Chile de la Educación Media. CPU, Santiago. Documento de Trabajo N° 218, 1980, 63 p. + 14 tablas (mimeo). RAE. 1.892.

Estudio que, a partir de datos empíricos, se ocupa de la relación entre la educación media, la formación técnica a ese nivel y el mercado de trabajo en Chile. El análisis concluye que, tanto los costos de la educación media vocacional como la inadecuación de sus egresados, justifican el reemplazo de los centros de este tipo por otros de educación secundaria general. Presentado al seminario "Eficiencia de la Educación Media Chilena", Santiago, agosto de 1980.

TERRA, J.P. La juventud uruguaya en el proceso nacional de los últimos veinte años. Santiago de Chile, CEPAL, 1985. 80 p. (LC/R. 432).

Trabajo que comienza definiendo a la juventud. Anota que, como período de la vida humana, tiene diferente duración en distintas sociedades, medios geográficos, niveles sociales o profesionales, y en ambos sexos. La problemática de la juventud es extraordinariamente compleja. Una revisión comprensiva arriesga resultar equemática y perder los problemas reales. El trabajo opta por hacer un tratamiento selectivo tomando como hilo conductor una secuencia de hechos de gran originalidad e importancia en el proceso del Uruguay de los últimos veinte años: la crisis del modelo tradicional uruguayo, la instauración de un régimen burocrático autoritario y la transición hacia la democracia recientemente culminada. Estos hechos han involucrado muy fuertemente a las generaciones juveniles y han motivado respuestas que presentan rasgos muy peculiares y de gran interés. Comprende: características demográficas; juventud y familia; los cambios en el sistema educativo; los jóvenes y los cambios en la distribución del ingreso y en el empleo; los jóvenes y el proceso social. Conclusión.

UNESCO-OREALC. Características del desarrollo socio-educativo de América Latina y el Caribe que fundamentan los objetivos y prioridades del proyecto principal de educación. Santiago. Informaciones Estadísticas de la Educación y Análisis Cuantitativo, 1983, N° 29, 56 p. RAE. 3.037.

Documento que presenta un conjunto de elementos informativos asociados a los fundamentos de la concepción y diseño del Proyecto Principal, así como a la programación de su primera etapa de ejecución. Se informa sobre las características del desarrollo socio-educativo de América Latina y el Caribe que fundamentan los objetivos y prioridades del Proyecto Principal.

79	U	1981	250	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

UNESCO-CEPAL-PNUD. Proyecto de Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe. El cambio educativo, situación y condiciones. Buenos Aires, UNESCO-CEPAL-PNUD, 1981. 250 p. (mimeo). RAE. 2.478.

En 8 estudios diferentes se analiza el fenómeno educativo, los modelos culturales y las relaciones pedagógicas, como expresiones de las estructuras vigentes y de las tendencias al cambio social. A partir de este enfoque, los trabajos apuntan hacia los elementos que podrían incidir en la modificación, planteando como función de ésta, la democratización social y cultural.

80	U	1981	115	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

UNESCO. Nuevos enfoques sobre la juventud rural y el desarrollo en América Latina y el Caribe. París, Francia, UNESCO, 1981. 115 p. RAE. 3.036.

Documento que presenta el informe final, recomendaciones y documentos de la Reunión Regional sobre la Juventud en América Latina y el Caribe, realizada en Bridgetown (Barbados), del 7 al 12 de julio de 1980. El objetivo fue esclarecer la situación, necesidades y aspiraciones de los jóvenes y de establecer orientaciones para políticas y programas innovadores.

81	U	1981	188	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

UNESCO-CEPAL-PNUD. La Educación y los Problemas del Empleo. CEPAL, 1981, N° 3, 188 p. (mimeo). RAE. 2.476.

Informe que analiza la relación entre educación, poder y participación social, entendiendo que los dos últimos condicionan la situación del empleo. Se parte de la premisa de que la educación es un derecho, no un bien de consumo ni una inversión.

82	W	1981	58	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: generalidades.
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--

WIÑAR, David L. Educación técnica y estructura social en América Latina. Buenos Aires, UNESCO-CEPAL-PNUD, 1981. 58 P. RAE. 2.482.

Estudio que considera las diversas modalidades de la educación técnica, centrándose en la enseñanza industrial de nivel medio. Se incluyen, además, referencias a otras modalidades de enseñanza, entre las cuales se privilegian la formación profesional y la educación media diversificada.

83	B	1980	102	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: agricultura.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

BORSATTI, Carlos y Fernández L. Estudio preliminar sobre las relaciones entre educación y desarrollo en la sociedad rural latinoamericana (Resumen). Seminario Regional, educación y escuela en América Latina y el Caribe. Organizado por el Proyecto UNESCO-CEPAL-PNUD, "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe" con la cooperación del UNICEF, Caracas, 20-24 octubre de 1980, 102 p. (mimeo). RAE. 2.232.

El presente texto es un resumen de la primera versión del documento base que será presentado al Seminario "Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina y el Caribe"

84	R	1983	157	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: agricultura.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

Rojas, Iliana, Ravenet, Mariana y Hernández, Jorge. Educación, reforma agraria y desarrollo rural. París, UNESCO, 1983. N° 5, 175 p. RAE. 3.516.

Examina los problemas relacionados con la transformación de la estructura socio-económica y la reforma integral de la enseñanza en Cuba. Incluye los siguientes temas: la reforma agraria y su relación con el desarrollo educativo; la educación y su papel en el desarrollo tecnológico de la agricultura cubana; y, las transformaciones educativas como factor del desarrollo cualitativo del campesino cubano.

85	U	1981	202	Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: agricultura.
----	---	------	-----	------------------------------	---------------------------	--

UNESCO-CEPAL-PNUD. Proyecto de Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe. Sociedad rural, educación y escuela. Buenos Aires, UNESCO-CEPAL-PNUD, 1981, N° 1. 202 p. (mimeo). RAE. 2.477.

Informe de las actividades desarrolladas por el Proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe" en el área de educación rural. Se centra en la consideración de las relaciones recíprocas entre la sociedad, la educación y la escuela en las zonas rurales de América Latina.

86	B	1981		Transformaciones del Trabajo	Proyecciones y Desarrollo	Países en vías de desarrollo: industria.
----	---	------	--	------------------------------	---------------------------	--

BRIONES, Guillermo. Demanda y Utilización de Técnicos de la Industria Colombiana. Ministerio de Educación, Bogotá, Colombia, 1981.

Analiza la incorporación de los Bachilleratos Industriales (de nivel medio) a las empresas de los principales centros industriales del país y determina las ocupaciones específicas que desempeñan estos bachilleratos en la producción industrial. Se describen también niveles educativos de la fuerza de trabajo industrial y diversas personas de sustitución profesional entre trabajadores con igual grado de educación normal.

87	C	1980	32	Transformaciones del Trabajo	Transferencia de Tecnología	Países en vías de desarrollo
----	---	------	----	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

CAMPO, Rafael; Alvarez, Elsa. Proceso de Transferencia de Tecnología de Computadores al País y la Formación de Recursos Humanos. Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, 1980, 32 p. + anexo. RAE. 2.108.

Estudio que investiga la relación existente entre el proceso de transferencia de tecnología de computadores y el desarrollo del sistema educativo superior, para la preparación de profesionales y técnicos en el área de la computación.

88	C	1981	23	Transformaciones del Trabajo	Transferencia de Tecnología	Países en vías de desarrollo
----	---	------	----	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

CAMPO V., Rafael y Ramírez de Álvarez, Elsa. Proceso de Transferencia de Tecnología Educativa a Colombia 1950-1975. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, CEE. Vol. XI, N° 2, 1981, pp. 139-162. RAE. 2.105.

Estudio que analiza la evolución de la transferencia tecnológica en la educación en Colombia, en el período 1950-1975, considerando la tecnología desincorporada (software), a través del análisis de contenido de material bibliográfico sobre el tema. Se examinó en especial el énfasis dado en la literatura a dos objetivos: la ampliación de la cobertura educacional y la participación activa de los usuarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

89	M	1982	1	Transformaciones del Trabajo	Transferencia de Tecnología	Países en vías de desarrollo
----	---	------	---	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

MYRS, Robert. Unos se quedan otros vuelven. La fuga de cerebros en América Latina. En: CIID informa, Bogotá, CIID, Vol. XI, N° 2, julio 1982, pp. 8-9. RAE. 2.463.

Breve análisis de las tendencias migratorias de alto nivel educacional. Se presenta la fuga de cerebros de países de América Latina en la propia Región o hacia países desarrollados. Revisa brevemente los factores políticos, económicos y socio-culturales que pudieran interactuar sobre esta migración.

90	Y	1982	43	Transformaciones del Trabajo	Transferencia de Tecnología	Países en vías de desarrollo
----	---	------	----	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

YOPO, Boris. Educación y Transferencia de Tecnología: Un Análisis Crítico. Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL), 1982, 43 p. RAE. 2.679.

Trabajo en que se analiza la relación entre la educación y transferencia de tecnología. Para esto analiza un conjunto de actividades como ciencia, investigación, tecnología y educación ya que éstas constituyen un universo congruente, donde existen influencias, impactos y resultados recíprocos.

91	A	1980	44	Transformaciones del Trabajo	Innovación Tecnológica	Innovación Tecnológica
----	---	------	----	------------------------------	------------------------	------------------------

ARVIA, Alejandro J.; Santalo A., Luis; Ruival, Heraldó; Cascarini de Torre, Lidia. Mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias. En: Revista de Educación y Cultura, La Plata, Dirección de Información y Tecnología Educativa, N° 1, 1980. pp 77-121. RAE. 3.485.

Cuatro Ponencias presentadas en la Reunión organizada por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires, cuyo objetivo era la promoción de las ciencias en el sistema educativo, en especial en el área bonaerense. Se exponen reflexiones orientadas a elevar la calidad de la enseñanza de las ciencias, las que se desarrollan en torno a los distintos aspectos del desarrollo científico y tecnológico y de la formación e investigación en esta área y se analiza la situación de diferentes disciplinas: matemáticas, física y química, considerando sus problemas y sus posibles soluciones, especialmente, en relación a la actualización en la enseñanza y en la capacitación de los docentes. Reunión realizada en ciudad de Mar del Plata en julio de 1978.

