

ANALISIS DE LA INCIDENCIA SOBRE LA EDUCACION
POST-SECUNDARIA CHILENA DE LOS CAMBIOS
PRODUCIDOS POR LA REESTRUCTURACION
UNIVERSITARIA DEL AÑO 1981

Luis Edo. González Carmen Luz Latorre Abraham Magendzo

Documento presentado en el Seminario técnico "La educación superior privada en Chile. Santiago, C.P.U. 16-17 julio 1987.

NOTA: Esta investigación recibió aportes de FONDECIT.
(Proyecto 1024/85).

INDICE GENERAL

PRESENTACION	4
I. EVOLUCION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION POST SECUNDARIA EN CHILE	12
1.1. Evolución de la Matrícula Superior en Chile	18
1.2. Evolución de la Matrícula Técnica Post Secundaria en Chile	30
1.3. La tendencia privatizante de la educación en Chile	40
II. ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LA FUNCION DOCENTE EN LA EDUCACIÓN POST SECUNDARIA CHILENA	51
2.1. Acceso y Supervivencia de los estudiantes en la educación post secundaria	53
a) acceso	53
b) supervivencia	68
2.2. Calidad de la Docencia	72
a) Formación académica de los docentes	73
b) Número de estudiantes por profesor	82
c) Dedicación horaria de los profesores	84
III. DISTRIBUCION SOCIAL DE LA EDUCACION POST SECUNDARIA EN CHILE	88

IV. SINTESIS Y COMENTARIOS

3

108

BIBLIOGRAFIA

126

LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

135

PRESENTACION

En 1981 se iniciaron importantes cambios en la educación post-secundaria chilena. Los cambios se solventaban en un diagnóstico que realizaron las autoridades educativas de esa época¹ y que en síntesis podría resumirse en los siguientes términos:

-La existencia de pocas alternativas serias para los alumnos que egresaban de la enseñanza media.

-El crecimiento desmesurado de las universidades para satisfacer las presiones sociales que se ejercía sobre ellas.

-El crecimiento habría redundado en una baja calidad de la formación de profesionales, en especial en las regiones donde no siempre se contaba con suficientes académicos calificados.

¹ Prieto Alfredo, La modernización Educacional, Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1983.

-También debido a su crecimiento, las universidades habían ejercido una presión política para aumentar la asignación de los recursos estatales que recibían.

-Los recursos estatales asignados a las Universidades venían a beneficiar a los sectores favorecidos de la población en detrimento de los sectores populares.

-La prolongación artificial de muchas carreras, para acceder al pago de asignación de título en la administración pública.

Las medidas que las autoridades adoptaron para enfrentar los problemas detectados obedecieron, en general, a la lógica de desestatización y desconcentración que ha caracterizado el proyecto modernizante del Gobierno Militar. Dichas medidas pueden sintetizarse del modo siguiente:

-Para aumentar las alternativas académicas se planteó una diversificación estratificada de la educación post-secundaria, estableciéndose tres tipos de instituciones jerarquizadas: universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica. En relación a éstos últimos, se establecieron normas para reestructurar y subir las exigencias de

ingreso a los organismos de capacitación profesional, ampliándose así la gama de carreras ofrecidas dentro del sistema formal de educación post-secundaria. Además, se planteó, en principio, una interconexión entre carreras de distintos niveles de jerarquía, lo que permitiría obtener títulos intermedios a los estudiantes que pasaran de una carrera técnica a un instituto y continuar posteriormente en la Universidad.

-Con el fin de garantizar la seriedad académica se estableció un sistema de control de calidad para la creación de nuevos establecimientos privados. Además se estableció un procedimiento de evaluación académica de los establecimientos existentes sobre las universidades e institutos profesionales privados que iniciaran sus actividades a partir de ese entonces.

-Para evitar el crecimiento institucional desmesurado se reorganizaron las universidades estatales nacionales y se trató de reducir la presión social para ingresar a ella mediante nuevas alternativas jerarquizadas. Se dieron mayores atribuciones al Consejo de Rectores para controlar los establecimientos estatales o subvencionados por el Estado y se dejó en manos del mercado académico y ocupacional la

regulación de las instituciones privadas. En tal sentido, se planteó el supuesto que la información y transparencia del mercado serían elementos necesarios y suficientes para esta regulación.

-Para mejorar la calidad académica, en especial, en provincias, se formaron nuevas universidades regionales sobre la base de las sedes correspondientes de las universidades estatales nacionales que fueron reorganizadas. Además se otorgó un aporte adicional para las instituciones subsidiadas por el Estado que recibiera los postulantes con mejores puntajes en las pruebas de selección. Se suponía, entonces, que la mayor autonomía para administrar los recursos de los establecimientos de provincia y la competencia entre instituciones dinamizaría el sistema y redundaría en un mejoramiento cualitativo de la formación de profesionales.

-Con el propósito de reducir la asignación de recursos estatales a la Educación Superior y evitar la presión política que ello implicaba, se traspasó parte de este gasto al sector privado, que en forma totalmente abierta se autoregularía por la ley de oferta y la demanda. Además se redujo la influencia política de los establecimientos

estatales, disminuyendo su tamaño y se supeditó las funciones del Consejo de Rectores (en el cual participarían sólo las instituciones con subsidio estatal) a la autoridad del Ministro de Educación. A esta medida se debe sumar la mantención de Rectores Delegados en las instituciones con aportes estatales, medida que se había implementado desde 1973.

-Para compensar la asignación de recursos estatales en beneficio de los sectores más favorecidos de la población, junto con establecer alternativas académicas jerarquizadas se modificó el sistema de financiamiento. Se disminuyeron los aportes directos y se incentivó al autofinanciamiento, a través del pago de las matrículas por los propios estudiantes. Para los estudiantes de menores recursos, se estableció un sistema de crédito fiscal que podrían cancelar al término de su carrera, dejando una mínima proporción de becas para casos muy extremos. Cabe destacar que este crédito está limitado a las universidades e institutos profesionales que reciben aporte estatal, en las cuales prácticamente no existen carreras de corta duración.

-La diversificación y estratificación de las carreras se planteó como una respuesta a la prolongación excesiva de

las carreras universitarias. Por otra parte, una nueva legislación con respecto a las asociaciones de profesionales, que dió libertad para colegiarse, permitió a los egresados ejercer funciones públicas sin estar inscritos en las Asociaciones gremiales respectivas.

Teniendo en consideración estos antecedentes el propósito del presente trabajo es el de describir el desarrollo de la Educación Post-secundaria en Chile para determinar en qué medida la reestructuración que se ha implementado en el sistema formal de nivel terciario ha contribuido a una mayor equidad social.

Para ello se propone:

- Analizar el desarrollo académico de las distintas áreas e instituciones post-secundarias.

- Caracterizar las implicancias sociales que han tenido los cambios en la legislación universitaria chilena puesta en vigencia a comienzos de los años 80.

El trabajo corresponde a un estudio de carácter descriptivo-cuantitativo. Se analizan en él datos secundarios y

primarios recogidos por el Ministerio de Educación y por otros trabajos anteriores. Esta información, ha sido en parte sistematizada por el Centro de Política Educativa del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE)².

En el documento se analiza, en general, la evolución de la educación post-secundaria chilena, sobre todo, a partir de 1981, haciendo especial énfasis en el proceso de privatización y segmentación.

En el análisis se distinguen claramente dos niveles dentro de la educación post-secundaria. En primer lugar, el de la "Educación Superior", que incluye a Universidades e Institutos profesionales. Este nivel representa la continuación del Sistema Universitario anterior y al cual se le han sumado las nuevas instituciones privadas. En segundo lugar, el nivel "Técnico Superior", que incluye a los denominados centros de formación técnica. Estos resultan de la operación autónoma y autofinanciada de los organismos de capacitación estatales o con financiamiento estatal; de la formalización

² Para la sistematización de la Información sobre educación post-secundaria, se han utilizado los aportes del Fondo de Investigaciones de CONICYT, de la Corporación de Promoción Universitaria CPV, y del propio PIIE.

de centros de educación no-formal existentes y de la creación de nuevas instituciones privadas.

El documento se ha dividido en cuatro partes. En la primera se analiza la variación de la matrícula y la estructura de la educación de nivel terciario. En la segunda, se consideran algunos aspectos de la función docente, en especial el problema del ingreso, transición y calidad académica de la educación post-secundaria. En tercer lugar, se analiza el problema de la distribución social de la educación post-secundaria. El trabajo concluye con un párrafo de síntesis y comentarios.

I. EVOLUCION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION
POST-SECUNDARIA EN CHILE

Para analizar los cambios que se producen en la educación superior chilena en la década de los 80 es conveniente tener una perspectiva histórica que permita comprenderla en el contexto general de la educación dentro del país y, a su vez, entender que éste es un proceso universal que tiene especial énfasis en América Latina.

El perfil demográfico de la región Latinoamericana y del Caribe indica que la mayoría de la población está aún en edad de crecimiento, por eso su futuro está fuertemente ligado a la educación. De ahí que todos los países incentivados por los organismos internacionales, en especial UNESCO y DEA hayan realizado grandes esfuerzos para elevar las tasas de escolaridad.

Este aumento de la escolaridad ha alterado el valor de la educación como una vía biunívoca de movilidad social. Los estudios son ahora una condición necesaria, pero no suficiente, para dicha movilidad. Por otra parte, la educación formal resulta útil para comprender e incorporarse a las exigencias del desarrollo científico y tecnológico. Basta

para ello señalar que el conocimiento científico se duplica cada quince años y que anualmente se publican alrededor de dos millones de artículos científicos en el mundo, los cuales no son accesibles para quienes no tienen educación. Además los cambios económicos, políticos, sociales y culturales, son más dinámicos en la actualidad que antaño. Todo ello también genera mayores exigencias educativas para la juventud. A lo anterior se suma la restricción de los mercados ocupacionales para los jóvenes, derivada de: los estilos de desarrollo de los países; la crisis económica; la mayor incorporación de la mujer a la fuerza laboral y de los cambios tecnológicos. Por eso el ingreso al mercado laboral se hace más competitivo y se buscan alternativas para ocupar productivamente el tiempo libre. De ahí que la educación haya aumentado su relevancia y su prestigio social, especialmente entre los jóvenes de América Latina. En consecuencia, se ha producido una demanda creciente por los estudios post-secundarios y la respuesta del sistema ha sido un aumento paralelo de la oferta educativa de nivel terciario como puede verse en el cuadro No. 1.1.

Cabe también destacar en el cuadro 1.1. que el ritmo de crecimiento de la educación post secundaria ha tendido a disminuir en el último quinquenio. Las causas son probablemente

CUADRO 1.1.

MATRICULA DE NIVEL Terciario
EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

Año	1970	1975	1980	1983	1984	1985
Nº Total de estudiantes	1.640.000	3.648.000	4.856.000	5.578.000	5.931.000	- - -
% mujeres	35	42	43	45	45	- - -
Tasa de esco- laridad Bruta en relación a población de 18 a 23	11,6	18,7	23,3	- - -	- - -	24,6
% de creci- miento prome- dio anual de la matrícula		17,3	5,9	- - -	4,1	- - -