92	E	1985	100	Transformaciones del Trabajo	Innovación Tecnológica	Innovación Tecnológica
----	---	------	-----	------------------------------	------------------------	------------------------

EGANA, Rodrigo. De taller, a empresa de trabajadores. Santiago de Chile/PET, 1985.

El trabajo presenta la forma en que se fue organizando una empresa de trabajadores autogestionada. Se hace un análisis de los problemas y dificultades que se han encontrado, así como las estrategias para resolverlas.

93	F	1983	24	Transformaciones del Trabajo	Innovaciones Tecnológicas	Nuevas Tecnologías
----	---	------	----	------------------------------	---------------------------	--------------------

FRANCO, Clara, Experiencias sobre Utilización de Tecnologías Apropriadas en la Formación de Educadores de Zonas Marginales. Santiago, OREALC, 1983, 24 p. RAE. 2.819.

Documento en que se analiza la manera que las tecnologías apropiadas pueden ser utilizadas en la formación de educadores para trabajar en zonas marginales. Se refiere específicamente a las bases conceptuales de este tipo de intervención y presenta algunos casos de tecnologías apropiadas en educación, desarrolladas en el proceso de formación y perfeccionamiento de educadores.

94	J	1981	45	Transformaciones del Trabajo	Innovación Tecnológica	Innovación Tecnológica
----	---	------	----	------------------------------	------------------------	------------------------

JAIRO Díaz, Carlos. Fichas técnicas sobre equipos de bajo costo para la enseñanza de las ciencias. Santiago, UNESCO-OREALC, 1981, Vol. I, 45 p. RAE. 2.418.

Boletín de difusión de trabajo de investigación didáctica que da a conocer técnicas para la construcción de equipos de bajo costo para enseñanza de las ciencias. La información para cada equipo se presenta en fichas de dos páginas de extensión que incluyen la información para la construcción, aplicación y uso del equipo.

PROGRAMA DE ECONOMIA DEL TRABAJO (PET). Informe Final sobre el Encuentro de Talleres Laborales. Santiago de Chile, 26 y 27 de noviembre de 1985. Santiago, PET, enero 1986.

El documento presenta las ponencias y trabajos del encuentro en que se incluyen las experiencias de 17 talleres artesanales, (de un total de 314) que se han organizado en términos alternativos para enfrentar las altas tasas de cesantía del país.

BENAIM DE BELLO, E. y otros. Manual para el Fomento de Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles. Bogotá, UNESCO-SECAB, 1985.

Este manual está destinado a todas aquellas personas que consideran que una adecuada educación en ciencia y tecnología de la niñez, la juventud y la población en general puede contribuir al mejoramiento de nuestra comprensión del mundo contemporáneo y de la calidad de vida de todos los pueblos. La publicación, destinada a servir de guía tanto a los propios jóvenes como a sus maestros, es fruto de trabajos realizados por especialistas iberoamericanos con respaldo de la Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio Andrés Bello (SECAB) y de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO. Consiste en una versión actualizada y ampliada de las técnicas de trabajo que se utilizan para promover actividades científicas juveniles. Ilustraciones.

97	B	1983	85	Transformaciones del Trabajo	Desempleo	Países en vías de desarrollo
----	---	------	----	------------------------------	-----------	------------------------------

BRASIL. Ministerio da Previdencia e Assistencia Social. Eu preciso trabalhar: um estudo exploratorio sobre algumas alternativas de trabalho par o menor. Rio de Janeiro, MPAS-UNICEF, 1983. 85 p.

Documento sobre un estudio realizado dentro del marco del Proyecto alternativas de atención a los menores callejeros del Brasil, cuyo objetivo inmediato fue servir de base a los debates de un encuentro sobre el problema del trabajo del menor de la calle. Comprende: presentación, descripción de las experiencias, observaciones.

98	F	1982	14	Transformaciones del Trabajo	Desempleo	Países en vías de desarrollo
----	---	------	----	------------------------------	-----------	------------------------------

FORO JUVENIL. El subempleo. Montevideo, 1982. (Análisis, 3).

Publicación que reúne las notas sobre el tema del subempleo aparecidas en el semanario uruguayo Convicción. Con esta recopilación se quiere contribuir a la divulgación y análisis del problema que afecta tanto al trabajador uruguayo como a los jóvenes en particular.

99	G	1985	23	Transformaciones del Trabajo	Desempleo	Países en vías de desarrollo
----	---	------	----	------------------------------	-----------	------------------------------

GONZALEZ, Luis Edo. What can Education do to promote youth employment in Latin American country. Santiago, PIIE, 1985.

El documento presenta la situación ocupacional de la juventud en Chile y muestra la dificultad de lograr el pleno empleo en las condiciones actuales y a mediano plazo. Bajo estas circunstancias se proponen alternativas de programas educativos laborales, que aunque representan subempleo, tienen beneficios sociales considerables. Finalmente plantea diversas acciones posibles de la educación formal y no formal a fin de crear las condiciones propicias para los planes de integración de la juventud al trabajo.

100	M	1984	153	Transformaciones del Trabajo	Desempleo	Países en vías de desarrollo
-----	---	------	-----	------------------------------	-----------	------------------------------

MELLER, Patricio (ed). Desocupación chilena: diagnóstico, impacto social y soluciones. CIEPLAN. Colección estudios N° 14, septiembre 1984.

El documento incluye diversos artículos referidos al desempleo. Se analizan las causas técnicas y económicas y se proponen políticas económicas y de reactivación que hacen técnicamente viable un aumento del empleo. Se analizan las consecuencias del desempleo para la mujer y la familia.

PALACIOS, M. Child labour in Colombia. Brighton, Institute of Development Studies, University of Sussex, 1981.

El autor considera que el trabajo infantil continúa en el área rural en Colombia, particularmente en las pequeñas y medianas granjas. Esto libera a los pequeños granjeros de hacer contratos de trabajo en grandes granjas. Muchas escuelas rurales están esparcidas, carecen de equipamiento y tienen currículos irrelevantes para las necesidades rurales, por eso es que los padres las ven como un obstáculo a la actividad económica. El empleo infantil urbano es causado por múltiples trabajos entre adultos y la producción artesanal de bajos ingresos. El empleo juvenil de los 12 a 14 años se ha elevado en Colombia entre 1951 y 1973. A pesar de la legislación que prohíbe el trabajo infantil, los niños o sus padres realizan contratos verbales y los aprendices son comúnmente explotados. Se agrega un resumen del estudio sobre el trabajo infantil en Bogotá.

CORVALAN Vásquez, O. y Santibañez, E. Empleo y capacitación de jóvenes en Chile. Santiago de Chile, CIDE, 1985. 63 p.

Este trabajo se inscribe dentro de un estudio mayor cuyo objetivo principal consiste en estudiar la situación reciente y las perspectivas de empleo, educación y participación de los jóvenes chilenos hasta el fin del siglo actual. Al mismo tiempo, constituye una contribución a una serie de estudios sobre empleo y capacitación de jóvenes que patrocina Cinterfor en América Latina. Está organizado en secciones que describen y analizan sucesivamente la situación demográfica, del empleo, de la educación y la capacitación, salud y participación social de los jóvenes. Incluye la descripción de un conjunto de programas educativo-laborales para jóvenes y algunas sugerencias sobre políticas y estrategias de programas que podrían implementarse para mejorar la condición de marginalidad social en que se encuentra una proporción considerable de jóvenes chilenos. El problema fundamental al que el presente estudio busca encontrar sus principales causas y eventuales soluciones, se relaciona con el desempleo juvenil y el papel que puede desempeñar la capacitación y otros programas socio-laboral-educativos en la integración social y laboral de los jóvenes. Bibliografía.

SPINDEL, Ch. R. O menor trabalhador e a reprodução de pobreza. São Paulo, Universidades Católica de São Paulo, 1985, 63 p.

Texto que muestra de una manera general algunas evidencias empíricas que permiten desmistificar algunos paradigmas simplistas, sobre el lugar del menor en el mercado de trabajo de Brasil, que unas veces exige su expulsión y otras defiende su posición en él. Toma como base estadísticas recientes además de buscar algunos elementos más cualitativos en informaciones extraídas de la investigación llevada a cabo en este campo en 1982, con 1.000 menores asalariados registrados y 123 empresarios de ocho regiones metropolitanas de Brasil. Comprende: el empleo del menor y las coyunturas de crisis; los paradigmas y la práctica. Conclusión. Bibliografía. Cuadros.

SEMINARIO-TALLER sobre Educación e Ingreso al Trabajo de Jóvenes de Sectores Populares, Santiago de Chile, 1984. Informe final. Santiago de Chile, PIIE-UNESCO-OREALC, 1984. 488 p.

Informe de un Seminario-taller sobre educación e ingreso al trabajo de jóvenes de sectores populares, cuyo propósito fue el de elaborar un documento dirigido a las instituciones participantes con recomendaciones viables y concretas y, en lo posible, basadas sobre evidencias empíricas respecto de estrategias de carácter nacional y masivo, destinadas a mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento para el trabajo y de alguna manera ampliar las posibilidades de empleo de los jóvenes de menores recursos económicos. Para lograr este propósito se tuvieron los siguientes objetivos de trabajo: revisar y analizar experiencias de educación para el trabajo en Chile, tanto en el sistema formal como en el no formal; analizar la situación general del empleo de los jóvenes y sus perspectivas futuras; discutir las posibilidades de generalizar experiencias existentes y analizar posibilidades de nuevas estrategias para la incorporación de los jóvenes al mercado laboral. El Seminario-taller estuvo destinado a estudiar la problemática de las personas de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 15 y los 24 años, provenientes de estratos socio-económicos medio-bajo. Se puso especial énfasis en los desertores de la educación básica y media, y en los egresados de la educación media que se incorporan directamente al mercado ocupacional o que lo hacen a través de cursos o carreras cortas (centros de formación técnica).

II. CONSECUENCIAS SOBRE LA EDUCACION

105	A	1982	14	Consecuencias sobre la educación	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Latina.
-----	---	------	----	----------------------------------	-------------------	---

AGUDELO M., S. La Orientación Profesional en América Latina. Revista Internacional del Trabajo, Ginebra, v. 101, n.2, Abril-Junio 1982.

En la actual situación de los países latinoamericanos, caracterizada por elevadas tasas de subutilización de la mano de obra, el gran número de personas que no tienen acceso a la enseñanza regular o profesional, y el contingente de jóvenes que ingresan cada año en la fuerza de trabajo, el autor estima injustificado el concepto restringido de la orientación profesional que allí predomina. Tras examinar los resultados de una encuesta efectuada mediante cuestionarios dirigidos a servicios de orientación de diez países de la región, el autor llega a la conclusión de que prepondera una concepción unilateral, por la que sólo se asigna importancia secundaria a los factores externos relativos al mundo del trabajo en que el individuo va a actuar, en razón de que los servicios y las entidades gubernamentales no disponen de una información amplia, objetiva y sistematizada del medio laboral ni acerca de la demanda real de mano de obra. En conclusión sugiere algunas medidas que permitirían suplir tales carencias.

106	A	1982	70	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Latina
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------	--

AGUDELO M., S. La Orientación Profesional en América Latina: Un Estudio en Diez Países. Montevideo, CINTERFOR, 1982 (Estudios y Monografías, 58).

Al principio de 1981, los servicios de la sede central de la OIT, en Ginebra, decidieron emprender un estudio sobre la orientación profesional en varias regiones del mundo, con la finalidad de informar a los dirigentes de organismos de gobierno y de organizaciones de empleadores y de trabajadores sobre el desarrollo alcanzado por los servicios de orientación profesional, y su relación con la política de formación para el empleo. El Estudio sobre América Latina fue confiado a Cinterfor. Comprende: los fundamentos doctrinarios y la metodología utilizada en la investigación, la composición de la muestra y las principales informaciones a través de ella; la naturaleza y el carácter de los servicios de orientación encuestados, de acuerdo con los sistemas de educación formal y de formación profesional en que se encuentran insertos; examina los factores que encuadran la elección de una profesión, y apunta de qué manera la organización modular de la enseñanza podría combinarse con programas de orientación profesional. Bibliografía.

107	A	1981	17	Consecuencias sobre la educación,	Formación Inicial	Países en vías de Des. Am.Lat. Educ.Formal
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------	--

ARROYO, Marcelo; Corral, Simón; Enrique, Galo y otros. Proyecto de investigación de la educación técnica industrial y agropecuaria. Documento de trabajo del Ministerio de Educación y Cultura, Quito, Agosto de 1981, 17 p. (mimeo). FAE. 2.336

Documento de trabajo presentado en el Ministerio de Educación y Cultura por la Comisión responsable del Proyecto de Investigación de la Educación Técnica Industrial y Agropecuaria del Ecuador.

108	B	1984		Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Latina
-----	---	------	--	-----------------------------------	-------------------	--

BRIONES, Guillermo. La educación y los ingresos en una economía en crisis. Santiago, PIIIE, 1984.

La investigación, realizada en la fuerza de trabajo del Gran Santiago, muestra cómo se ha producido una devaluación económica de la educación primaria, comparada con los otros niveles de educación. Esta constatación se hace mediante el cálculo de diversas funciones de ingreso (regresiones) calculados en diversos años.

El estudio se refiere también a diversos niveles de desigualdad educativa por comparación entre grupos extremos de la estratificación ocupacional.

109	B	1981	31	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Latina
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------	--

BRYONES, Guillermo. Mercados de Trabajo, Ocupación y Educación Universitaria en la Economía Neo-Liberal. Santiago, PIRE, 1981.

El objetivo del trabajo consiste en examinar la posible adecuación entre la oferta profesional universitaria, considerada en sus aspectos cualitativos de formación, a los requerimientos que hace la estructura ocupacional como también examinar las formas salariales y otras con las cuales se retribuye la capacidad profesional.

El estudio se basa en la información recogida en un seguimiento de titulados universitarios de cinco carreras diferentes de dos de las principales universidades chilenas.

110	B	1980		Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Latina
-----	---	------	--	-----------------------------------	-------------------	--

BRIONES, Guillermo. Evaluación de los Institutos Técnicos Industriales. UNESCO, Ministerio de Educación de Colombia, Bogotá 1980.

Analiza la evaluación de los institutos técnicos de nivel medio, los sistemas de formación, la relación práctica y teoría y las tendencias de incorporación al trabajo de sus egresados. Mediante estudios de seguimientos se encontró que del total que prosiguen estudios superiores lo hacían en rubros no afines con los estudios técnicos industriales y, por otra parte, la ubicación ocupacional de los que trabajaban no correspondía a su tipo y nivel de formación.

111	C	1981	147	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de D. Ame.Lat.Educ. Formal
-----	---	------	-----	-----------------------------------	-------------------	---

CEPADES. Paraguay: Educación técnica agropecuaria e inserción en el sistema educacional. Asunción, CEPADES, 1981, 147 p. más 5 anx. RAE. 2.365

Documento que presenta los primeros resultados de un estudio de seguimiento a egresados de las escuelas agropecuarias públicas y privadas del Paraguay - Específicamente el estudio se propone explorar la trayectoria laboral y educativa de los alumnos encuestados y egresados en el año 1978 y obtener un conocimiento actualizado sobre la inserción de estos egresados en el sistema ocupacional y educativo.

112	C	1981	32	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Des. Ame.Lat.Educ.Formal.
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------	---

CERPE. El ciclo diversificado industrial en Venezuela. En: Rev. latinoamericana de estudios educativos, México, CEK., Vol. XI, N° 2, 1981, pp. 87 - 119. RAE. 2.208

Estudio que analiza los conceptos teóricos que inspiran la reforma educativa que dió origen al Ciclo Diversificado Industrial en la enseñanza media venezolana - Se examinan en especial el problema de educación-trabajo, el problema social y el de la flexibilización del sistema, en tres fuentes: los análisis y diagnósticos anteriores a la reforma, los documentos de la reforma misma y los documentos de la etapa de implementación y desarrollo del Ciclo. Se incluyen siete tablas estadísticas.

113	D	1982	20	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Lati
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------	--

DE SIMONE, José. La Educación y el Mundo del Trabajo. Santiago, OREALC, 1982, 20p. RAE. 2.441

En el documento se sintetizan algunas ideas sobre las distintas formas de interacción entre la educación y el trabajo productivo. Resaltan los posibles obstáculos o dificultades para mejorar o iniciar una interacción eficaz.

114	E	1983	29	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Latin
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------	---

ECHART de Bianchi, María; Manuelli E., Rodolfo. La Educación Técnica en Argentina. En: Ensayos ECIEL, Río de Janeiro, ECIEL N° 7, 1983. pp. 35 - 64. RAE. 3.487

Estudio que se refiere al nivel medio de la enseñanza, tomando en consideración las modalidades técnicas y bachillerato. - Se compara la eficiencia de la enseñanza técnica y el bachillerato básico en la generación de rendimiento teniendo en cuenta los programas de enseñanza, independiente de su adecuación a las necesidades futuras del egresado en su situación de trabajador o estudiante universitario. Se explora en qué medida la educación impartida por ambas modalidades, así como las de las mismas escuelas, afectan el cumplimiento del objetivo general: lograr la equidad de oportunidades.

115	E	1980	86	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Latina
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------	--

ESPINOZA, Alvaro. La iniciación Técnica y Profesional en la Enseñanza General y la Formación de Técnicos de Nivel Medio en Costa Rica. OREALC, Santiago, 1980, 86 p. + anexo (mimeo). RAE 1.861

Informe de estudio de caso que describe en sus generalidades el sistema educativo costarricense y, en particular, la educación técnica y profesional dentro de él. El estudio viene enmarcado por una presentación del país y de su panorama económico.

116	M	1981	131	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Latina
-----	---	------	-----	-----------------------------------	-------------------	--

MAGENDZO, Abraham; BARRA, Nancy; GONZALEZ, Luis Edo. Estudio Comparado sobre Cambio e Innovaciones en la Educación Técnica y la Formación Profesional en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile, UNESCO/OREALC. Febrero de 1981, 131 p.

El estudio analiza transformaciones que han ocurrido tanto en la educación secundaria técnica, como en la capacitación de trabajadores en doce países de América Latina para el período 1965 - 1980.

117	M	1980	11	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Des.: Amé.Lat.Educ.Formal.
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------	---

MARROQUIN, Emilio J. Consideraciones en torno al empleo de los egresados de las instituciones de educación superior. En: Revista de educación superior, México, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, N° 33, 1980, pp. 81 - 90. RAE. 2.350

El artículo trata el problema del empleo de los egresados de instituciones superiores; problema que se considera primordial para el desarrollo del país.

118	P	1980	20	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: América Latina
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------	--

PRIETO, Abel y Eigueroa, Max. Combinación de Estudio y Trabajo en el Sistema Educativo de Cuba. En: Aprender y Trabajar, París, UNESCO, 1980, pp.227-247. RAE. 2.512.

Síntesis de la práctica y organización, en todos los niveles educacionales, del objetivo de integración estudio-trabajo presente, en el sistema educativo de Cuba.

119	V	1982	144	Consecuencias sobre la educación.	Formación Inicial	Países en vías de Desarrollo: Ame. Lat. Educ. Formal
-----	---	------	-----	-----------------------------------	-------------------	--

VERA y ZAPATA, Rodolfo. La educación secundaria técnica en México. (Estructura, administración, supervisión y evaluación). Santiago, OREALC, 1982, 144p. (mimeo). RAE. 2.360

Documento que contiene un estudio de caso sobre la administración, supervisión y la evaluación de la educación secundaria técnica de México. Este estudio servirá como material de trabajo en el Seminario Subregional de Formación de Administradores e Inspectores (supervisores), a efectuarse en 1982.