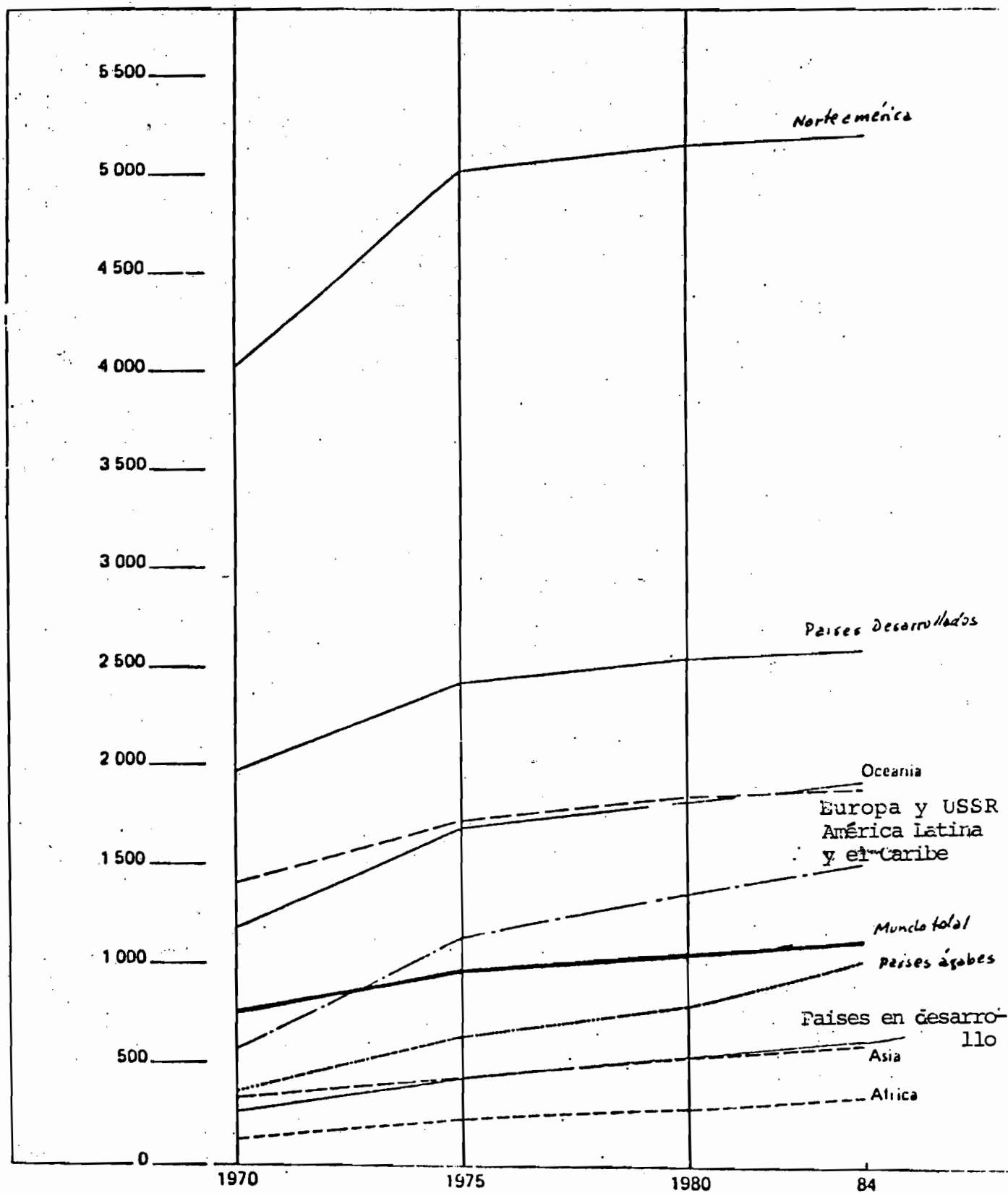
Fuente: UNESCO Anuario Estadístico 1986

la recesión económica y las modificaciones en las políticas de desarrollo, con una fuerte tendencia neoliberal, que ha caracterizado a la mayoría de los países. Aún así, el crecimiento de la escolaridad de nivel terciario en la región se ha ido aproximando lentamente a las tasas de los países europeos, pero manteniéndose a una distancia considerable de norteamericana, como puede constatarse en el gráfico 1.

El aumento de la matrícula de nivel terciario en América Latina se ha implementado básicamente a través de tres caminos: primero el crecimiento del número de alumnos y alumnas en los establecimientos estatales existentes; segundo, por la diversificación del tipo de establecimiento mediante la formación de instituciones alternativas a las universidades tradicionales; tercero, por la apertura para que organismos privados accedan al mercado potencial de los jóvenes que el Estado no puede o no quiere atender, de acuerdo a la lógica del modelo económico neoliberal. Como se sabe, este modelo, contrariamente a lo sostenido con anterioridad, asigna al Estado sólo un rol subsidiario para ocupar aquellos espacios que no cubre el sector privado.

Si bien el aumento es generalizado en toda la región,

GRAFICO 1. Evolución de la Matrícula de Nivel Terciario en el Mundo



existe una notable diferencia entre países (ver cuadro 1.2).

La variación de la matrícula de nivel terciario, que oscila entre 0,1% y un 3% de los habitantes de cada país, está condicionada por: la tradición cultural; la capacidad política y económica; y la dinámica empresarial de cada nación.

1.1. Evolución de la Matrícula en la Educación Superior en Chile.

El caso chileno es un ejemplo en la región donde confluyen una serie de factores que favorecen el cambio y la apertura al sector privado de la educación superior.

Un primer factor es el crecimiento sostenido que, en términos históricos, ha experimentado la educación secundaria a partir de mediados de la década de los sesenta (ver gráfico 2). Ello derivó en la formación de un contingente importante de jóvenes, en especial de sectores socioeconómicos medios y altos, que estaban interesados por continuar estudios superiores.

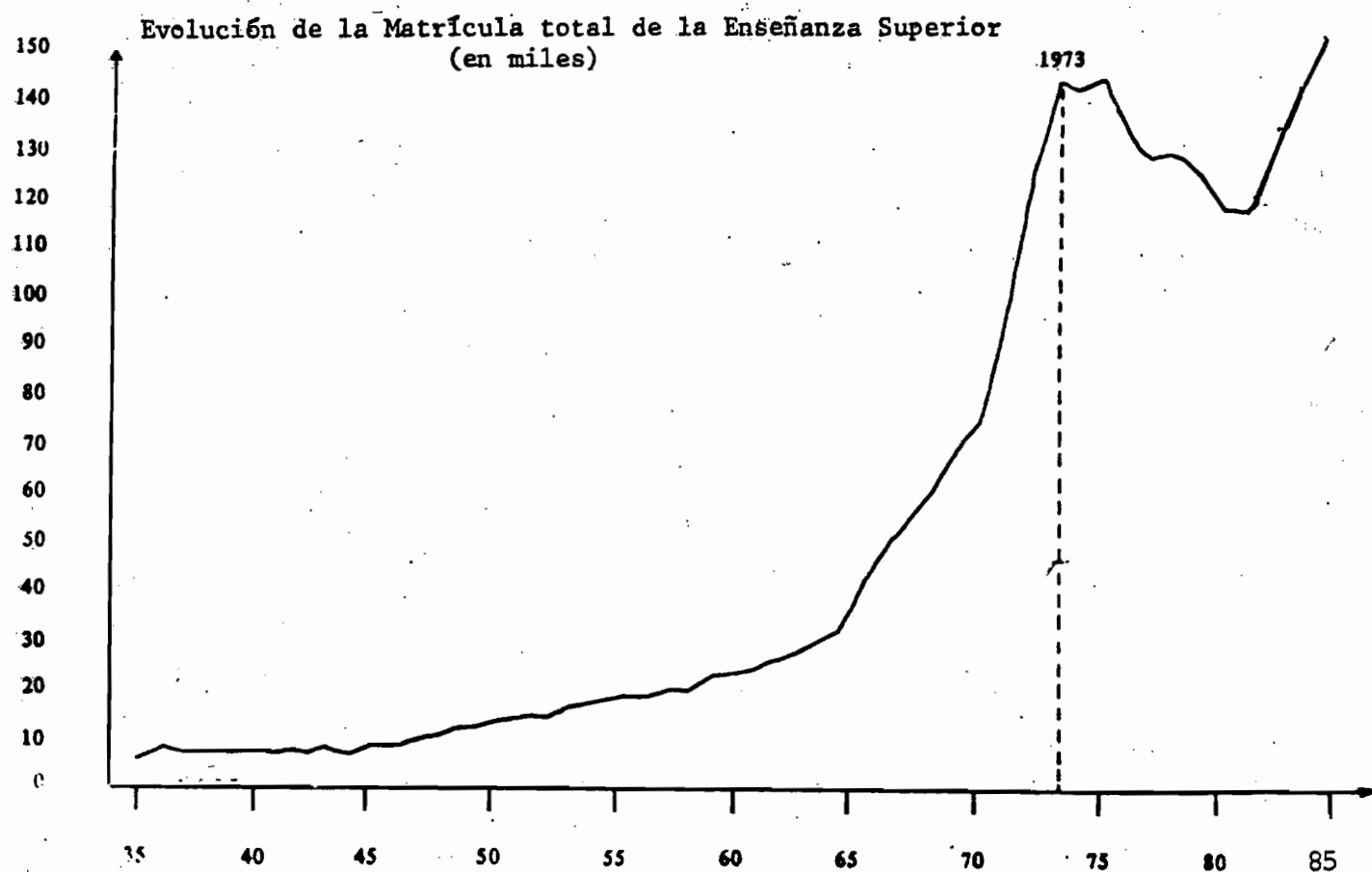
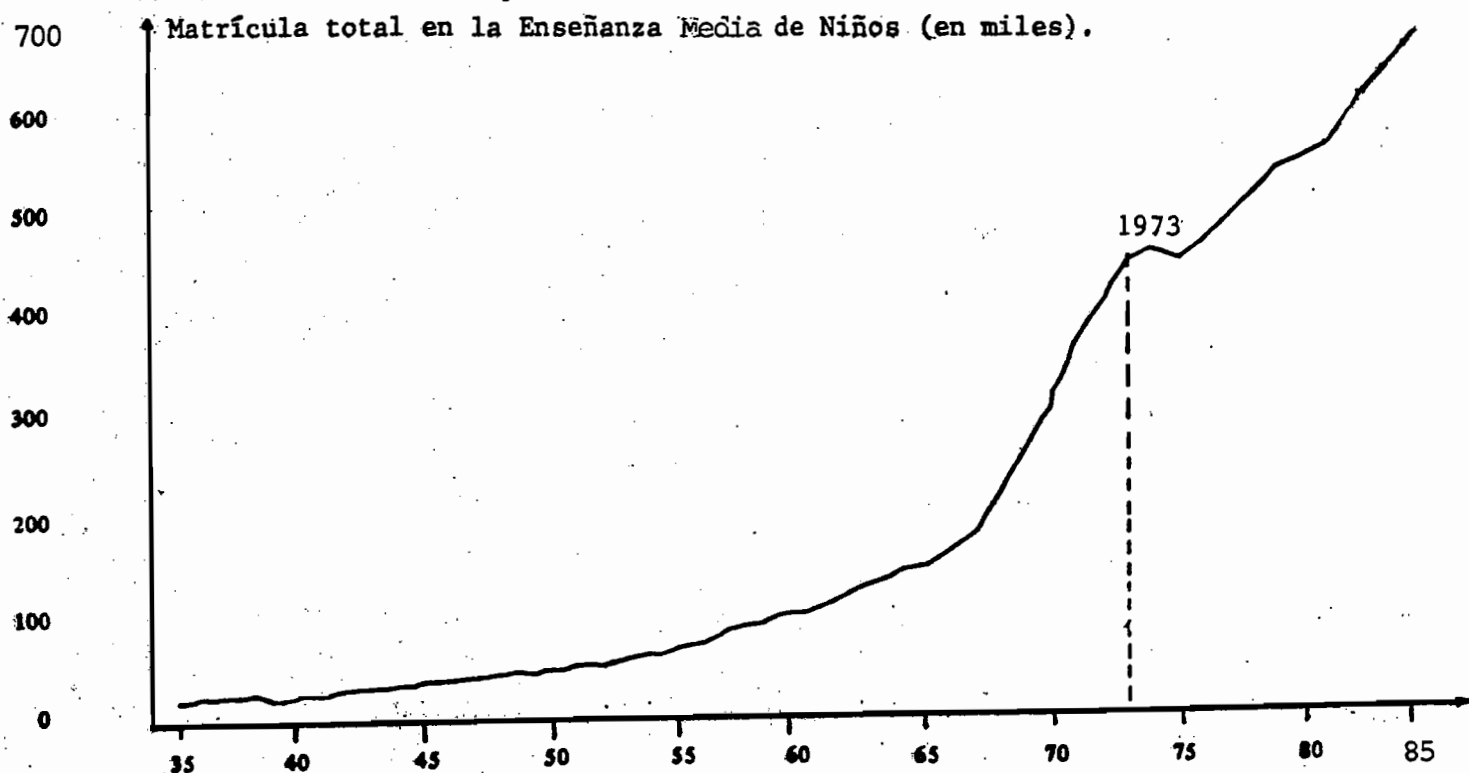
Un segundo factor deriva del desajuste en la matrícula que se produce a partir de 1973 entre la educación media y la

Gráfico N° 1.2 Estudiantes en la Educación terciaria por cada 100.000 habitantes.

Número de estudiantes en la Educación terciaria por cada 100 habitantes	<u>Cantidad de países</u>	
	En 1975	En 1983 (6 1984)
Menos de 500	7	2
De 500 a menos de 1.000	8	6
De 1.000 a menos de 1.500	5	7
De 1.500 a menos de 2.000	3	2
2.000 a más	2	8
Total países	25	25
N° Promedio de Est./100 hab.	1.150	1.510

Fuente: UNESCO, la educación frente a las exigencias del desarrollo socio-económico, especialmente del desarrollo científico y tecnológico en el contexto de la situación socio económica actual de la región. Documento preparado para la 6° Conferencia Regional de Ministros de Educación. UNESCO/CEPAL. Bogotá 30 de marzo-4 de abril 1987.

GRAFICO 2: Evolución de la Matrícula Media y Superior



Fuente: Echeverría Rafael. Evolución de la Matrícula en Chile, Santiago, PIIIE, Noviembre 1982
Mineduc Estadísticas Oficiales.

educación superior. Mientras la primera continuó con una tendencia creciente, la segunda tendió a disminuir hasta 1981 para comenzar a recuperar a partir de ese año (ver gráfico No. 2). Este proceso, derivado del cambio en el modelo económico que trajo consigo el Gobierno Militar significó bajar la tasa de cobertura en la educación superior en la población 20 y 24 años de un 16,8% en 1973 a un 10,5% en el año 1981, en que se dictó la nueva legislación para la educación terciaria (ver cuadro 1.3 y gráfico 3). Para dimensionar la magnitud del mercado potencial de posibles interesados por continuar estudios superiores en algunos organismos privados basta señalar que la Universidad de Chile a comienzos de la década de los 80 rechazaba 166.909 postulaciones repartidas en distintas áreas del conocimiento como se indica en el cuadro 1.4.