120	C	1983	50	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo: Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

CASTRO DE RAMIREZ, Margarita. Estado Actual y Prospectiva de la Educación Superior a Distancia. En: Documentación Educativa (Bogotá), Vol. 7 N° 19, 1983, pp. 131 - 180.

Este documento se presentó a nombre del ICFES al "Encuentro de Universidades con Programas de Educación a Distancia" realizado en Río Negro, Antioquia en Julio de 1982. Contiene información sobre la situación actual de la educación superior en Colombia y sobre los programas de educación a distancia que actualmente funcionan a este nivel y plantea las perspectivas de este tipo de programas en el sistema de educación colombiano.

121	C	1982	52	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo; Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

CINTERFOR. Reunión Consultiva sobre Educación y Formación Profesional para Grupos Marginales Urbanos, Quito, 1981. Montevideo, 1982. Informe N° 111 Proyecto 3.3.1.

Informe de una reunión consultiva sobre educación y formación profesional para grupos marginales urbanos que se llevó a cabo en Quito, Ecuador, en Marzo de 1981. Comprende: antecedentes y objetivos; temario; agenda; nómina de participantes; desarrollo de la reunión; conclusiones y recomendaciones; lista de documentos presentados.

122	C	1982	102	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

CINTERFOR. Seminario sobre Desafíos Actuales de la Formación Profesional en América Latina, Caracas, 1982. Montevideo, 1983. Informe N° 112.

Informe de un seminario cuyos principales objetivos fueron: analizar las responsabilidades de la formación profesional ante los desafíos que plantea la coyuntura económica y social crítica por la que atraviesan los países de América Latina y el Caribe, y examinar las políticas, estrategias, mecanismos y metodologías aplicables por las instituciones y sistemas de formación profesional de los países de la región para responder a tales desafíos. Comprende: antecedentes y objetivos; agenda; nómina de participantes; desarrollo de la reunión; reseña de los puntos de vista expresados. Anexos.

CINTERFOR. Reunión técnica sobre programas de formación profesional en África, América Latina y el Caribe. (Proyecto 151, Brasilia, Brasil, 1978) 1980. 3v. (Publicado también en francés). Informe N° 95.

Informe de una reunión técnica, cuyo principal objetivo era el examen de las experiencias de las instituciones de formación profesional de África, América Latina y el Caribe y los problemas específicos que aquellas deben atender. Comprende: la organización y administración de sistemas de formación profesional en América Latina y África; la formación profesional rural; la formación de los instructores y la utilización de material didáctico; la formación profesional en la hotelería y el turismo. Anexos.

CINTERFOR. Seminario regional sobre coordinación de la capacitación de la mujer. (Proyecto 3.1.1., Quito, Ecuador, 1981) 1981. (Publicado también en inglés). Informe N° 109.

Informe de un seminario cuyos principales objetivos fueron: analizar los progresos logrados por los países participantes en el proyecto durante el proceso de conformación y establecimiento de la unidad coordinadora de la capacitación de la mujer a nivel nacional; examinar los aspectos institucionales y funcionales de las unidades creadas e en vías de creación; formular recomendaciones respecto de los objetivos, funciones y estrategias de tales unidades; definir pautas de acción de las unidades nacionales en el corto plazo; proponer un plan de cooperación entre ellas para el logro de las metas que se han trazado. Conclusiones y recomendaciones. Bibliografía.

125	C	1984	327	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

CINTERFOR-OIT. Formación Profesional Comparada. Informe del Seminario Internacional sobre Formación Profesional en América Latina. Sao Paulo 1984. Montevideo-CINTERFOR, Informe N° 127 (2 volúmenes).

El documento analiza el estado en que se encuentran las instituciones de formación profesional con respecto reiteradamente planteadas como parte del perfil que orienta dicha formación.

126	C	1984	144	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

CINTERFOR-OIT. Puntos críticos de la formación profesional hoy. Kingston, Jamaica, 1983. Montevideo 1984. (CINTERFOR - Informe N° 118).

En el Seminario se analizó la participación de diversos actores y agencias en la formación profesional tales como: empresa, trabajadores, empleadores y la comunidad en general. Además se consideraron los recursos de la formación profesional incluyendo las estrategias metodológicas y los recursos humanos y materiales. Por último se analiza la situación de la formación en relación con el desafío tecnológico incluyendo tecnología apropiada y función rural así como la formación y desarrollo tecnológico en términos amplios.

127	C	1982	110	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

CIRIGLIANO, Gustavo. La Educación Abierta y América Latina. Oficina de Educación Iberoamericana (OEI), Madrid, 1982. 110p.

Monografía sobre la educación abierta y a distancia en América Latina en la que se examinan diferentes aspectos de ésta con el fin entre otras cosas, de mostrar su viabilidad, la existencia de un cuerpo doctrinario y normativo, e iniciar la elaboración del perfil del educador apropiado para la educación abierta. Contiene la presentación de tres experiencias Iberoamericanas de educación abierta (Costa Rica, Venezuela, España) y de dos modelos normativos (el de The Open University y otro más vinculado a la experiencia latinoamericana).

128	C	1983	15	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

CORVALAN, O. La Formación Profesional de los Jóvenes Desfavorecidos en los países en Desarrollo. En: Revista Internacional del Trabajo, Ginebra, v.102, N° 2, Abril-Junio, 1983. p. 281-295.

Este artículo, después de definir qué se debe entender por jóvenes desfavorecidos, hace referencia a la situación de los jóvenes en los países en desarrollo, revisa un conjunto de programas de formación profesional, de empleo y de servicios juveniles que en parte benefician a algunos grupos de jóvenes desfavorecidos y con prueba que algunas de estas actividades favorecen más a los jóvenes que se encuentran en situaciones más favorables que a los que mayor necesidad tienen de ellas. Analiza luego las diferentes posibilidades que se ofrecen a los gobiernos, subrayando que el objetivo principal debe ser lograr el mejor aprovechamiento posible de los recursos asignados a la instrucción y a la formación profesional. Referencias Bibliográficas.

129	C	1980	83	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

CORVALAN, V.Oscar. Nuevas prioridades de la Educación Técnica y la Formación para el Trabajo en América Latina. (En: BID. Seminario sobre el financiamiento de la educación en América Latina, San José de Costa Rica, 1980).

Examina el estado de la investigación sobre educación y formación profesional en América Latina a fin de observar las tendencias y aclarar el proceso desarrollado en este campo. En primer término examina las reformas de la educación secundaria llevadas a cabo en muchos países del continente y sus implicancias para la educación técnica. En segundo lugar examina algunos indicadores de la eficiencia de la educación técnica y profesional en la región. En tercer lugar discute las nuevas orientaciones de la educación profesional para beneficiar a los jóvenes desfavorecidos en lugar de los jóvenes de la clase media no interesados en ningún tipo de trabajo manual.

130	D	1983		Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Formación Profesional
-----	---	------	--	-----------------------------------	--------------------	---

DANNEMANN, Robert N. Tendencias y cambios de la formación profesional en América del Sur. En: Boletín CINTERFOR/OIT, Montevideo, N° 82, 1983. RAE. 3.046

Estudio sobre la formación profesional en América del Sur hecho base a la información proporcionada por la encuesta anual de CINTERFOR, que da cuenta de las actividades cumplidas por las instituciones durante 1980. Se intenta examinar los cambios y tendencias de la formación profesional.

131	D	1983	102	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

DUCCI, M.A. Formación profesional: vía de apertura. Montevideo, CINTERFOR, 1983. (Estudios y monografías, 61)

Estudio que contiene una visión panorámica de la evolución reciente de la formación profesional en los países de América Latina y el Caribe, y las tendencias que se perfilan en ella para el futuro próximo. Su propósito inmediato es proveer una fuente de información compendiada y actualizada sobre el diagnóstico y proyección de la formación profesional en la región. Comprende: formación profesional y educación; el marco organizativo de la formación profesional; el papel de la empresa en la formación profesional; formación profesional y empleo; las estrategias de la formación profesional; consideraciones finales. Anexo. Bibliografía. Publicado también en inglés.

132	G	1982	71	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

GOMEZ C., Víctor M.; Giles HERMET Goulard y Jorge MUNGUIA Espitia. Tendencias de la educación técnica y la formación profesional extraescolar en México. En: Educación. Educación, empleo y desarrollo económico. México, CITE, vol. III, N° 40, 1982. pp. 199-269.

Análisis de la evaluación de la formación técnica y profesional extraescolar, los autores presentan en este trabajo un resumen de los antecedentes históricos (fines del período colonial hasta 1978), la situación actual de los sistemas de formación de los recursos humanos en México; la prospectiva estatal de desarrollo de la educación técnica; la prospectiva de desarrollo de la formación profesional extraescolar; un resumen de la evaluación, tendencias e implicaciones y finalmente un análisis crítico de la prospectiva normativa estatal.

133	G	1981	30	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

GONZALEZ, Luis Edo. Relación entre Perfil del Trabajador independiente y la capacitación entregada por el Programa de Becas SENCE. Santiago, Chile, PIIIE, Abril 1981, 30 p.

El documento analiza las dificultades y las inconsistencias que se dan entre los contenidos que entregan los centros de capacitación de trabajadores orientados a formar obreros para las empresas y las necesidades reales de los trabajadores del sector informal de la economía.

134	I	1980	22	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

INA - INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE. Evolución y actividades de la formación profesional en Costa Rica. En: Diálogo entre dos continentes: la formación profesional en Africa, América Latina y el Caribe, Montevideo, CINTERFOR, 1980. RAE 1.994

El documento caracteriza, en su primera parte, la fuerza de trabajo en Costa Rica y se describe después las características del INA. El INA se propone compatibilizar dos metas: la formación integral del hombre y el aumento de la productividad de los trabajadores.

135	I	1980	55	Consecuencias sobre la educación	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	----	----------------------------------	--------------------	--

INACAP - CHILE. Experiencias y logros en materia de aprendizaje y capacitación de jóvenes. Santiago de Chile, 1980. 55 pp. Proyecto 132.

Documento preparado para el Proyecto 132 de Cinterfor sobre las experiencias de aprendizaje en Chile. Comprende: capacitación ocupacional en Chile; INACAP y sus programas de capacitación ocupacional destinados a jóvenes; estudio de seguimiento de becarios del SENCE, participantes de cursos de capacitación para jóvenes.

136	I	1983	18	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

INCE. Dirección General de Formación. Situación actual del aprendizaje en Venezuela. Caracas, 1980. Proyecto 132.

La presente investigación es un estudio realizado por el INCE conjuntamente con organismos de formación profesional de los países latinoamericanos y con CINTERFOR con el objeto de evaluar el modelo de aprendizaje considerado como el medio más importante para la formación de trabajadores calificados. La evaluación se orientó a determinar cuáles han sido las transformaciones estructurales que ha sufrido, el modelo en cada uno de los países considerados: si la capacitación impartida se adecúa a las exigencias tecnológicas, a las necesidades reales del mercado laboral y si las aspiraciones y expectativas tanto de los egresados como de los empresarios se satisfacen a plenitud. Bibliografía. Anexos.

137	L	1981		Consecuencias sobre la educación	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	--	----------------------------------	--------------------	--

LATORRE, Carmen Luz; GONZALEZ, Luis Edo. Posibilidades de la Capacitación y la Organización para los Trabajadores por Cuenta Propia. PIIIE, Agosto 1981.

Este estudio examinó las tendencias del mercado de trabajo de los trabajadores del sector informal (en especial con respecto a los trabajadores por cuenta propia) a fin de determinar los oficios en expansión y prioritarios de recibir capacitación. Luego evaluó el programa de becas de capacitación del Servicio Nacional de Capacitación y Empleos (SENCE) en términos de quiénes son los becados y concordancia entre becados y aquellos detectados como prioritarios a ser capacitados, características de la capacitación recibida, grado dificultad de los cursos recibidos.

138	N	1981	8	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	---	-----------------------------------	--------------------	--

MAGENDZO, Abraham. Currículum y Material Educativo: Una Reflexión en Torno a la Revolución de la Informática y sus Implicancias para el Tercer Mundo. En: Revista de Tecnología Educativa, Santiago, OEA/Depto. de Asuntos Educativos, Vol. 7, N° 1, 1981, pp. 73-81. RAE 2.219

El artículo da cuenta de la versatilidad de materiales educativos que las empresas están colocando en el mercado educacional, especialmente en los países desarrollados. Analiza las implicancias que es posible deducir con respecto a las transformaciones educacionales que se derivarán de la "revolución de la informática"; especialmente, en los países del Tercer Mundo.

139	M	1980	32	Consecuencias sobre la educación	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	----	----------------------------------	--------------------	---

McGINN, Noel y Toro Balart, Ernesto. Una evaluación de la educación media técnica en El Salvador. EN: Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos, México, CEE, Vol. X, N° 2, 1980, pp. 1 - 31. RAE 2.034

Estudio empírico que, a base de una encuesta de seguimiento, intenta una evaluación de la educación media técnica implantada en El Salvador con el nombre de Bachillerato Diversificado. Se concluye en que la demanda de egresados a este nivel se debe más al "credencialismo" que al impacto de su formación técnica. Incluye 12 cuadros estadísticos.

140	M	1984	67	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

MESSINA, G. Educación agraria de nivel medio y de jóvenes y adultos en zonas rurales. Santiago de Chile, UNESCO, 1984.

Analiza la enseñanza agraria de nivel medio y la formación profesional de jóvenes y adultos de zonas rurales. Se orienta a presentar tendencias e interrogantes y a generar un espacio para el diálogo. Comprende: análisis crítico de las oportunidades de educación media que se ofrece en zonas rurales; revisión comparada de los planes y programas de estudio en función del perfil multidisciplinario y las funciones polivalentes de los egresados; resultados de la enseñanza agraria de nivel medio; breves informaciones sobre enseñanza primaria o básica orientada hacia lo agropecuario.

141	M	1980	27	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional.
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos y Rodríguez, Pedro. Enseñanza Técnica: ¿Un Canal de Movilidad Social para los Trabajadores? En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, CEE, Vol. X, N° 3, 1980, pp. 1 - 27. RAE 2.038

Estudio empírico que evalúa los efectos internos y externos de la educación técnico-industrial de nivel medio superior que se imparte en México D.F., a la vez que somete a prueba algunas hipótesis sobre las relaciones entre la enseñanza técnica, la movilidad social y el mercado de trabajo. Las hipótesis se basan en la teoría funcionalista y en la teoría del capital humano. Incluye 11 cuadros estadísticos.

142	0	1983	138	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional.
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	---

OTEIZA, Fidel. Una metodología alternativa de capacitación laboral, sistematización de una experiencia. Santiago, CIDE 1983. N° 16, 138 p. RAE 3.148.

Estudio que contiene la descripción y análisis metodológico de una experiencia de capacitación realizada en poblaciones marginales urbanas en Chile. Resume y analiza las actividades realizadas por el Proyecto de Capacitación de Jóvenes Desocupados, desarrollado en el CIDE (1980 - 1983).

143	P	1980	70	Consecuencias sobre la educación	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	----	----------------------------------	--------------------	--

PASTORE, J.; Assis, M. De. Resultados de una evaluación de la formación profesional en la industria de São Paulo, 1980. CINTERFOR, Estudios y Monografías, 45.

Monografía que constituye el informe final de la investigación que el SENAI (Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial), de São Paulo, encargó a los autores sobre el desempeño de los torneros mecánicos en el mercado de esa ciudad. Comprende: la necesidad de evaluar; la investigación realizada; egresados y no egresados; una comparación de su desempeño económico. Resumen y conclusiones. Anexos.

144	P	1984	129	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional.
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	---

PNUD/OIT. Estudio de evaluación temática sobre la capacitación industrial. PNUD, 1984, 129 p. más an. RAE 3.431.

Evaluación de la capacitación industrial en siete países en desarrollo. Revisa la situación pasada para determinar posibles soluciones. Enfoca en dos sentidos: aportar respecto de cómo puedan enseñarse, aprenderse y organizarse la productividad, la administración y las calificaciones profesionales; y hacia la necesidad de que los gobiernos y empresas atiendan las necesidades en materia de calificaciones humanas y empleo de sus planes de desarrollo.

145	P	1981	18	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

PREALC. El Sector Informal Urbano y la Formación Profesional. PREALC, Santiago de Chile, 1981, 18 p. RAE 1.954

Estudio que define el sector informal urbano en América Latina, dentro de una perspectiva de subempleo. Destaca las ventajas de capacitar a los miembros de este sector y sugiere criterios y políticas de capacitación a nivel regional.

146	R	1980	17	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Desarrollo Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

ROA, Edgar; García, Ramiro y Marmol, Jacobo. Proyecto de evaluación del nuevo programa nacional de aprendizaje. Caracas, Ministerio de Educación, 1980, 17 p. más 1 anx. RAE 2.047

Diseño de evaluación del Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE). Descripción del programa nacional de aprendizaje.

147	R	1981	10	Consecuencias sobre la educación	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	----	----------------------------------	--------------------	--

ROMERO Xolocotzi, Roberto. Formación profesional. (Un punto de vista). En: Pedagogía para el Adiestramiento, México, ARMO, Vol. XI, N° 43, 1981, pp.7-17. RAE. 2.356

El autor expone la urgencia de una formación de recursos humanos, acorde a las necesidades actuales y futuras de la sociedad. Y propone medidas para perfeccionar los mecanismos para hacer llegar la educación, a los estratos sociales de menor nivel de ingresos.

148	S	1980	31	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

SENCE-INACAP. La Formación Profesional en Chile. En: Diálogo entre dos continentes: la formación profesional en Africa, América Latina y el Caribe, Montevideo, CINTERFOR, 1980. RAE 2.024

Informe sobre la formación profesional que imparte en Chile el Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP). Descripción del sistema nacional de capacitación, creado por el Estatuto de Capacitación y Empleo en 1977.

149	T	1983	43	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional.
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

TEDESCO, Juan Carlos. Tendencias y perspectivas en el desarrollo de la educación superior en América Latina y el Caribe. París, UNESCO, 1983, 43 p. RAE. 3.035

Estudio exploratorio sobre el desarrollo de la educación superior, en particular de las universidades, en el curso de las próximas décadas en una perspectiva de democratización y transformación social. Se analiza la evolución previsible a la luz de las tendencias recientemente observadas, de las finalidades y de las funciones de las instituciones de la educación superior y de las experiencias llevadas a cabo actualmente en ciertas universidades de América Latina.

150	T	1982	57	Consecuencias sobre la educación.	Formació. Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

TOBELEM, A. Metodología para la evaluación de sistemas de formación profesional: el caso de Brasil, 1982. CINTERFOR, Estudios y Monografías, 56.

Manual de trabajo que tiene como objetivo presentar un enfoque de una metodología de la evaluación que tenga dichas características: la metodología propuesta debe ser considerada como una de las contribuciones más significativas del proyecto al proceso de institucionalización de todas las funciones del Sistema Nacional de Formación de Mano de Obra del Brasil, y no sólo de la evaluación de acuerdo con la estrategia elegida por el Ministerio de Trabajo para llevar a la práctica su Política Nacional de Formación de Mano de Obra en el Brasil.

151	V	1980	123	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Formación Profesional
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

VIVAS, Jorge; CARCIOFI, Ricardo y FILGUEIRA, Carlos. Aprendizaje, Innovación Tecnológica y Recursos Humanos Universitarios. Consideraciones sobre el caso Argentino. DEALC, Buenos Aires, 1980, 123 p. (mimeo). RAE 1.843

Estudio empírico que tiene como objetivo obtener información acerca de la funcionalidad de la formación universitaria en el campo de la ingeniería y las ciencias en relación con el avance tecnológico. El estudio se hace desde la perspectiva de los profesionales que trabajan en unidades productivas.