Es posible también que este desajuste explique el incremento de jóvenes egresados con anterioridad de la educación media que cada año compiten con los jóvenes de la promoción anterior para tener acceso a la educación superior (ver cuadro 1.5).

Otro factor que favorece el cambio y la apertura al sector privado es la creciente incorporación de la mujer al

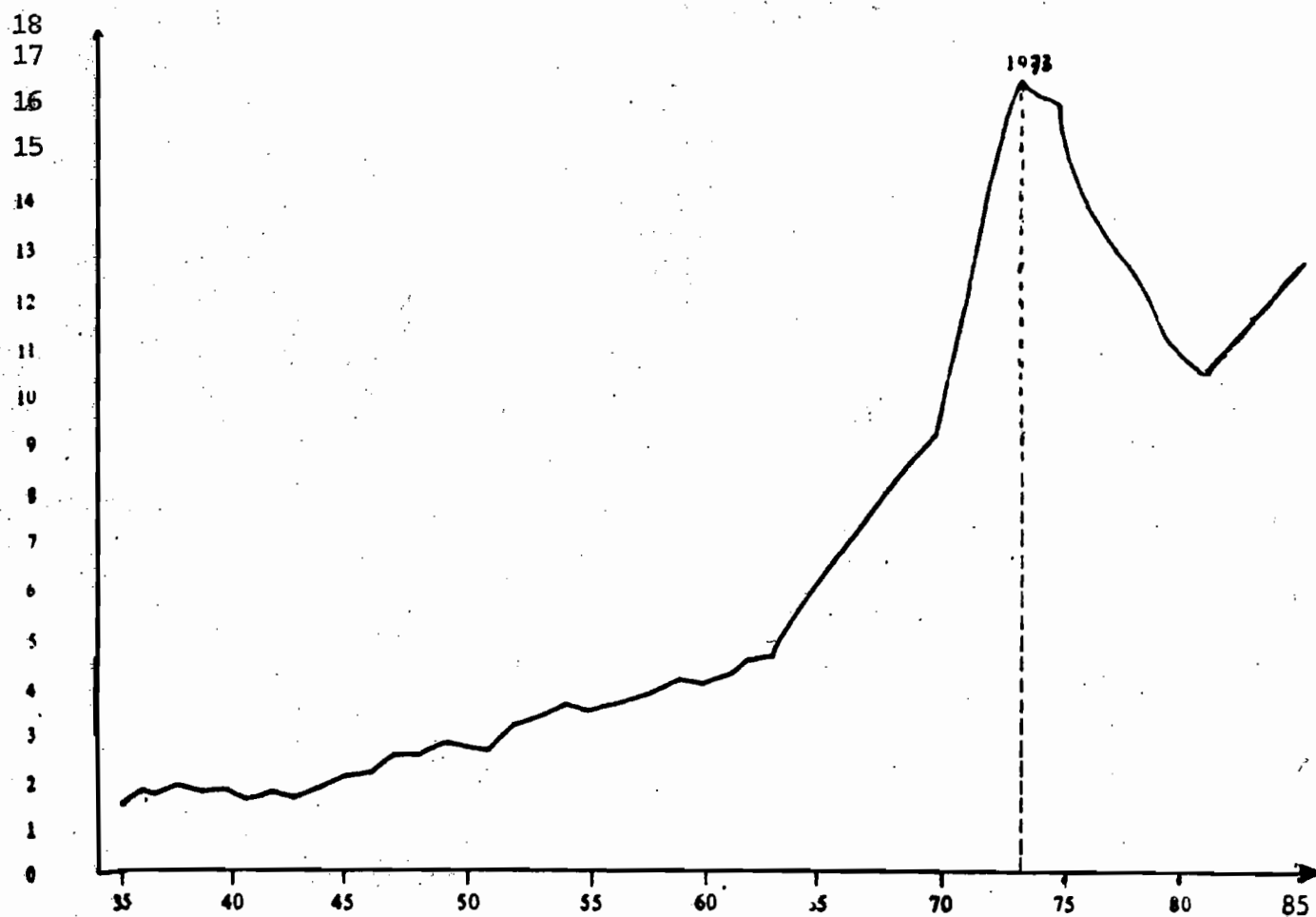
EVOLUCION DE LA MATRICULA Y LA TASA DE ESCOLARIZACION
DE LA EDUCACION SUPERIOR CHILENA EN LOS ULTIMOS 50 AÑOS

Año	Matricula Total en la educacion Superior	Tasa de escolarizacion respecto a poblacion de 20 a 24 años (%)	Año	Matricula Total en la educacion Superior	Tasa de escolarizacion respecto a poblacion de 20 a 24 años (%)
1986	156322	12.7	1961	25612	4.0
1985	150715	12.1	1960	24703	4.0
1984	144205	11.8	1959	23332	3.8
1983	135548	11.4	1958	21362	3.6
1982	122753	10.6	1957	20440	3.5
1981	118984	10.5	1956	19407	3.4
1980	118978	10.8	1955	19749	3.5
1979	127446	11.9	1954	18573	3.3
1978	130208	12.7	1953	17328	3.1
1977	130676	13.3	1952	14181	2.6
1976	134149	14.3	1951	15102	2.7
1975	147049	16.2	1950	14917	2.7
1974	144523	16.4	1949	13010	2.4
1973	145663	16.8	1948	12790	2.4
1972	127206	14.8	1947	10952	2.1
1971	99603	11.7	1946	9948	2.0
1970	76979	9.2	1945	8893	1.8
1969	70588	8.6	1944	7987	1.6
1968	61976	7.8	1943	8061	1.7
1967	55653	7.1	1942	7659	1.6
1966	48946	6.4	1941	7791	1.7
1965	41801	5.6	1940	7846	1.7
1964	32995	4.6	1939	7948	1.8
1963	31055	4.5	1938	7588	1.7
1962	27548	4.1	1937	7681	1.7

Fuentes: PIIE Centro de Política Educativa. Informativos Estadísticos sobre la base de Echeverría R. Evolución de la Matrícula en Chile, PIIE. 1982 y Ministerio de Educación División de Educación Superior

Notas: La Educación Superior no incluye a los estudiantes postsecundarios de Academias, Centros, Institutos y Escuelas y otros establecimientos existentes hasta 1981, ni la matrícula de los Centros de Formación Técnica creados a partir del DFL 24 en 1981. En el Cuadro se consideró sólo la Educación Superior para establecer comparaciones estadísticas homologables.

Gráfico 3
Cobertura Relativa (Matrícula/Población 20-24 años) de la Educación Superior. (En porcentajes).



Fuente: Echeverría Rafael. Evolución de la Matrícula en Chile.

Santiago, PIIE, Noviembre 1982. Mineduc Estadísticas Oficiales.

Cuadro N° 1:4.

NUMERO DE POSTULACIONES RECHAZADAS POR LA UNIVERSIDAD DE CHILE
EN 1979

	Postulaciones A	Vacantes B	Postulaciones n	Rechazadas %
Agropecuaria	4.266	360	3.906	2.3
Arte y Arquitectura	11.733	791	10.942	6.6
Ciencias Básicas	7.365	357	7.008	4.2
Ciencias Sociales	19.344	759	18.585	11.1
Derecho	4.616	218	4.398	2.6
Humanidades	1.999	235	1.764	1.1
Educación	70.934	4.546	66.388	39.8
Tecnología	19.735	1.080	18.655	11.2
Salud	28.771	1.842	26.929	16.1
Administración	8.749	415	8.334	5.0
TOTAL:	177.512	10.603	166.909	100.0

Fuente: Rodríguez, Cristina; Bahamonde, Jorge: "Características de la demanda por carreras de la Universidad de Chile". Santiago, agosto de 1979.

Nota: Cada postulante debe tener como mínimo 450 puntos en la Prueba Nacional de Selección (PAA) y puede hacer un máximo de 6 postulaciones repartidas en no más de dos áreas.

Variación de la Postulación de Rezagados a la Educación Superior con Aporte Fiscal (*).

	Total	Postulantes	% de
1986	-	-	-
1985	60.791	32.257	52,9
1984	66.089	32.700	50,5
1983	61.730	28.517	46,2
1982	55.088	24.248	44,0

(*) Sólo considera instituciones con aporte fiscal

FUENTE. Universidad de Chile, Postulantes y Postulaciones a la educación superior.

campo profesional en Chile, con el consiguiente aumento de la demanda por estudios superiores. La tasa de escolaridad femenina de tercer grado aumenta de menos del 1% en 1940 al 2% en 1950 aproximándose al 14% a mediados de los años 70. De ahí decrece nuevamente junto con el resto de la cobertura universitaria hasta 1981 (ver cuadro 1.6). Se desprende de estos resultados que las familias de clase media y clase alta están motivadas por enviar a sus hijos de ambos sexos a la universidad, aumentando así la clientela potencial que puede ser cubierta por el sector privado.

Se suma a lo anterior como factor coayuvante la política expresa del Gobierno Militar de favorecer la educación privada y de restringir el gasto fiscal en educación superior.

Esta política gubernamental encuentra un terreno propicio en el sector privado, que a pesar de la crisis económica de 1982 y de la fuerte caída del PGB per cápita de ese año, (-15,5%, en pesos de 1977), se comienzan a crear en esa época nuevas instituciones de Educación Superior, como puede apreciarse en el cuadro 1.7.

Cuadro N° 1.6.

EVOLUCION DE LA MATRICULA FEMENINA EN LA EDUCACION SUPERIOR

Años	n	% Total	Tasa escolaridad Pob. Mujer 20-24 años
1986	65.111	41,6	10,5
1985	62.244	41,3	10,5
1984	58.894	40,8	9,7
1981	48.587	40,5	8,5
1980	49.357	41,5	9,0
1975	61.077	41,5	13,6
1970	29.511	38,3	7,1
1967	22.479	40,4	5,8
1960	8.859	35,9	2,9
1955	7.782	39,4	2,8
1950	5.368	36,0	2,0
1945	2.369	26,6	0,9
1940	1.969	25,1	0,8

Fuente: PIIE, Centro de Política Educativa Informativa, estadística sobre la base de: Echeverría, Rafael: Evolución de la Matrícula en Chile PIIE 1982. Ministerio de Educación, estadísticas de la División de Educación Superior.

Quadro Nº 1.7.

EVOLUCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION POST-SECUNDARIA RECONOCIDOS POR EL
MINISTERIO DE EDUCACION EN LA DECADE DE LOS 80

	1980	1981	1982 (j)	1983	1984	1985	1986
Universidades	Con aporte Fiscal	8 (a)	17	17	17	18 (h)	20 (d)
	Sin aporte Fiscal	-	1	2	3	3	3
Institutos Profesionales	Con aporte Fiscal	-	7	7	6 (b)	6 (g)	4
	Sin aporte Fiscal	-	8	16	17	18 (f)	19 (i)
SUBTOTAL EDUCACION SUPERIOR: 8							
Centros de For mación Técnica	Sin aporte Fiscal	-	s/i	s/i	104 (e)	108	112
TOTAL EDUCACION POST-SECUND: 8							
			s/i	s/i	150	153	158

Notas:

- (a) Incluye 32 sedes.
- (b) Incluye 7 sedes.
- (c) Incluye 25 sedes.
- (d) Corresponde a la transformación de Institutos Pedagógicos derivados de la U. de Chile en Universidades
- (e) Incluye 92 sedes.
- (f) En 1985 se cierra un Instituto Profesional.
- (g) Incluye Academias de Ciencias Pedagógicas derivada de la Universidad de Chile.
- (h) El Instituto Profesional de Iquique pasa a convertirse en Universidad Arturo Prat.
- (i) Se crea el Instituto Profesional "Adolfo Matthei".
- (j) Durante los años 1981 y 1982 se crean legalmente nuevas Instituciones aunque no todas inician su actividad de inmediato.

Fuentes: Ministerio de Educación, Estadística de la División de Educación Superior. Le maître, María José; Lavados, Iván: "La Educación Superior en Chile". Santiago-CPU, 1985.

Es así como al iniciarse la participación del sector privado se vuelve lentamente a recuperar la tasa histórica de crecimiento, alcanzando en 1984 con una cobertura similar a la que había en 1972 (ver cuadro 1.3).

Al observar la variación histórica de la matrícula en la educación superior (Universidades e Institutos Profesionales) por áreas del conocimiento se constata que sólo el área agropecuaria ha mantenido su importancia relativa a los últimos 30 años. Algunas han tenido cierto incremento (del orden de 5%) como las ciencias básicas; ciencias sociales incluida administración; y Humanidades. Otras han tenido un cierto decrecimiento relativo como educación. Los mayores cambios han ocurrido por una parte en Derecho y Salud que han disminuido su participación y por otras en las carreras tecnológicas que han aumentado proporcionalmente (ver Cuadro 1.8).

Con esta perspectiva de largo plazo se constata que las tendencias se han mantenido con posterioridad al año 1982 en que se implementaron los cambios a la educación superior.