152	C	1980	20	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Formación Profesional
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

CABRAL de ANDRADE, Antonio. Articulación de los sistemas escolar y extraescolar de enseñanza técnica y profesional. Brasil. Santiago, OREALC, 1980, 20 p. (mimeo). RAE. 2.090

Estudio sobre la articulación entre los sistemas de carácter escolar y extraescolar de enseñanza técnica y profesional en Brasil. Documento preparado para un seminario regional sobre el tema, patrocinado por UNESCO.

153	C	1982	50	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Relación Ed.For./No For
-----	---	------	----	-----------------------------------	-----------------------	---

CARBAJO, Eduardo A. Estudio de casos sobre "Aplicación de la recomendación revisada de la UNESCO relativa a la educación técnica y profesional". 1. Argentina. Santiago, OREALC, 1982, 50 p. (mimeo) RAE. 2.485

Monografía que contiene los resultados de la aplicación de la Recomendación Revisada de la UNESCO en la Enseñanza Técnico y Profesional, en Argentina. Se proporciona así un panorama del sistema educacional argentino, en especial del sub-sistema de educación media, enseñanza técnica y profesional.

154	C	1980	132	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Relación Ed.Formal/No For
-----	---	------	-----	-----------------------------------	-----------------------	--

CARIOLA, Leonor; Gajardo, Luz; Moller, Alois; Ramos, Jodeph y Szretter, Héctor. Necesidades de Capacitación de los Trabajadores por Cuenta Propia en Santiago. Santiago, PREALC, 1980, 132 p. + 42 tablas. RAE 2.003

Estudio sobre la situación de los trabajadores por cuenta propia en Santiago, en la perspectiva de determinar sus necesidades de capacitación. Producto de un convenio entre el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile (SENCE) y PREALC.

155	C	1980	42	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Relación Ed. Formal/No For
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

CENTRO DE INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION PEDAGOGICA (CIEP). Articulación de los sistemas escolar y extraescolar de enseñanza técnica y profesional. Uruguay. Santiago, OREALC, 1980, 42p. (mimeo). RAE. 2.205

Estudio preparado para el seminario regional sobre articulación entre la educación técnica y profesional, escolar y extraescolar, organizado por la UNESCO en 1980. Análisis del sistema escolar y extraescolar de la enseñanza técnica y profesional en Uruguay.

156	C	1984	76	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Relación Ed. Formal/No For
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

CORREA, H. Programas de educación ocupacional en países latinoamericanos: Reseña de evaluaciones, 1984. (Publicado también en inglés). CINTERFOR, Estudios y Monografías, 60.

El objetivo de este trabajo es presentar una reseña crítica y sistemática de las evaluaciones que se han llevado a cabo de los programas de educación ocupacional en América Latina, de la cual podrían surgir respuestas e interrogantes tales como las siguientes: ¿Sirve de algo la educación ocupacional? ¿Deben continuar los gobiernos latinoamericanos invirtiendo grandes recursos en ella, o hay otros tipos de programas que llenan mejor las necesidades sociales? Comprende: objetivos y contenidos; ideas básicas sobre la educación general, ocupacional y científica; ideas básicas sobre el análisis y evaluación de proyectos y programas; especificación de los protagonistas, y de sus costos y beneficios privados en la educación ocupacional; evaluación de los beneficios sociales de la educación ocupacional en países latinoamericanos; evaluación de los costos sociales de la educación ocupacional en países de América Latina; análisis costo/beneficio de la educación ocupacional en países de América Latina; resumen y conclusiones referentes a la política.

157	C	1983	180	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Relación Ed.Formal/No mal.
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

CORVALAN V. Oscar. Los Programas de Capacitación para Trabajadores del Sector Informal Urbano en América Latina. París, Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIFE), 1983, 180 p. RAE 2.454

Investigación que estudia y evalúa diez programas de capacitación para trabajadores del sector informal urbano en América Latina realizado por organismos gubernamentales y no gubernamentales.

158	C	1981	54	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Relación Ed.Formal/No F mal.
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

CORVALAN V. Oscar. La Capacitación de los Jóvenes y los Trabajadores del Sector Informal Urbano: Problemas, Políticas y Estrategias. Santiago, PREALC, 1981, 54p. (mimeo). RAE 1.945

Trabajo que analiza los problemas y los principales elementos que deben ser tomados en cuenta para implementar una política de capacitación dirigida a los trabajadores del sector informal urbano. Caracterización del sector informal.

159	C	1980	191	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Rel. Ed. Formal/No Forma.
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

CORVALAN V. Oscar. El Aprendizaje en la Industria: evaluación de una experiencia chilena. Montevideo, CINTERFOR, 1980. (Estudios y monografías N° 54).

Monografía que recoge una investigación que evaluó los resultados de un programa de aprendizaje del INACAP de Chile, en comparación con los resultados producidos por la formación impartida en las escuelas técnicas del país, para un conjunto de ocupaciones industriales, con el fin de determinar la medida en que cada modelo de capacitación ofrece mejores oportunidades de empleo para sus graduados. El estudio está centrado en los tipos de ocupaciones incluidas en las áreas metalmecánica y eléctrica, en las que el sistema de aprendizaje industrial aquí examinado concentra sus esfuerzos. Comprende: análisis del Programa de Aprendizaje del INACAP; análisis de las ocupaciones industriales. Anexos. Cuadros.

160	CH	1981	15	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Rel. Ed. Formal/No Forma.
-----	----	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

CHAMBERLAIN H. Francisco. Educación técnica y educación popular. Ilo (Perú), s.ed., 1981, 15p. (Dactilog.). RAE 2.191

Ponencia que reflexiona a partir de la experiencia de un centro privado de educación técnica y social en Ilo (Perú), sobre la importancia de la educación técnica en el contexto de un proceso de educación popular que ofrezca a los sectores populares espacios y experiencias democráticas, que signifiquen una ruptura con la lógica antidemocrática.

161	D	1982	18	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países vías de Des.: Rel. Ed. Formal/No For
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

DE SIMONE, José A. El desarrollo de los subsistemas de educación técnica y profesional en América Latina. Santiago, OREALC, 1982, 18p. RAE. 2.452

El presente documento presenta una síntesis sobre la evolución reciente de la educación técnica y profesional en la región. El análisis se realiza en relación a la formación general y tecnológica, a los cambios estructurales al interior de los subsistemas, a la formación/capacitación fuera de la escuela y a la orientación escolar y profesional.

162	F	1983	22	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países vías de Des.: Relación Ed. Formal/No Formal
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

FERNANDEZ Berdaguer, M. Leticia. Educación universitaria y desempleo profesional: el caso de las mujeres estudiantes de ciencias económicas de la Universidad de Buenos Aires. En: Revista Paraguaya de Sociología, Asunción, Centro Paraguayo de estudios Sociológico, N° 56, 1983, pp. 75-97. RAE. 3.074

Estudio que examina las características de la actividad femenina referidas a su capacitación universitaria y desempeño laboral. El análisis se realiza en base de una muestra de estudiantes de ciencias económicas de la Universidad de Buenos Aires.

163	G	1984	139	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Relación Ed. Formal/No Formal.
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	---

GALLART, María Antonia. La capacidad de sustitución de la educación formal por aprendizaje en el trabajo. Un estudio de los casos limítrofes entre las ocupaciones medias y manuales en la industria de la Construcción de Buenos Aires. Buenos Aires, CIE, 1984, N° 33, 139p. RAE. 3.299

Informe de investigación sobre la movilidad de los casos limítrofes en la industria de la construcción de Buenos Aires y su relación con la educación. A partir de un estudio de historias de vida se analizan las estrategias ocupacionales y educativas de personas que se desempeñan en tareas limítrofes con ocupaciones técnicas y manuales y se comparan con la de los técnicos típicos.

164	G	1980	41	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Relación Ed. Formal/No Formal.
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

GARCIA Esquivel, Alfonso. El adiestramiento y la capacitación en la pequeña y mediana empresa de transformación que se localiza en el área metropolitana de la ciudad de México. En: ARNO, México, D.F., Vol. X, N°41, 1980, pp.23-48. RAE. 2.153

Estudio sobre adiestramiento y capacitación en la pequeña y mediana empresa, realizado en 1978 en el área metropolitana de la ciudad de México por ARNO. Análisis de los principales problemas que enfrentan estas industrias y adiestramiento.

165	G	1980	75	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Relación Ed. Formal/No Formal
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

GUSSO, Divonzir A. Estudio de cambios e innovaciones en la educación técnica y la formación profesional en América Latina y el Caribe. BRASIL. Santiago, ORCALC, 1980, 75p. 7 anx. (mimeo). RAE. 2.094

Análisis de las políticas, planes y modalidades de la educación técnica y la formación profesional en Brasil. Descripción de la organización del sistema.

166	L	1981	29	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Relación Ed. Formal/No Formal
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

LANGDON, María Cecilia. Los institutos post-secundarios de educación técnica. Algunos antecedentes. Santiago, PIIIE, 1981, 29p. RAE. 2.538

Monografía sobre las entidades de educación técnica de nivel post-secundario que funcionan en Chile paralelamente al sistema de universidades. Se examina el tipo de carreras, su duración, el costo y el tipo de alumnos y profesores. Se intenta también una cuantificación del crecimiento de este subsistema. El estudio forma parte del proyecto "Transformaciones en la Educación Chilena bajo el Régimen Militar".

167	M	1980	13	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Relación Ed. Formal/No Formal.
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

MAIDANA, Rubén. Educación y reforma agraria en Honduras. El fenómeno de la educación incidental. En: UNICEF. Educación y Sociedad en América Latina y el Caribe. Santiago, 1980, pp. 177 - 190. RAE. 2.150

Estudio sobre el concepto de "educación incidental", como parte del proceso de educación no formal, a base de la experiencia de las relaciones entre reforma agraria y educación en Honduras. La educación incidental fue evidenciada en el curso de una investigación mayor y es profundizada en especial en este trabajo. Forma parte del Proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe".

168	M	1980	11	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Relación Ed. Formal/No Formal.
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

MASLANKOWSKY, Willi. La formación profesional en el contexto de la reforma educativa peruana. En: Boletín CINTERFOR/OIT. Montevideo, CINTERFOR N° 71, 1980, pp. 11 - 22. RAE. 2.197.