Una comparación entre las tendencias de la actividad por

EVOLUCION DE LA MATRICULA EN EDUCACION SUPERIOR POR
AREA DEL CONOCIMIENTO EN LOS ULTIMOS 30 AÑOS

Año	Agronomo y Aliment.	Artes y Architect.	Ciencias Basicas	Ciencias Sociales y Administ.	Derecho Humanidades	Educacion	Tecnologia	Salud	Total (n)	
1986	5.10	3.80	4.40	16.80	3.00	5.30	23.90	27.40	8.80	100 (156.522)
1985	4.90	3.90	4.30	16.90	3.10	5.50	24.90	27.20	8.90	100 (150.715)
1984	5.10	3.60	4.20	16.40	2.80	4.60	25.90	27.30	9.50	100 (144.205)
1983	5.00	3.70	3.90	15.90	2.80	5.20	24.90	27.50	10.10	100 (135.548)
1982(*)	4.40	3.60	3.70	13.40	2.40	3.30	25.00	33.00	11.30	100 (116.681)
1981	4.70	4.00	3.10	14.50	1.70	3.30	23.90	32.20	12.50	100 (107.745)
1980	4.70	3.90	3.20	12.00	2.30	3.00	28.70	30.00	12.20	100 (118.978)
1979	4.90	3.80	3.50	12.20	2.30	2.60	28.40	30.40	12.00	100 (126.434)
1978	5.10	3.70	3.80	12.40	2.40	2.50	28.70	29.60	11.80	100 (130.208)
1977	5.00	3.80	3.40	12.50	2.50	2.80	28.80	29.10	12.00	100 (130.676)
1976	5.20	3.70	3.10	12.30	2.40	2.40	29.50	28.90	12.30	100 (134.555)
1975	5.60	4.10	2.10	12.40	2.70	2.60	29.60	29.00	11.80	100 (147.049)
1974	6.00	4.20	2.40	12.70	2.50	1.70	30.10	28.70	11.80	100 (144.861)
1973	5.00	3.70	3.90	15.90	2.80	5.20	24.90	27.50	10.10	100 (145.663)
1972	5.50	4.40	2.30	14.10	2.70	2.00	27.80	31.00	10.60	100 (126.830)
1971	4.80	5.00	2.10	14.20	3.10	1.90	28.40	30.30	10.10	100 (96.558)
1970	4.60	6.00	2.60	14.60	3.90	2.10	30.50	26.50	10.50	100 (76.795)
1967	5.80	5.80	0.70	15.20	5.70	2.80	28.80	22.10	13.10	100 (55.653)
1957	5.10	5.40	0.00	10.40	15.50	0.80	27.80	18.50	16.50	100 (20.440)

(*) Solo se consideran para el año 1982 las instituciones con aporte fiscal.

Fuentes: PIIIE, Centro de Política Educativa, Informativos Estadísticos, sobre la base del Consejo de Rectores de la Universidades Chilenas. Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación, División de Educación Superior.

rama de la economía y la composición de la matrícula en Educación Superior por área de estudios, permite ratificar que la elasticidad de la educación superior es muy baja, ya que habiendo algunos cambios en la distribución de la fuerza laboral, en especial en el sector servicios (que aumentan) la composición de la matrícula se mantiene más o menos similar (ver cuadro 1.9). Se debe dejar constancia que la comparación es débil por la composición de los datos y el hecho de considerar sólo la fuerza laboral del Gran Santiago.

1.2. Evolución de la Matrícula en la Educación Técnica Post-Secundaria en Chile.

Si se plantea un análisis de los cambios en Educación Superior es conveniente también referirse a todo el nivel terciario. En este sentido, cabe destacar que en toda América Latina se ha producido una notable heterogeneidad y segmentación de la educación terciaria. Existen grandes universidades estatales, de carácter masivo muchas veces con acceso libre y gratuito como ocurre, por ejemplo, en Venezuela, Argentina, Ecuador y México. En algunos países esta estrategia es explícitamente presentada por el Gobierno como una forma de absorber a la juventud desocupada con un costo menor que otras alternativas de ocupación (ocupación se toma

Cuadro N° 1.9.

a) EVOLUCION DEL AJUSTE ENTRE EDUCACION SUPERIOR Y OCUPACION EN EL GRAN SANTIAGO

Rama de la Actividad Económica	% de la fuerza de trabajo con estudios universitarios en el Gran Santiago					% de la Matrícula en Educación Superior					Area de Estudio
	1973	1976	1980	1983	1986 (*)	1973	1976	1980	1983	1986	
Contrucción; Indust. Electricidad; Minas y Transporte.	28.8	26.3	31.4	26.7	27.1	35.1	35.7	37.1	35.1	35.6	Arquitectura; Ciencias Básicas; Tecnología.
Comercio; Servicios Financieros y de Gobierno	25.2	23.8	29.5	28.8	32.8	15.9	12.3	12.0	15.9	16.8	Ciencias Sociales y Administración
Servicios personales y sociales	37.2	36.3	44.6	46.4	31.4	43.0	46.6	44.2	43.0	41.0	Derecho; Humanidades; Educación y Salud.

Fuentes: Echeverría: "Evolución de Matrícula Escolar", PITEF-1982; Riveros, Ahumada: "Diez Cambios de las Características de la fuerza laboral en períodos de reformas económicas: el caso del Gran Santiago", Universidad de Chile, 1984; Departamento de Economía, Universidad de Chile: "Ocupación y Desocupación en el Gran Santiago", mayo de 1986.

(*) No hace distinción por nivel de estudios.

b) % DE DIVERGENCIA ENTRE LA MATRICULA UNIVERSITARIA Y LA FUERZA LABORAL

	1973	1976	1980	1983	1986
Industria y Tecnología	6.3	9.4	5.7	8.4	8.5
Finanzas y Administración	-9.3	-11.5	-17.5	-12.9	-16.0
Servicios	5.8	10.3	-0.4	-3.4	9.6

aquí en el sentido del uso del tiempo libre). Por cierto a estas instituciones estatales tienden a concurrir los sectores más pobres que no pueden financiar sus estudios. Existen además empresas comerciales que forman establecimientos privados masivos con fines de lucro. Usualmente lo hacen con carreras de menor duración y bajo costo de implementación, como son las del sector servicios administrativos. A ellas concurren preferentemente sectores medios que pueden financiar sus estudios por un periodo relativamente breve de tiempo. Existen también establecimientos de elite. En algunos casos se trata de instituciones altamente especializadas en algún campo del conocimiento, generalmente de carácter técnico. A veces se trata de universidades estatales, en las cuales la selección para ingresar se realiza por sobre una base exclusivamente académica. En otros se trata de establecimientos privados, algo más amplios en cuanto a la variedad de carreras que ofrecen, y en las cuales se combinan tanto las exigencias académicas como las pecuniarias, por el arancel de su matrícula. A ellas por cierto concurren los jóvenes de nivel socio-económico más alto. El cuadro No. 1.10 muestra la diversificación en América Latina.

Como se observa, Chile es uno de los países que ha desarrollado más este esquema ya que presenta una mayor

Cuadro N° 1.10

Indicadores (%) de la Diversificación del Tipo de Enseñanza post-secundaria en América Latina en la Década de los 80.

	CHILE (1986)	EL SALVADOR (1982)	MEXICO (1986)	VENEZUELA (1984)			
Tipo de Institución	%	Tipo de Institución	%	Tipo de Institución	%		
Universidades	55,0	Universidades	73,0	Universidad Autónoma	12,0	Universidades Autónomas	6,0
Establecimientos de Educación Profesional Intermedia	34,0	Sedes Universitarias	8,1	Universidades Estatales	50,0	Universidades públicas experimentales	11,9
		Institutos Profesionales	4,6	Institutos Tecnológicos e IPM	16,0	Universidades privadas	7,5
		Sedes Institución Técnica	9,6	Otras Instituciones públicas	3,0	Institutos Pedagógicos	9,0
		Centros de Formación Técnica	2,7	Otras Instituciones privadas	18,0	Institutos Tecnológicos	26,9
Institutos Tecnológicos	11,0	Sedes Centros de Formación Técnica	35,3			Institutos Politécnicos	6,0
Total	100,0	Total:	100,0	Total	100,0	Colegios Universitarios	17,9
Nº de Instituciones	200	Nº de Instituciones	158	Nº de alumnos ingresados a Ed. superior	165.320	Institutos Univ. Total	14,9
		Nº de Instituciones	158	Nº de Egresados	165.320	Total	100,0
						Nº de Instituciones	67,0

Fuentes: Lemaitre, María Jose, Iván Lvados La Educación Superior a Chile. Riesgos y oportunidades en los 80. Santiago, CPU 1985.
 Cereza West, Post grado en América Latina. El caso de México, Caracas, UNAM, Ceresale/UNESCO 1986
 Iván Casanova. Post grado en América Latina Investigación sobre el caso de Venezuela, Caracas CENDES, CRESALC/UNESCO 1986 Velez Eduardo,
 Elnca Caro Post grado en América Latina, el caso de Colombia, Caracas SER, CRESALC/UNESCO, 1986
 El Salvador Ministerio de Educación ITCA Proyecto de Exposición y mejoramiento a la Educación Técnica, septiembre 1983.

*) Si bien los indicadores no son todos comparables en términos cualitativos por estar referidos a unidades distintas, son útiles para indicar tendencias.

proporción de instituciones alternativas a las Universidades que otros países de la región.

Dentro de esta política de segmentación de la educación post-secundaria, que se planteó en 1981, aparece como una de las transformaciones más importantes la constitución de un nivel técnico superior. Esta alternativa en el hecho se había desarrollado en el país con bastante anterioridad al interior de las universidades. Es así como la Universidad Católica había creado en los años 30 el "Tecnológico Santa Filomena" que con posterioridad alargó los estudios y se transformó en "Facultad de Tecnología" para finalmente fundirse con Ingeniería. La idea se vuelve a recoger en los años 60 al crearse el Departamento Universitario Obrero Campesino (DUOC) que al momento de fundarse pretendía ser una vía que permitiera el acercamiento de sectores obreros a la Educación Superior. Actualmente es un instituto profesional. También la Universidad Santa María tenía una excelente escuela de técnicos con carreras cortas, que también se alargaron para crear el nivel de Ingeniería de Ejecución. Lo propio tenía la Universidad Técnica del Estado (Hoy Universidad de Santiago) y la Universidad de Chile, tanto con las carreras tecnológicas de la Facultad de Ingeniería como con algunas carreras cortas de los centros regionales.

Muchas de estas experiencias no prosperaron como tales, sino que como se ha visto se fueron transformando en opciones más académicas. Esto se produjo tal vez por la falta de flexibilidad y la existencia de "techos" que impedían la posibilidad de una "educación continua", que permitiera pasar de un nivel a otro.

La reestructuración de la educación terciaria que se propuso en 1981 planteaba esta flexibilidad. Sin embargo, como se verá más adelante, en la práctica no se ha dado dicha flexibilidad.

Al momento de modificarse la legislación Universitaria en 1981, existían además un conjunto de escuelas, academias, institutos y centros de capacitación en lo que el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) cataloga como "educación extraescolar". (En esta clasificación el INE incluye también los cursos de capacitación realizados en empresas y otros que en la terminología de UNESCO se denomina Educación No-Formal).

Al analizar la evolución de la matrícula de nivel post-secundario que existía en los institutos de educación

extraescolar (considerando sólo escuelas, academias, institutos y centros), aparece una transferencia de la matrícula de la educación no formal (extraescolar) a la formal (centro de formación técnica), ya que en la medida que esta última aumenta, la primera tiende a disminuir (ver cuadro No. 1.11). Si bien no existen datos suficientes para ser taxativo, se puede levantar la hipótesis que los centros de formación técnica creados con posterioridad a 1981 representan una continuidad de la educación extraescolar de nivel post-secundario existente a esa fecha. Sin embargo, es necesario destacar que se produjeron cambios importantes en la formalización de los planes y programas de estudios. Además existe una diferencia por ser instituciones con reconocimiento y supervisión del Ministerio de Educación.

Por esta razón este trabajo se presentan algunos datos de la educación técnica post-secundaria en forma consolidada, incorporando tanto los centros de formación técnica como otras instituciones.

Los datos muestran que al momento de autorizarse la creación de centros de formación técnica existía en el país 61.000 estudiantes post-secundarios en instituciones de educación no formal. Dos años después esta cifra cae a 41.000

Cuadro Nro. 1.11.

Evolución de la matrícula Técnica post-secundario

Año	A Centros de Formación Técnica con Aprobación MINEDUC	Otros Instituciones	Total A+B	Población 20-24 años	Tasa de Cobertura (C/D)
1986	57.852	s/i	s/i	1.235.831	s/i
1985	50.425	s/i	s/i	1.244.737	s/i
1984	45.386	8.908	54.294	1.219.064	4,45
1983	39.702	41.022	80.724	1.193.391	6,76
1982	33.221	45.117	78.338	1.167.718	6,70
1981	12.368	61.552	73.920	1.142.045	6,47
1980	-	65.706	65.706	1.116.372	5,89
1979	-	50.440	50.440	1.069.987	4,71

Fuente: PIIE, Centro de Políticas Educativas Informativo Estadístico, sobre la base de:
INE Estadísticas de Educación extra escolar, 1979 a 1984; Estadísticas Ministerio de
Educación; División de Educación Superior.

Notas:

- a) No existen datos disponibles con posterioridad a 1984 ni con anterioridad a 1976.
- b) Los datos del periodo 1976-1978 no permiten discriminar la matrícula post-secundario.
- c) Solo considera la matrícula post secundario en Academias, Centros, Institutos y escuelas, dejando de lado los cursos dictado por asociaciones, empresas y otros.

y luego a 8.000 en 1984 que es el último año para el cual se dispone de estadísticas.

Por otra parte en los centros de formación técnica, se incrementa constatemente la matrícula de 12.000 en 1981 a 58.000 en 1986.

Sumando los estudiantes de ambos tipos de instituciones se observa que la matrícula total crece de 50.000 alumnos en la educación técnica post-secundaria en 1979 a 81.000 en 1983 pero cae al año siguiente a niveles similares a los del año 1980.

En consecuencia la cobertura total en comparación con la población de 20-24 años no muestra grandes variaciones oscilando entre valores externos cercanos a 5% y al 6,5%.

Por otra parte la evolución histórica de matrícula post-secundaria técnica indica una clara tendencia a concentrarse en dos áreas del conocimiento. Administración que en 1986 representaba el 40,3% y Tecnología que representaba el 33,3% el mismo año (ver cuadro N. 1.12).

Cuadro Nro 1.12.

Evolución de la Matricula Técnica post
secundaria por Área y Tipo de Establecimiento

Área	1979		1980		1981		1982		1983		1984		1985		1986	
	CFT	OTROS	CFT	OTROS	CFT	OTROS	CFT	OTROS	CFT	OTROS	CFT	OTROS	CFT	OTROS	CFT	OTROS
Agropecuaria		65	-	340	-	548	653	439	763	596	833	15	943	s/i	1340	s/i
Artes y Arquitect.		194	-	482	-	1629	2494	2121	2462	2285	2843	120	2662	s/i	3122	s/i
Ciencias Básicas		1959	-	1348	-	3138	394	5741	257	5908	242	1528	284	s/i	399	s/i
Ciencias Sociales		2086	-	3478	-	4756	814	1919	1085	1234	1426	77	1348	s/i	1536	s/i
Ciencias Jurid.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77	-	252	-
Humanidades		24450	-	28953	-	15963	1319	3800	1358	3851	1285	391	1173	s/i	1198	s/i
Educación		149	-	435	-	344	1110	665	1726	1864	2205	238	3024	s/i	3892	s/i
Tecnología		5008	-	13785	-	10241	9862	6983	13373	5783	15704	456	17894	s/i	19293	s/i
Salud		234	-	790	-	618	9	1031	1523	1084	2635	578	3084	s/i	3467	s/i
Administración		14025	-	15622	-	23008	16124	21508	17155	17115	18213	5330	19936	s/i	23303	s/i
Otros		2270	-	471	-	1307	442	910	-	1302	-	175	-	s/i	-	s/i
Total		50440	-	65706	-	61552	33221	45177	39702	41022	45386	8908	50425	s/i	-	s/i

Notas:

CFT corresponden a Centros de Formación Técnica; otros corresponde a establecimiento no reconocidos por el Ministerio de Educación que realizan educación postsecundaria.

(-) Indica que no existe matrícula. (S/i) indica sin información.

Fuentes: PII-E, Centro de Política Educativa Informativos Estadísticos. Sobre la base de INE, Estadísticas de Educación Extraescolar; Estadísticas del Ministerio de Educación, División de Educación Superior, Vergara P. Rodríguez T. Libre Mercado y Educación Técnica Postsecundario. La experiencia de los Centros de Formación Técnica FLACSO 1986.

1.3. La Tendencia Privatizante en la Educación Terciaria

La creación de nuevas instituciones de educación post-secundarias a partir de 1981 se dan, en el contexto privatizante que caracteriza al modelo económico del Gobierno Militar. Esta tendencia se presenta también en la mayoría de los países de América Latina aunque con énfasis distintos, Chile es uno de los países en que la privatización aparece con mayor fuerza en términos de establecimientos, pero no así de matrícula. (Ver Cuadro No.1.13).

En Chile, se presenta además una situación anómala a partir de la instauración del régimen militar en 1973, en que el gobierno asume el control de todas las instituciones de educación superior existentes en esa época. De ahí que sea necesario hacer una distinción entre tres tipos de instituciones: las que son organismos del Estado propiamente tales; las particulares (de la Iglesia Católica, o de Corporaciones ad-hoc) que reciben apoyo del Estado, están sujetas a las normativas del Consejo de Rectores y sus estudiantes tienen acceso al crédito fiscal; las particulares privadas que no reciben aportes fiscales ni están sujetas a las decisiones del Consejo de Rectores, ni sus alumnos pueden acceder al crédito fiscal, pero que están reconocidas y reguladas por el

Ministerio de Educación.

Una visión global de la evolución de la educación particular permite darse cuenta que durante la primera mitad de este siglo existían instituciones con características muy similares a los establecimientos privados creados a partir de 1981, llegando a aportar un quinto de matrícula total en la década de los 30 (ver cuadro N. 1.14). Buenos ejemplos son la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad Federico Santa María, y la Universidad del Norte.

El creciente apoyo económico que el Estado otorgó a estas instituciones para desarrollar la investigación y mantener costos muy bajos de matrícula terminó con su autarquía, pero mantuvo su autonomía administrativa y académica hasta la intervención militar de 1973.

Otro caso son las universidades constituidas legalmente en forma autónoma del Estado (Universidad de Concepción y Universidad Austral), pero que desde el comienzo estuvieron financiadas con fondos públicos (como son los de la Lotería de Concepción que financia la Universidad del mismo nombre).

Cuadro Nro. 1.14.

Evolución de la Matrícula en la Educación Superior por
Tenencia de los Establecimientos en los últimos 50 años

Años	Estatál	Particular		Total % (n)
		Con Aporte Fiscal	Sin Aporte Fiscal	
1986	51.5	33.2	15.3	100,0 (156.512)
1976	65.0	35.0	-	100,0 (134.149)
1966	63.6	36.4	-	100,0 (48.946)
1956	71.7	6.9	21.4	100,0 (19.407)
1946	76,5	11.2	12.2	100,0 (9.948)
1936	77,2	-	22.8	100,0 (7.640)

Fuente: PIIE, Centro de Política Educativa, Informativos Estadísticos. Sobre la base de Echeverría Rafael, Evolución de la Matrícula en Chile. PIIE 1982; Jara Alejandro Contardo Hector La Reforma Neoliberal Cambio en la Oferta de Servicios Educativos. PIIE 1983. Estadísticas del Ministerio de Educación. División de Educación Superior.

Notas:

- Se considera particular todas aquellas instituciones que no surgieron por iniciativa del Estado. (Entre ellos la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Concepción, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Austral, Universidad Técnica Federico Santa María y la Universidad del Norte).
- Solo se considera la Educación Superior, esto es, institutos profesionales y Universidades.

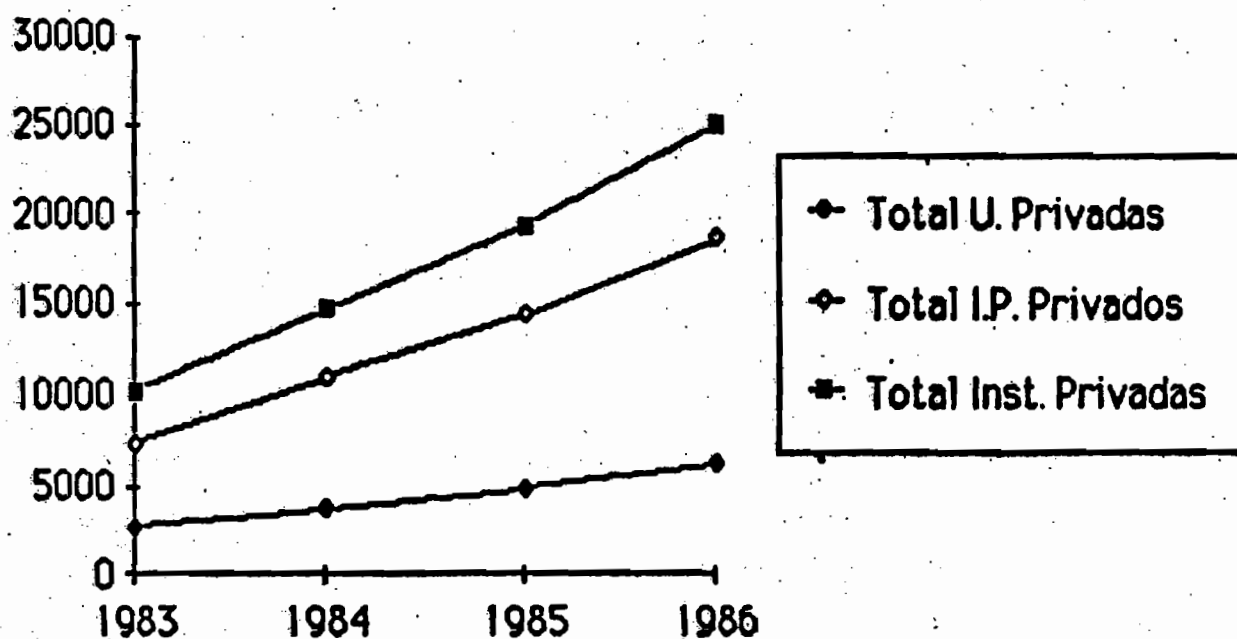
Las cifras permiten afirmar que en término de la matrícula la participación de las instituciones de Educación Superior privadas creadas después de 1981 están revirtiendo las tendencias a lo que se daba en los años 50, pero con una clara disminución de la participación de los establecimientos estatales (Universidad de Chile; Universidad de Santiago, ex-Universidad Técnica del Estado; e institutos y universidades derivadas de la reorganización de 1982).

La privatización en el caso chileno se ha dado en dos planos. El primero es la creación de nuevas instituciones privadas cuya incidencia es aún reducida en términos de matrícula (15%). El segundo es el criterio de gestión aplicado a la totalidad del sistema. Este criterio se refleja en la reorganización de las Universidades del Estado en las tendencias de administración de las instituciones estatales y particulares, y en el dejar al mercado la regulación de la oferta educativa.

Con respecto a esto último, el crecimiento sostenido de la matrícula privada (ver gráfico 4) ha significado un aporte importante en cuanto a oportunidades de estudio, entendiendo por tal "el número de veces que se imparte una misma carrera, considerando como una oportunidad más la doble jornada

GRAFICO Nº 4

**Evolución de la matrícula total del subsistema privado
de educación superior. años 1983-1986.**



Fuente: Extractado de CPU, Las Universidades e Institutos Profesionales Privados en Chile: Antecedentes para su Análisis. Santiago, Documento de Trabajo N° 11, de 1987.

diurno-veperertino" (ver cuadro N. 1.15).

El crecimiento de la matrícula privada en Educación Superior (Universidades e Institutos Profesionales) se ha concentrado en las áreas de: Administración y Comercio; Ciencias Sociales; y Derecho (la carrera de Derecho sólo puede ser impartida en la Universidad). A estos le siguen Educación, Arte y Arquitectura (ver cuadro N. 1.16).

La baja oferta educativa que se produce en las áreas de Salud, Ciencias Básicas, Agronomía y en cierta medida también Tecnología, está señalando que más que la lógica del mercado ocupacional (ver cuadro No. 1.9), lo que regula la oferta son los bajos costos de implementación de las carreras que sólo requieren de "tiza y voz" y que en general tengan una cantidad suficiente de postulaciones rechazadas en la educación superior con aporte fiscal.

Finalmente, se presenta el cuadro 1.17, que permite tener una visión general de la evolución de la Educación Postsecundaria. En él se observa que el total de la cobertura del sistema, incluyendo las instituciones no-formales, alcanzó al 15,9% en 1981, habiendo crecido a 17,4% en 1982; a 18,2% en el 83 y de nuevo al 16,2% en el 84. Es decir,

Cuadro N° 1.15

**INSTITUCIONES PRIVADAS: NUMERO DE OPORTUNIDADES DE ESTUDIOS
ENTRE LOS AÑOS 1963- 1986.**

<u>INSTITUCIONES</u>	<u>1983</u>	<u>1984</u>	<u>1985</u>	<u>1986</u>
- UNIVERSIDADES	20	19	21	20
- INSTITUTOS PROFESIONALES	49	86	94	112
	—	—	—	—
<u>TOTAL :</u>	69	105	115	132
	—	—	—	—

**INSTITUCIONES PRIVADAS: NUMERO DE OPORTUNIDADES DE ESTUDIOS
HORARIO VESPERTINO - ENTRE LOS AÑOS
1983 - 1986.**

<u>INSTITUCIONES</u>	<u>1983</u>	<u>1984</u>	<u>1985</u>	<u>1986</u>
UNIVERSIDADES	1	3	3	4
INSTITUTOS PROFESIONALES	2	23	20	26
	—	—	—	—
<u>TOTAL :</u>	3	26	23	30
	—	—	—	—

Fuentes: Extractada de: CPU, Las Universidades e Institutos Profesionales Privados en Chile: Antecedentes para su Análisis, Santiago, Documento de Trabajo N° 11, de 1987.