Análisis de la educación técnica y profesional en Perú, antes y después de la reforma consagrada por la ley general de educación de 1972.

169	O	1981	18	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Rel. Ed. Formal/No Formal
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

ORTIZ T., José Manuel. Andragogía: educación de adultos y capacitación. En: Pedagogía para el Adiestramiento, México, ARMO, Vol. XI, N° 43, 1981, pp.17-35. RAE. 2.355

Artículo que pretende provocar la reflexión en torno a la educación de adultos y la pedagogía, y la integración de ambas en el concepto de educación permanente. También aborda los temas de capacitación y adiestramiento como formas educativas para adultos.

170	R	1982	112	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Rel. Ed. Formal/No Formal
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

RAMIREZ; Franklin; Enríquez, Galo; Corral, Simon y Morocho, Tomás. Estudios de casos sobre "Aplicación de la recomendación revisada de la UNESCO relativa a la educación técnica y profesional". 3. Ecuador. Santiago, OREALC, 1981, 112p. más anx. RAE. 2.561

171	R	1980	16	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Rel. Ed. Formal/No Form
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

REZA Trosino, J. Carlos. Hacia un concepto integral de formación profesional. En: Pedagogía para el adiestramiento, México, ARMO, Vol.X, N° 39, 1980, pp.9-25 RAE. 2.248

Artículo que persigue definir el concepto de "formación profesional", de manera que aporte elementos de análisis para la toma de decisiones en la materia.

172	8	1980	23	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Rel. Ed. Formal/No Formal
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

SCHMELKES, Sílvia. La Educación Rural en el Capitalismo Dependiente. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, CEE, Vol.X, N° 3, 1980, pp. 29-51. RAE 1.985.

Artículo que, sobre la base de una revisión de los estudios realizados en América Latina, se ocupa de los efectos de la educación formal y no formal destinada al medio rural. Explica la pobreza de los efectos registrados como consecuencia de la relación estructural que guardan los campesinos respecto al sistema capitalista en nuestros países.

173	S	1981	30	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. : Rel. Ed. Formal/No Forma.
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

SABELMANN K. H. Presentación del sistema dual de aprendizaje: empresa-centro. Guatemala, INTECAP, 1981.

Informe sobre el sistema dual: expone sus objetivos y funcionamiento, sus ventajas y consecuencias a nivel INTECAP, a nivel empresa y a nivel aprendiz/mano de obra calificada.

174	S	1984	519	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. : Rel. Ed. Formal/No Formal
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	---

SENA. SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE. Ministerio del Trabajo, Colombia. Educación, Formación Profesional y Empleo. Bogotá, Mayo 1984.

El documento presenta las ponencias de un Seminario sobre el tema. Se incluyen las relaciones entre educación y sociedad, los aspectos de las políticas educacionales y la formación profesional, las tendencias del sector educativo y de la formación profesional. Del punto de vista laboral se incluye un análisis de las innovaciones tecnológicas y su relación con la capacitación y empleo. Se estudian los mercados laborales colombianos y las tendencias de empleo tanto nacionales como internacionales.

175	U	1981	134	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Rel. Ed. Formal/No Formal
-----	---	------	-----	-----------------------------------	--------------------	--

UNESCO/OREALC. Seminario regional sobre la articulación entre los sistemas de carácter formal y no formal de enseñanza técnica y profesional. Santiago, OREALC, 1981, 134p. RAE. 2.257

Informe final del seminario regional sobre la articulación entre los sistemas de carácter formal y no formal de Enseñanza Técnica y Profesional celebrado en México, del 17 al 28 de Noviembre de 1980 y organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza técnica y profesional.

176	V	1981	61	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des.: Rel. Ed. Formal/No Formal
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	--

VACCARO C. Liliana y Carmen SOTOMAYOR E. Formación de jóvenes de sectores populares de Santiago: una experiencia de formación de formal con talleres laborales efectuados en 1978 y 1980. Santiago, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en educación, PIIE, 1981, 61 p. (mimeo).

Informe acerca de los "Talleres de formación laboral" (TAFOLA), experiencia chilena de educación no formal de jóvenes populares llevada a cabo entre 1978 y 1980 en la Zona Oeste de la Arquidiócesis de Santiago. Se presenta como una alternativa educacional que da respuesta a la situación de descalificación y desempleo que enfrentan los jóvenes, mediante un programa de capacitación en un oficio requerido en el mercado laboral y de formación general.

177	Z	1980	93	Consecuencias sobre la educación.	Formación Continua	Países en vías de Des. Rel. Ed. Formal/No Forma
-----	---	------	----	-----------------------------------	--------------------	---

ZUÑIGA Molina, Leonel y colaboradores. Estudio de cambios e innovaciones en la educación técnica y la formación profesional en América Latina y el Caribe.

Conjunto de estudios, de diferentes autores, que analizan la situación y la evolución de la educación técnica y la evolución de la educación técnica y la evolución de la educación técnica y la formación profesional en México. Trabajo elaborado en el marco del "Estudio de cambios e innovaciones en la educación técnica y la formación profesional en América Latina y el Caribe", patrocinado por UNESCO y con la participación de la OIE, la OIT y CINTERFOR.

178	C	1981	127	Consecuencias sobre	Tecnología Educativa	Tecnología Educativa
-----	---	------	-----	---------------------	----------------------	----------------------

CINTERFOR. Catálogo de publicaciones didácticas latinoamericanas de formación profesional: Suplemento. 1981.

Suplemento que complementa la información aparecida en el Catálogo de publicaciones didácticas latinoamericanas de formación profesional publicado en 1976. Abarca las publicaciones editadas entre 1975 y 1980. Las citas aparecen ordenadas por encabezamiento de materia y los asientos se han numerado correlativamente. Cuenta además con un índice temático e incluye una lista de instituciones de formación profesional de América Latina y otra de instituciones que han editado otros manuales, también citados, con sus respectivas direcciones.

CINTERFOR. Reunión técnica de diseñadores pedagógicos. (Proyecto 114, Buenos Aires, Argentina, 1980) 1980. Informe N° 105.

Informe de una reunión técnica cuyos principales objetivos fueron: definir, con el concurso de los especialistas asistentes, las metodologías de análisis ocupacional y diseño pedagógico a utilizar en el desarrollo del proyecto; definir la forma en que las instituciones de formación profesional representadas en la reunión participarán en las actividades previstas del proyecto; y establecer las estrategias más adecuadas para poner en práctica el proyecto en las instituciones de formación profesional de la región.

CINTERFOR. Encuentro sobre el concepto y la aplicación del enfoque de sistemas en los procesos y técnicas de instrucción. (Proyecto 065, Caracas, Venezuela, 1979), 1980. Informe N° 100.

Informe de un encuentro que fue concebido como un medio para informar a las instituciones de formación profesional, así como a otros servicios y entidades de formación profesional, así como a otros servicios y entidades que dispensan capacitación, sobre los progresos alcanzados en el desarrollo de técnicas de diseño instruccional mediante el uso del enfoque de sistemas. Anexos.

181

C

1982 66

Consecuencias sobre
la educaciónTecnología
EducativaTecnología
Educativa

CIMPEC. Centro Interamericano para la Producción de Material Educativo y Científico para la Prensa (CIMPEC) Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura. Bogotá, CIMPEC, N° 34, 1982. 66 p. RAE 2.503

Revista especializada sobre educación, ciencia, tecnología y cultura. Pretende ser un instrumento de información para mantener actualizados los conocimientos, especialmente, a los docentes.

182

C

1980 101

Consecuencias sobre
la educación.Tecnología
EducativaTecnología
Educativa

CONSEJO DE RECTORES de las Universidades Chilenas. Diez Años de Tecnología Educativa en Chile. Luis Edo. González. Santiago, Chile. Octubre de 1980, 101 p.

El trabajo recopila 285 trabajos y publicaciones realizadas en el área de la Tecnología Educativa en Chile entre 1970 y 1980. Los trabajos se categorizan por temas en cinco grupos: Diagnóstico del Sistema Educativo; Marco Conceptual de la Tecnología Educativa y Transferencia de Tecnología; Enfoque de Sistema en Educación; Educación a Distancia; Sistema de Autoaprendizaje y Enseñanza Personalizada y Uso y Producción de Medios.

183	I	1980	4	Consecuencias sobre la educación	Tecnología Educativa	Tecnología Educativa
-----	---	------	---	----------------------------------	----------------------	----------------------

IRIGOIN, María E. El Sistema Nacional de Capacitación a distancia de INACAP (SINCAD). Aspectos metodológicos. En: Revista Capacitación y Empleo, Santiago, SENCE, N° 7, 1980. RAE 2.009

Artículo que describe los aspectos metodológicos del Sistema Nacional de Capacitación a distancia de INACAP (SINCAD). Estos aspectos incluyen la metodología de elaboración de materiales de autoinstrucción y el diseño de la organización y del funcionamiento de los cursos.

184	G	1980	40	Consecuencias sobre la educación	Tecnología Educativa	Tecnología Educativa
-----	---	------	----	----------------------------------	----------------------	----------------------

GONZALEZ, Luis Eduardo. Exigencias respecto a la Tecnología Educativa en la Educación Media, realidad y perspectivas en Chile. CPU, Santiago de Chile, Documento de Trabajo N° 216, 1980, 40 p. + anexo (mimeo). RAE 1.875.

Ponencia que, después de una presentación general y teórica, analiza las aplicaciones más relevantes de la tecnología educativa que se han experimentado en la enseñanza media en Chile en los últimos años. Como anexos incluye un listado de precios de equipos de apoyo y una completa bibliografía de trabajos chilenos sobre el tema. Ponencia presentada al seminario "Eficiencia de la Educación Media en Chile", Santiago, Agosto de 1980.