Cuadro N° 1.16

**Aporte de la matrícula privada en la Educación
Superior por área del conocimiento.**

Area	Año 1984	Año 1986
Agropecuaria	2,0	3,4
Arte y Arquitectura	10,3	19,0
Ciencias Básicas	0	0
Ciencias Sociales (*)	24,5	35,1
Derecho	26,1	37,8
Humanidades	2,4	3,3
Educación	13,5	21,6
Tecnología	3,0	7,9
Salud	0	0
Administración y Ciencia	31,2	39,2
Total	10,3	12,2
Matrícula Superior Privada	14.825	18.943
Matrícula Superior Total	144,205	156,522

(*) Incluye Ingeniería Comercial

**EVOLUCION TOTAL DE LA MATRICULA POST SECUNDARIA
POR TENENCIA Y TIPO DE INSTITUCION**

Año	Tipo Institucion	Estatad	Particular		Total
			Con Aporte Fiscal	Sin Aporte Fiscal	
1	Universidad	71167	50060	5235	126.462
9	Instituto	10443	0	18717	29160
8	Centro	0	0	57852	57852
6	Otros	0	0	n/i	n/i
	TOTAL	81610	50060	81804 (**)	213.474(**)
1	Universidad	71540	(*) 50072	4951	126563
9	Instituto	9587	0	14563	24152
8	Centro	0	0	50425	50425
5	Otros	0	0	n/i	n/i
	TOTAL	81127	50072	69941 (**)	201140 (**)
1	Universidad	69983	(*) 48741	3686	122410
9	Instituto	10731	0	11064	21795
8	Centro	0	0	45386	45386
4	Otros	0	0	8908	8908
	TOTAL	80714	48741	169044	198499
1	Universidad	69454	(*) 46014	2708	118176
9	Instituto	9451	0	7524	16975
8	Centro	0	0	39702	39702
3	Otros	0	0	41022	41022
	TOTAL	78905	46014	90956	215875
1	Universidad	69091	(*) 41901	400	111392
9	Instituto	7158	0	4205	11363
8	Centro	0	0	33221	33221
2	Otros	0	0	45177	45177
	TOTAL	76249	41901	83003	201153
1	Universidad	73794	45190	0	118.984
9	Instituto	0	0	0	0
8	Centro	0	0	0	0
1	Otros	n/i	n/i	61532	61532
	TOTAL	73794	45190	61532	180536

(*) Considera a los Institutos Pedagogicos como Universitarios

(**) No incluye la Matricula postsecundaria extraescolar por no existir cifras disponibles.

Fuentes: PIIE, Centro de Politica Educativa, sobre la base de Echeverria, Rafael, Matricula de la Educacion Chilena. PIIE, 1982. Jara A., Contardo M., La Reforma Educacional Neoliberal. Cambios en la Oferta de Servicios Educativos PIIE, 1983; Estadisticas Ministerio de Educacion, Division de Educacion Superior. Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, Anuario Estadistico; INE, Estadisticas de Educacion Extraescolar.

cifras que son del mismo orden de magnitud que la cobertura alcanzada por la matrícula universitaria del año 1972.

Se puede concluir el análisis insistiendo en que los cambios principales ocurridos en la década de los ochenta en la educación post-secundaria chilena lo constituyen la reorganización de las Universidades estatales, la creación o readecuación de nuevas instituciones privadas y un criterio general de gestión privatizadora en los establecimientos de nivel terciario.

II. ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LA FUNCION DOCENTE EN LA EDUCACION POSTSECUNDARIA CHILENA

En las instituciones de educación postsecundaria se distinguen normalmene cuatro funciones interrelacionales: Investigación y creación; docencia; extensión y desarrollo; y gestión administrativo-académica.

En las instituciones postsecundarias no siempre existen todas estas funciones y no corresponde al presente trabajo el analizar esta realidad. Solo se constata el hecho que la función docente es la que caracteriza cualquier actividad educativa y es en la práctica la que consume una mayor cantidad de tiempo y de dedicación del alumnos y profesores.

A veces, especialmente en algunos modelos curriculares, es muy difícil diferenciar docencia de investigación o docencia de extensión. Sin embargo, es necesario admitir la posibilidad que en una institución se implemente sólo la

docencia y la gestión administrativo académica. En estos casos tampoco se puede desconocer que la actividad docente puede estar ligada a la extensión y sobre todo a la investigación pero a niveles extrainstitucionales. Es decir no se puede hacer docencia sin que exista investigación previa, pero esta investigación puede ser hecha por otro profesor o por él (ella) mismo(a) pero fuera de la institución donde ejerce la docencia.

La docencia no sólo es "hacer clases" si que es un concepto más amplio. Si se define la función docente como el "conjunto de actividades que realizan al interior de una institución destinados a reproducir la cultura", se puede considerar dentro de estas actividades: las concepciones curriculares, la elaboración de planes y programas de estudios, la definición de perfiles de egresados, la fijación de criterios de admisión; las políticas de contratación del personal docente y por cierto todo lo relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.³

Dado los propósitos del presente trabajo sólo se

³ Mayores detalles sobre el concepto de función docente se dan en González Luis Eduardo La Función Docente: Concepciones e implicancias para el mejoramiento cualitativo de la Universidad Latinoamericana. Documento preparado para el IV Seminario Latinoamericano de Pedagogía, Universidad de Santo Domingo, 24-27 de Septiembre de 1986.

analizan dos aspectos considerados importantes dentro de la función docente al nivel post-secundario:

- a) El acceso y la supervivencia de los estudiantes en la educación post-secundaria.
- b) La calidad académica de la educación post-secundaria a partir del análisis de algunos indicadores convencionales.

2.1. Acceso y Supervivencia de los estudiantes en la educación post-secundaria.

a) Acceso

El incremento de las oportunidades de estudios que se ha abierto con la creación de universidades e institutos profesionales privados (ver Cuadro 1.15) podría aparecer como un claro indicador de una transición más expedita, en términos cuantitativos entre la educación media y la educación post secundaria. Sin embargo, como se verá a continuación la situación es mucho más compleja, ya que en dicho proceso inciden una serie de otros factores tanto internos como externos al sistema educativo.

En primer lugar, como ya se ha dicho, al observar la tasa de escolarización en la educación superior (sólo Universidades e institutos profesionales) con una perspectiva histórica se constata un decrecimiento en el período 1973-1981, y una recuperación justamente a partir de los cambios ocurridos en 1981. (Ver cuadro 1.3). Es decir, en general la probabilidad que un joven chileno pudiera continuar estudios superiores es hoy día mayor que la que hubo hasta la década de los 60 pero, es menor a la probabilidad de estudio que tenían los jóvenes a comienzos de los años 70.

Respecto a los estudios post secundarios de nivel técnico los datos se comenzaron a recopilar en forma reciente. Sin embargo, la información disponible indican que la tasa de cobertura creció hasta 1983, descendiendo con posterioridad a ese año. Pero se asume que la cobertura total, incluyendo los centros reconocidos por el Ministerio de Educación y los no reconocidos, no ha variado considerablemente. Se puede afirmar entonces que es más difícil en general para la juventud chilena de comienzos de los 80 continuar sus estudios post secundarios al agreso de la educación media que a comienzos de los 70.

Otro factor que ha dificultado la transición entre la educación secundaria y post secundaria es el aumento de los egresados de la educación media que van desde 23.000 en 1968 a 127.000 en 1987 (Ver Cuadro 2.1). Cabe destacar además que en la década de los 70 tendió a decrecer la proporción de egresados de la modalidad científico humanista, que supuestamente prepara para la educación superior, lo cual contribuyó a disminuir la presión por continuar estudios superiores en esa época. Sin embargo, la proporción de egresados de la modalidad científico-humanista ha tendido a disminuir nuevamente a partir de la segunda mitad de los años 80, quizás en parte, por la toma de conciencia en sectores populares respecto a la dificultad de continuar estudios post secundarios y debido también a cambios en la legislación en 1984 que obligaron a los egresados de la modalidad técnico profesional a completar el quinto año y obtener el título de técnico antes de postular a la educación post secundaria. Eso implica que años recientes ha mejorado levemente la situación.

Otro factor que dificulta la transición entre educación media y post secundaria es el incremento de postulantes rezagados que rinden las Pruebas Nacionales de selección (PAA) llegando a constituir el 46% de los inscritos en dicha

EVOLUCION DE LAS POSIBILIDADES DE ESTUDIOS POST SECUNDARIOS

ANO	MATRICULA 4TO. MEDIO (ANO ANTERIOR) NINOS	% MODALIDAD CIENTIFICO HUMANISTA	% PROMOCION INSCRITO PAA	% EQUIVALENTE VACANTE EDUCA- CION SUPERIOR	% EQUIVALENTE MATRICULA 1RO. EDUC. SUPERIOR	% EQUIVALENTE VACANTE TOTAL EDUC. POST-SEC	% EQUIVALENTE MATRIC. TOTAL 1RO. EDUC. POST-SEC
1987	127.417	68.0	53.8	5.1.	5.1.	5.1.	5.1.
1986	125.982	66.7	58.9	34.2	34.1	74.2	61.8
1985	116.609	70.3	62.0	39.3	36.1	91.4	61.5
1984	109.481	72.3	72.4	42.8	37.9	85.7	61.7
1983	99.146	70.0	83.3	42.7	40.8	73.4	64.6
1982	96.885	66.0	85.1	40.8	43.1	64.3	64.4
1981	93.800	65.8	86.5	32.4	34.2	45.6	47.4
1980	89.700	65.8	85.4	36.7	36.9	36.7	36.9
1976	65.400	68.5	94.2	52.8	55.8	52.8	55.8
1972	57.600	70.6	-	79.1	80.7	79.1	80.7

Fuente: PIIE Centro de Política Educativa, Informativo Estadístico sobre la base de: Superintendencia de Educación, Boletines estadísticos de matrícula escolar; Lemaitre María José, Lavados Ivan. La Educación Superior en Chile Riesgos y Oportunidades en los 80, Santiago CPU 1985 Ministerio de Educación, División de Educación Superior.

prueba en 1987. (Cuadro 2.1).

También la proporción de vacantes y de alumnos inscritos en primer año de la Educación Superior ha disminuido en relación al mínimo de egresados de la educación media. Si bien esta cifra ha mejorado de modo importante con la oferta educativa de los centros de formación técnica privados (Ver Cuadro 2.1) la proporción total de matriculados en primer año de toda la educación post secundaria en comparación con el total de egresados de la educación media es aún inferior al que había a comienzos de los 70. Es decir los centros de formación técnica han venido a satisfacer parcialmente la demanda por educación post secundaria que anteriormente cubrían las universidades.

El Cuadro 2.2 muestra que los establecimientos con aporte fiscal han tendido más bien a mantener las vacantes ofrecidas, de modo que prácticamente todo el incremento de oferta educativa en el nivel terciario, a partir de comienzos de los 80, se ha generado en el sector privado.

El autofinanciamiento total de estas instituciones privadas ha hecho subir notablemente los aranceles de matrícula, lo cual constituye otra limitación importante

Cuadro Nro. 2.2
 VARIACION DE LA DIFICULTAD DE INGRESO A LA
 EDUCACION SUPERIOR CON APOORTE ESTATAL

ANO	Nro. Postulantes efectivos a las instituciones con aporte fiscal (P)	Vacantes ofrecidas (V)	Coficiente de Dificultad (P/V)
1986	-	-	-
1985	60.791	31.429	1.930
1984	66.089	32.326	2.050
1983	61.730	31.834	1.940
1982	55.088	35.162	1.560

Fuente: PIIE Centro de Política Educativa.

para los egresados de la educación media y en especial para aquellos de menores recursos. Eso explica que en los años de mayor profundidad de la crisis económica se tendieron a saturar más las instituciones de educación superior (Universidades e Institutos) dado que entre ellos se encuentran los establecimientos con aporte fiscal, los que aún así dejaron una cierta cantidad de cupos sin llenar. La situación se presenta aún más desfavorable para el caso de los centros de formación técnica, donde en el año 1985 apenas se completó el 49% de las vacantes ofrecidas (Ver Cuadro 2.3).

El autofinanciamiento de los estudios discrimina en contra de los sectores de menores recursos económicos, lo cual por ejemplo se ve reflejado en una encuesta aplicada a jóvenes que egresaron de cuarto año medio en establecimientos de sectores populares.⁴

Los resultados de dicho estudio muestran que un 88% de los egresados de la educación media en la modalidad científico-humanista, en establecimientos ubicados en un barrio habitado por obreros, y obreros calificados del gran Santiago aspiraban a ingresar a la educación post secundaria, (Ver

⁴ González, Luis Eduardo, Magendzo Salomón, Después de la Educación Media ¿Existo o Fracaso?. Santiago, PIIE 1986.

Cuadro 2.3

SATURACION DE LAS VACANTES OFRECIDAS EN LA
EDUCACION POST SECUNDARIA 1980-1986

AÑO	UNIVERSIDADES			INSTITUTOS PROFESIONALES			CENTROS DE FORMACION TECNICA		
	VACANTES OFRECIDA	MATRICULA NUEVA	% SATURA- CION	VACANTES OFRECIDA	MATRICULA NUEVA	% SATURA- CION	VACANTES OFRECIDA	MATRICULA NUEVA	% SATURA- CION
1986	32.112	32.228	100.70	10.926	10.683	97.78	50.437	34.886	69.18
1985	32.907	30.772	93.51	12.962	11.291	87.11	60.828	29.703	48.83
1984	32.462	30.007	92.44	14.397	11.433	79.41	47.006	26.067	55.45
1983	31.271	29.399	94.01	11.047	11.055	100.07	30.447	23.538	77.30
1982	29.763	32.837	110.32	5.399	5.094	94.35	32.298	29.060	90.00
1981	25.367	28.295	111.54	4.564	3.370	73.84	22.710	20.710	91.19
1980	32.398	32.146	99.22	-	-	-	-	-	-

FUENTE: PIIE. Centro de Política Educativa. Informativos Estadísticos, sobre la base de Lemaitre
 María José, Lavados Ivan. La Educación Superior en Chile Riesgos y Oportunidades en los 80.
 Estadísticas. Ministerio de Educación. División de Educación Superior.

Cuadro 2.4) incluyendo aquellos que junto con estudiar se proponían buscar trabajo. La gran mayoría de estos egresados (86%) rindió las pruebas nacionales de ingreso. Sin embargo, un 40% logró ingresar y solo un 31% permanecía estudiando en el nivel terciario un año después de su egreso (Ver Cuadro 2.5).

Un análisis más fino indica que un 52% de estos jóvenes que aspiraba ir a la universidad a carreras tradicionales (carreras de 5 o más años) se incorporó al nivel deseado mientras que el resto ingresó a institutos profesionales o centros de formación técnica. En cambio el 88% de aquellos que se proponían ingresar a carreras técnicas (2 años de duración) logró materializar su aspiración, pero en este caso debían estar en condiciones de cancelar el arancel de la matrícula ya que todas estas instituciones son privadas (Ver Cuadro 2.6).

El estudio muestra también que la aspiración de continuar estudios post secundarios es obviante menor entre los egresados de la modalidad técnico profesional en sectores populares, alcanzando al 40% de los estudiantes que terminan el cuarto año medio. (Ver Cuadro 2.7)

Cuadro N° 2.4.

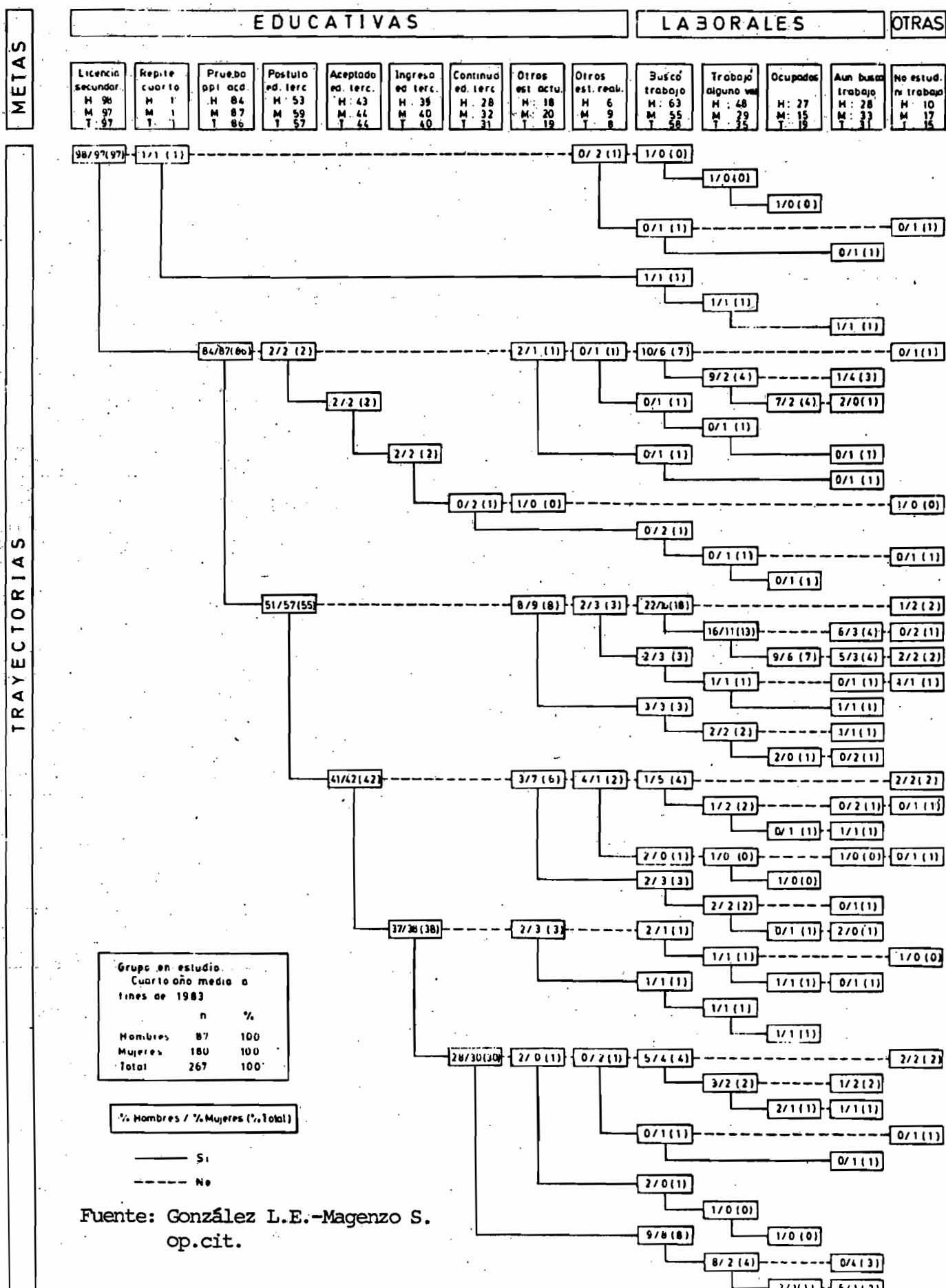
**CUMPLIMIENTO DE LAS ASPIRACIONES PARA LOS EGRESADOS
DE LA EDUCACION CIENTIFICO-HUMANISTA (HOMBRES-MUJERES)**

(Sectores Populares)

ASPIRACIONES		METAS (ACTIVIDADES REALIZADAS UN AÑO DESPUES DE EGRESAR)												NO ES TUDIAN NI TRABA- JAN	TOTAL % (n)	
		SOLO ESTUDIAN		ESTUDIAN Y TRABAJAN				SOLO TRABAJAN								
				EDUC. TERCIARIA Buscando Trabajo		EDUC. NO FORMAL		Buscando Trabajo x la. vez	Cesantes	Ocupados						
						Buscando Trabajo	Traba- jando									
SOLO ESTU- DIAR	EDUCACION TERCIARIA	H	M	TOT	4	2	-	2	2	2	10	6	8	17	100	(49)
		30	29	30	7	2	2	2	2	2	9	6	7	14	100	(126)
		30	21	21	6	2	2	2	2	2	9	6	6	8	14	100
EDUCACION NO FORMAL	H	50	20	17	-	-	-	50	-	-	-	-	-	-	100	(2)
	M	20	20	17	-	-	-	10	-	-	30	-	10	10	100	(10)
	TOT	25	17	17	-	-	-	17	-	-	25	-	8	8	100	(12)
ESTUDIAR Y TRABAJAR	H	10	10	9	-	15	-	-	-	-	5	5	50	5	100	(20)
	M	13	7	9	-	-	-	-	-	-	-	13	27	27	100	(15)
	TOT	11	9	9	-	9	-	-	-	-	9	9	39	14	100	(35)
EDUCACION NO FORMAL	H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100	(2)
	M	20	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	20	20	100	(5)
	TOT	14	-	-	-	-	-	-	-	-	29	-	43	14	100	(7)
SOLO TRABAJAR	H	-	11	13	-	-	-	-	-	-	11	45	22	11	100	(9)
	M	-	14	13	-	-	-	-	-	-	29	14	43	-	100	(7)
	TOT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	31	31	6	100	(16)

 Logro completo de las aspiraciones.

Fuente: Extractado de González Luis Eduardo, Magendzo Salomón. Después de la Educación Media ¿Éxito o Fracaso?



CUADRO N° 2.6

CUMPLIMIENTO DE LAS ASPIRACIONES PARA LOS EGRESADOS DE LA EDUCACION
CIENTIFICO HUMANISTA QUE DESEABAN CONTINUAR ESTUDIOS TERCARIOS

GAR DE ESTU O UN AÑO SPUES	ASPIRACION AL EGRESAR														
	UNIVERSIDAD CARRERA 5 AÑOS O MAS			UNIVERSIDAD CARRERA 4 AÑOS			INSTITUTO CARRERA DE 4 AÑOS			CENTRO CARRERA DE 2 AÑOS			OTROS ESTUDIOS		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
iversidad stituto entro	71	44	52	29	33	32	33	11	20	-	-	-	-	50	44
	14	25	22	29	29	29	17	-	7	20	-	12	-	-	-
	14	31	26	43	38	39	50	89	74	80	100	88	100	50	56
TAL & (n)	100 (7)	100 (16)	100 (23)	100 (7)	100 (21)	100 (28)	100 (6)	100 (9)	100 (15)	100 (5)	100 (3)	100 (8)	100 (1)	100 (8)	100 (9)

uente: Extractado de González Luis Eduardo, Magendzo Salomón. Después de la Educación Media ¿Exito o Fracaso?

Cuadro N° 2.7

CUMPLIMIENTO DE LAS ASPIRACIONES PARA LOS EGRESADOS DE
LA EDUCACION TECNICO-PROFESIONAL (HOMBRES Y MUJERES).

METAS (ACTIVIDADES REALIZADAS UN AÑO DESPUES DE EGRESAR)																
ASPIRACIONES	SEXO	SOLO ESTUDIAN				ESTUDIAN Y TRABAJAN				SOLO TRABAJAN				NO ESTUDIAN NI TRABAJAN	TOTAL	
		EDUC. TERCIA-RIA		PRACT. PROFESIONAL	EDUC. NO FORMAL	PRACTICA		ED. NO FORMAL	Buscando Trabajo x lra vez	Cesantes	Ocupados					
		EDUC. TERCIA-RIA	EDUC. NO FORMAL			Buscando Trabajo	Trabajando					Buscando Trabajo	Trabajando			
SOLO ESTUDIAR	H	28	19	8	3	3	7	3	5	2	3	10	9	100	(67)	
	M	-	52	-	-	6	12	-	3	-	6	9	12	100	(34)	
	TOT	19	30	5	2	4	9	2	4	1	4	10	10	100	(101)	
PRACTICA PROFESIONAL	H	10	40	10	-	-	-	-	-	-	20	20	-	100	(10)	
	M	-	79	-	-	7	11	-	-	-	-	-	3	100	(28)	
	TOT	3	68	3	-	5	8	-	-	-	5	5	3	100	(39)	
EDUC. NO FORMAL	H	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	(2)	
	M	-	-	-	-	-	25	-	-	50	25	-	-	100	(4)	
	TOT	-	33	-	-	-	17	-	-	33	17	-	-	100	(6)	
EDUCACION TERCIA-RIA Y TRABAJAR	H	4	14	14	-	-	9	4	23	-	14	9	-	100	(22)	
	M	3	41	3	-	28	16	-	-	3	3	3	-	100	(32)	
	TOT	4	30	7	-	20	13	2	9	2	7	6	-	100	(54)	
PRACTICA PROFESIONAL	H	-	25	-	-	50	-	-	-	25	-	-	-	100	(4)	
	M	-	72	-	-	14	-	-	-	-	-	-	14	100	(7)	
	TOT	-	55	-	-	27	-	-	-	9	-	-	9	100	(11)	
EDUC. NO FORMAL	H	-	33	-	-	33	-	-	-	-	33	-	-	100	(3)	
	M	-	43	-	-	43	-	-	-	-	-	-	-	100	(7)	
	TOT	-	40	-	-	40	-	-	-	-	10	-	-	100	(10)	
SOLO TRABAJAR	H	3	39	3	-	3	14	3	-	-	9	17	9	100	(35)	
	M	-	63	-	-	15	12	-	-	2	-	4	4	100	(49)	
	TOT	1	53	1	-	10	13	1	-	1	4	10	6	100	(84)	

Indica cumplimiento de la acción.