185	K	1983	4	Consecuencias sobre la educación.	Tecnología Educativa	Tecnología Educativa
-----	---	------	---	-----------------------------------	----------------------	----------------------

KOTESKY, Arturo y Calderón, Patricio. Development of Educational Technology in Chile. En: Educational Technology, New Jersey, Lawrence Lipsitz, Vol. 23, N°5, 1983, pp. 42-45.

Artículo que describe la percepción que los autores tienen acerca del desarrollo de la tecnología educativa en Chile. Se analizan los efectos de la aplicación de este nuevo campo en el sistema educacional y en la sociedad. Se pone énfasis en los aspectos culturales de la realidad chilena, entregando perspectivas a la luz del desarrollo de los países más avanzados.

186	M	1980	16	Consecuencias sobre la educación.	Tecnología Educativa	Tecnología Educativa 
-----	---	------	----	-----------------------------------	----------------------	--

MARTIN GARCIA, Emilia. La Tecnología Educativa Aplicada a la Enseñanza de la Física. En: Revista de Tecnología Educativa, Santiago, Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa, Vol. 6, N° 1, 1980, pp. 65-80. RAE 2.016.

Estudio experimental que intenta establecer la eficacia de la aplicación de un sistema de aprendizaje en física, construido bajo los principios de la tecnología educativa, para su empleo en el nivel universitario básico, en la sede Arica de la Universidad de Chile. Trabajo presentado al III Encuentro de Especialistas en Tecnología Educativa, Santiago, Enero de 1980.

MEZZADRI, Ivo. Materiales didácticos de carácter innovador para la enseñanza técnica y profesional. Santiago, OREALC, 1982, 72 p. RAE 2.498

El documento presenta una visión global de lo que es el Centro Federal de Educación Tecnológica del Paraná (CEFET-PR) de Brasil: su filosofía educacional, su metodología de enseñanza y materiales didácticos. Hace un resumen de las actividades desarrolladas por este organismo en relación a la elaboración y utilización de materiales didácticos innovativos.

MORALES, Pezón Luis. Materiales didácticos de carácter innovador para la enseñanza técnica y profesional. Santiago, OREALC, 1983. 33p. más anxs. RAE 3.144

Documento que presenta un estudio de casos sobre los aspectos más significativos de las actividades llevadas a cabo por el Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica, INACAP - relativos a la elaboración y utilización de materiales didácticos de carácter innovador para la enseñanza técnica y profesional- Se presenta este trabajo con el objetivo de que pueda ser útil a instituciones y especialistas dedicados a la educación técnica y profesional.

OEA. Perfiles de proyectos: encuesta sobre proyectos innovadores de América Latina y el Caribe que usan tecnología educacional (1980-1981). Washington, 1983.

El documento incluye una descripción de 571 experiencias que utilizan tecnología educativa en la región Latinoamericana y del Caribe.

Cada ficha descriptiva incluye materia, objetivos, población atendida, modalidad, los medios audiovisuales y otros elementos tecnológicos utilizados, la escuela, el alcance geográfico, y la institución responsable.

PARRA, R. Juventud y sociedad en Colombia. Santiago de Chile, CEPAL, 1984. (E/CEPAL/R. 334).

Analiza algunos de los elementos que definen la situación y las perspectivas de la juventud colombiana. Toma como base dos tipos de definiciones de juventud: la sociológica y la demográfica. Estos dos tipos de definiciones se emplean a lo largo del documento de manera complementaria, una como sumatoria de población, problemas y necesidades de servicios de una franja de edad de la población colombiana y otra como uno de los procesos sociales que han acompañado la modernización de la sociedad en las tres últimas décadas. Comprende: juventud y desarrollo; la transición demográfica y la población joven; la familia; la transformación educativa y la juventud; la juventud y el mundo del trabajo; la situación social de la juventud; la ausencia de futuro.

191	A	1984	130	Consecuencias sobre la educación.	Futuro de la Educación	Países en vías de Desarrollo
-----	---	------	-----	-----------------------------------	------------------------	------------------------------

ACUÑA, Guillermo; Castro, Eduardo; Castillo, Jorge y otros. Perspectivas de la educación técnico profesional. Santiago, Corporación de Promoción Univer_sitaria (CPU). 1984, 130p. más anx. RAB 3.517

Documento que presenta el Seminario destinado a examinar la situación de la Educación Técnico Profesional (ETP). El propósito fue el de examinar los cambios que ha experimentado este sector del sistema escolar, como también delinear algunos de los desafíos y perspectivas que se visualizan en él después de las reformas que se han introducido en los dos últimos años. El seminario se efectúa sobre la base de documentos de trabajo y de la experiencia personal en materia de E.T.P. de cada uno de los participantes. Realizado en Santiago, Noviembre de 1984.

192	A	1984	40	Consecuencias sobre la educación.	Futuro de la Educación.	Países en Vías de Desarrollo
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------------	------------------------------

ARRIEN, Juan; Silva, Edgar; Torres, ANTONIO. Educación y Trabajo Productivo. Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, 1984, 40p.

Documento que presenta los casos de dos países de la región (Nicaragua y Perú) que están realizando experiencias en el campo de educación y trabajo productivo. El caso de Nicaragua representa una experiencia con sectores campesinos, en donde se han incorporado períodos de alternancia de estudio y de producción dentro del sub-sistema de educación formal. El caso del Perú presenta experiencias de educación y trabajo productivo en el sector urbano.

BID. Acción del Banco Interamericano de Desarrollo en el sector Educación, Ciencias y Tecnología. San José, 1980, 33p. + anexo (mimeo). RAE 1.822

Informe sintético de la acción del BID en el campo referido, desde su creación hasta el presente y de las perspectivas futuras de esta acción. Fue presentado en el seminario sobre Alternativas de Financiamiento de Programas y Proyectos Orientados a las nuevas Prioridades Educativas en América Latina, tenido en San José, Costa Rica en Julio de 1980.

CEPAL. Estructura y Dinámica del Desarrollo de América Latina y el Caribe y sus repercusiones para la Educación. En: Educación Hoy-Prospectivas Latinoamericanas, Bogotá, Año X, Mayo-Junio 1980, N° 57, 62p. RAE 1.717

En este estudio se examina la estructura y dinámica del desarrollo económico y social de América Latina y sus repercusiones en la educación. En gran parte se basa en los trabajos e informes especiales aportados por la secretaría de la CEPAL para la evaluación de la Estrategia Internacional del Desarrollo (EID), así como en la evaluación de la misma cuya propuesta fuera preparada por el Comité de Expertos Gubernamentales de Alto Nivel (CEGAN, Quito, Marzo 12 al 16 de 1979) y aprobada como cuarta evaluación regional en el XVIII período de sesiones de la CEPAL (La Paz, Bolivia, Abril 18 al 26 de 1979) con el título de Evaluación de la Ciudad de la Paz.

195

G

1981

21

Consecuencias sobre
la educaciónFuturo de la
educaciónPaíses en vías de
desarrollo

GELDEREN, Alfredo M van. El futuro de la educación en América Latina y el Caribe. En: Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Buenos Aires, IIE, N° 32, 1981, pp. 17-38. RAE 2.229

Artículo que hace un diagnóstico de la realidad educativa en América Latina y el Caribe, su futuro y sus posibilidades; utilizando como base el informe final del Simposio de Caracas organizado por la UNESCO en 1978.

196

L

1980

24

Consecuencias sobre
la educación.Futuro de la
EducaciónPaíses en vías de
Desarrollo

LOURIE, Silvain. Panamá y Honduras: un modo prometedor de asociar la educación y el trabajo productivo. En: Aprender y Trabajar, París, UNESCO, 1980, pp.185-209

El estudio destaca las consecuencias de dos métodos elaborados empíricamente para tender un puente entre la escuela y el trabajo productivo, en dos países bastante diferentes de esta región: Panamá y Honduras.

197	U	1980	121	Consecuencias sobre la educación.	Futuro de la educación.	Países en vías de Desarrollo.
-----	---	------	-----	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------------

UNESCO. Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros encargados de la planificación económica de los estados miembros de América Latina y el Caribe; Informe Final. París, 1980, 121 p. RAE 1.819.

Documento que informa sobre la Conferencia Regional de Ministros de Educación y Ministros de Planificación de América Latina y el Caribe, cuyos objetivos fueron examinar la evolución de la educación en el área, desde 1971, y discutir cuestiones prioritarias de las políticas educativas en los años '80, y problemas particulares como la educación y el mundo del trabajo, educación y desarrollo rural, educación de los grupos urbanos menos favorecidos, articulación de la educación escolar y extra-escolar, responsabilidad de la educación superior frente al desarrollo y a la democratización de la educación, etc. La conferencia se efectuó en México D.F., en diciembre de 1979.

198	C	1980	56	Consecuencias sobre la educación.	Futuro de la Educación.	Planificación de la Educación.
-----	---	------	----	-----------------------------------	-------------------------	---

CARCIOFI, Ricardo. Acerca del debate sobre educación y empleo en América Latina. Buenos Aires. UNESCO/CEPAL/PNUD, 1980, N°10, 56p. (mimeo) RAE 1.941

Inventario de lo escrito en América Latina sobre las relaciones entre educación y empleo en las dos últimas décadas. Aproximación global a la problemática de estas relaciones, que intenta servir de punto de partida para nuevas líneas de investigación y análisis, para enmarcar más claramente la investigación realizada por el proyecto Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe.

LAFOURCADE, Pedro D. Percepción de logro y opinión sobre la importancia que los alumnos del último año de los colegios asignan a algunos objetivos que han orientado su formación. San José, Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE), 1981, 132 p. (mimeo). RAE. 2.299

Esta investigación da a conocer la percepción del grado de importancia que los alumnos de último año de colegio, asignan a los objetivos y el grado de logro que manifiestan haber alcanzado en los mismos al concluir sus estudios medios.

PIIE. Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar. Volumen 2, Santiago, PIIE, 1984.

Dentro del libro se analizan las transformaciones que han ocurrido en la educación media técnico profesional, a raíz de una política de cambio económico establecida a partir del régimen militar en Chile.

Se analizan los cambios en el mercado ocupacional, las modificaciones curriculares y el proceso de privatización de las escuelas fiscales.