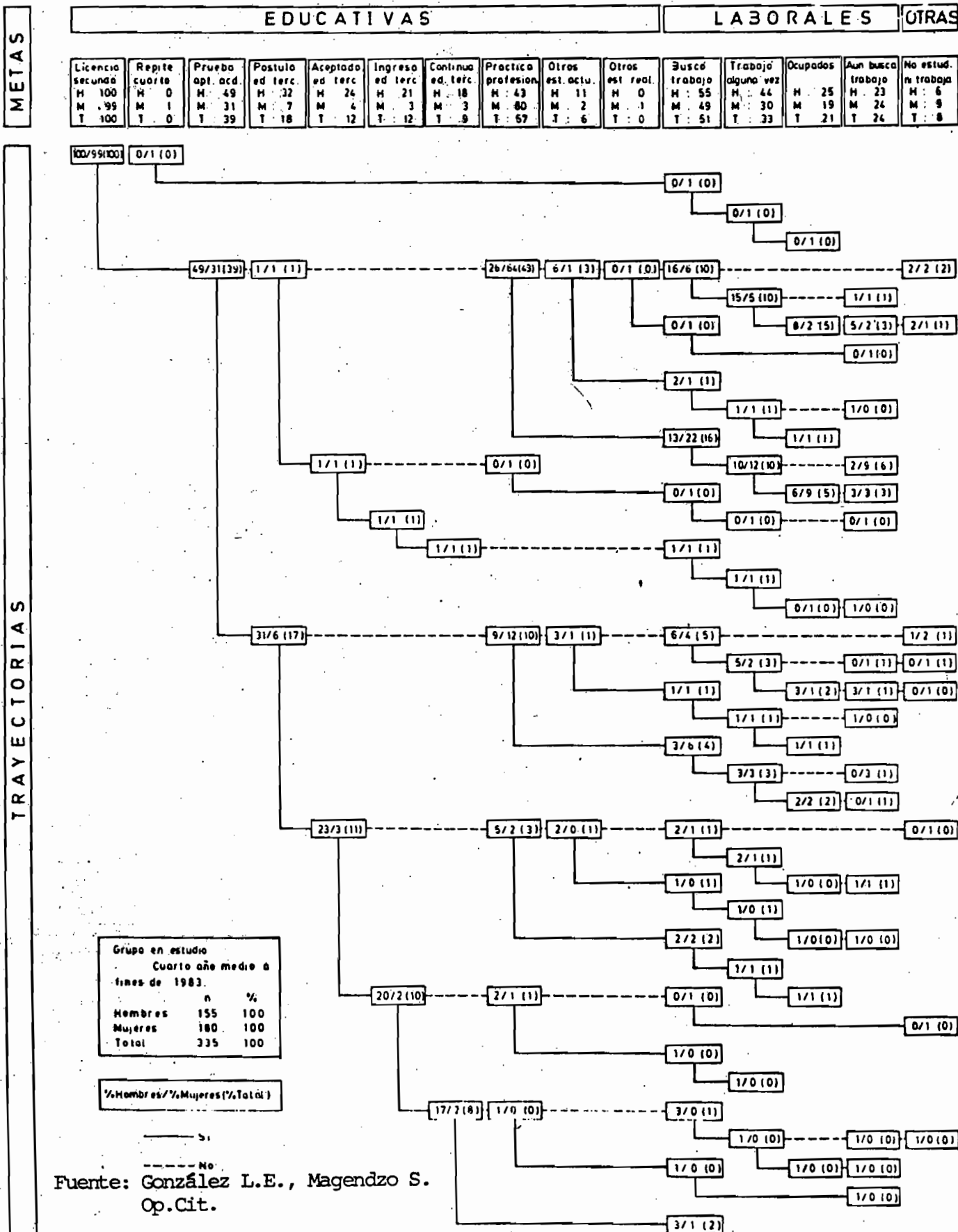
Fuente: González Luis Eduardo, Magendzo Salomón, Después de la Educación Media ¿Éxito o Fracaso?

Estos jóvenes deben completar el 5o. año técnico que corresponde a un período de práctica profesional, para obtener el título de técnico a partir de 1984. Como ya se ha dicho con posterioridad a la obtención de los datos presentados en el Cuadro 2.7 el título de técnico es un requisito para dar las pruebas nacionales para el ingreso a la educación superior. Por ello también puede haber disminuido la aspiración por incorporarse a la educación post secundaria entre los egresados de esta modalidad, que tienden en general a ser jóvenes provenientes de familias de menores recursos económicos.

El cambio de la trayectoria educativo-laborales que tienen estos jóvenes indica que una proporción similar a los que aspiraban ingresar a la educación post secundaria (39%) rinde las pruebas nacionales de admisión, pero en la práctica un 12% ingresa y sólo un 9% de quien completa el 4o. medio en esta modalidad continúa en la educación de nivel terciario un año después. (Ver Cuadro 2.8).

En síntesis, de los jóvenes de clase media baja y clase baja alrededor de un tercio de los egresados de la modalidad científico humanista alcanza a completar un año o más de estudios de nivel terciario y uno de cada 10 jóvenes que

Metas y trayectorias educativo-laborales de los egresados de la Educación media Técnico Profesional.



completan el cuarto año técnico realiza estudios post secundario por un período similar.

b) Supervivencia.

En general las tasas de supervivencia de los estudiantes de tercer nivel son muy variados dependiendo de las instituciones y las carreras.

Si se define la tasa de supervivencia como el cuociente entre la matrícula en primer año y la matrícula en el último curso de la carrera para una misma cohorte se obtiene un campo de variación que oscila entre el 10% y el 85% y una tendencia central en torno al 50%.

A pesar que los datos oficiales que están disponibles pueden tener distorciones importantes, debido que en algunos casos se considera cohortes en carreras de reciente creación. Por ello se pueden constatar algunas tendencias extremas. que será necesario revisar a futuro. (Ver Cuadro 2.9). Algunas de las carreras que muestran tendencias más extremas se ubican en el área de educación y salud.

En el área de Educación se observa una alta tasa de

Cuadro Nro. 29

TASAS DE SUPERVIVENCIA POR CARRERAS QUE MUESTRAN
CIERTA TENDENCIA

Carreras	Instituciones donde hay 30% o menos de supervivencia	Instituciones donde hay 50% o mas de supervivencia
Educacion Parvularia	U. de Tarapaca U. Arturo Prat U. Antofagasta U. Playa Ancha U. Talca I.P. Chillan	I.P. Blas Cano
Educacion Basica	U. Tarapaca U. Antofagasta U. La Serena U. Playa Ancha U. Metropolitana	INACAP I.P. Blas Cano
Pedagogia en Ciencias Quimicas Fisicas y Matematicas		U. Tarapaca U. Arturo Prat U. Antofagasta U. La Serena U. Playa Ancha U. La Frontera I.P. de Osorno I.P. Blas Cano
Pedagogia en Ingles		U. Tarapaca U. Arturo Prat I.P. Chileno- Britanico
Enfermeria	U. Antofagasta U. de Valparaiso U. de Talca I.P. de Chillan	

Fuente: Ministerio de Educacion. Division de Educacion Superior

deserción o posible repitencia (un 70% o más de los estudiante matriculados en primer año de la carrera no se matriculan en el último curso en el año que le correspondería) en la carrera de educación parvularia en instituciones de provincia, y en la carrera de pedagogía básica tanto en Santiago como en provincia. En el área de Salud se da una situación similar en la carrera de enfermería en establecimientos de provincias.

Este fenómeno, además de explicarse por la reciente creación de dichas carreras, en algunos casos, podría atribuirse a un estado de transito de los estudiantes, ellos al no tener puntajes suficientes para ingresar a una carrera de acceso más difícil permanecen por un tiempo para trasladarse al interior del propio establecimiento o a otra institución o bien para re postular posteriormente a lo que en definitiva les interesa. Esta situación ha sido estudiada con anterioridad tanto en la Universidad de Chile como en la Universidad Católica de Chile.

En el caso de la Universidad Católica de 1.129 postulaciones que se recibieron para cambiar de carrera en el período 1970-1973 el 55% correspondían a estudiantes de

educación⁵. Dentro de ella, Pedagogía Básica se destacaba como una carrera instrumentalizada por los alumnos para reubicarse a partir ella.⁶

En el caso de la Universidad de Chile, Educación es el área donde hay mayor intentos de cambio de carrera (6.1%), si bien la deserción y el cambio efectivo es menor que en otras áreas.⁷

Todo este proceso incrementa notablemente los costos por alumnos al disminuir el número de estudiantes por profesor en los cursos superiores.

Además, las altas tasas de deserción plantean una gran interrogante frente a la flexibilidad del sistema que se había planteado como deseable a partir de los cambios a la legislación de la educación superior de 1981.

En el otro extremo llama la atención la alta tasa de supervivencia (más del 50% de los matriculados en primer año

⁵ Klubitschko Doris, Los traslados de carrera y su orientación en la Universidad. La hipótesis de la afinidad temática. Santiago, PIIE, 1976.

⁶ Klubitschko Doris, El cambio de carrera como deserción interna en la Universidad Católica de Chile, Santiago, PIIE, Agosto 1974 (Pag.28).

⁷ Cristina Rosríguez, Graciela Donoso, Edith Zunino. Deserción y Cambios de Carrera en la Universidad de Chile. U. de Chile. Serie monografías No.14 Septiembre, 1982.

están matriculados en el último curso en el año que corresponde) en las carreras de pedagogía en Inglés y Ciencias Naturales. Estas tienen en común que son carreras de duración intermedia y que requieren una orientación profesional bien determinada.

2.2 Calidad de la Docencia.

El concepto de calidad de la docencia es algo muy complejo y difícil de medir. En primer lugar porque el criterio fundamental para definir calidad es de carácter axiológico y esto asociado a los objetivos institucionales y a los fines de la educación que se proponen. Así por ejemplo si se desea formar un profesional innovativo, creador, autónomo, se debe implementar un currículo más emergente, que favorezca la participación. En cambio si se desea formar un profesional sistemático, metódico y muy apegado a patrones culturales vigentes se requeriría otro tipo de currículo de inspiración más conductiva y centrado en los contenidos. De esta manera lo que puede ser muy positivo para uno, puede ser muy negativo para otro.⁸ Como poder determinar entonces cual calidad de la enseñanza es mejor, si no se agrega el componente ético ¿mejor en que sentido?

⁸ Ver González Luis Eduardo. La Función Docente: Concepciones e implicancias para el mejoramiento cualitativo de la Universidad Latinoamericana en CIMDA. Pedagogía Universitaria en América Latina, Santiago Abril 1987.

Un segundo problema estriba en la dificultad de la medición, tanto por determinar que medir: eficacia, eficiencia, procesos relevancia, etc.; y como medirlo: cuantitativamente, cualitativamente, con escalas absolutas, con escalas relativas, en forma directa, en forma indirecta, etc.

No es el propósito de este documento el de profundizar en este tema. Por ello se presentan a continuación algunos datos referidos a tres indicadores que se utilizan con mayor frecuencia a nivel nacional e internacional como representativos de calidad académica. Esto es: el nivel de formación académica de los docentes, el número de estudiantes por profesor y la dedicación horaria de los profesores. Estos indicadores se analizan en relación a la tenencia, la localización y el tipo de instituciones de acuerdo a lo planteado en general para este trabajo.

a) Formación académica de los docentes.

A nivel de la educación superior (Universidades e Institutos Profesionales) hay un 11% de los profesores con grado de doctor y otro 11% con el grado de Magister. El resto son prácticamente todos profesionales y licenciados excepto

un 1% que tiene una formación no universitaria. Cabe señalar que estos porcentajes no excluyen la posibilidad que un profesor realice docencia en dos o más instituciones y que por tanto este contabilizado más de una vez en las estadísticas. (Ver Cuadro 2.10).

El Cuadro 2.10 muestra claros rasgos en la distribución del personal académico en la educación superior. Un 99.1% de los docentes con el grado de doctor y un 93% con el grado de Maestría se concentra en las Universidades y el resto esta en los institutos profesionales. Del mismo modo un 98,4% de los doctores y un 95,7% de los Magister está adscrito a establecimiento con aporte fiscal y el resto en instituciones privadas. Por otra parte el 74,4% de los doctores y el 57,1% de los docentes con Maestrías está en la Región Metropolitana y el resto en provincias. Es decir el personal académico con mayor nivel de formación se concentra en las Universidades con aporte estatal de la Región Metropolitana que concentra aproximadamente a dos tercios de los docentes con nivel de post grado en el país.

Dado que el tamaño de las instituciones varía según estos tres criterios de tipo, tenencia y localización, el sesgo en la distribución del personal académico según el nivel de formación se pueden analizar más claramente de

Cuadro 2.10
NIVEL DE FORMACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES
EN LA EDUCACION SUPERIOR

INSTITUCIONES			DOCTOR	MAGISTER	LICENCIADO Y PROFES.	OTROS	TOTAL	MATRICULA
UNIVER- SIDADES	CON APOORTE	R.M.	1.476	1.076	7.043	39	9.634	51.229
		PROV.	514	831	5.954	76	7.375	66.093
	SIN APOORTE	R.M.	17	30	144	8	199	3.058
INSTITUTOS PROFESIONAL	CON APOORTE	R.M.	2	26	243	37	308	2.892
		PROV.	2	42	396	9	449	5.983
	SIN APOORTE	R.M.	12	45	434	43	534	6.445
		PROV.	2	13	69	9	93	859
TOTAL			2.025	2.063	14.283	221	18.592	136.559

R.M.: Region Metropolitana

Fuente: PIIE, Centro de Política Educativa Sobre la Base de Estadísticas
Oficiales del Minieduc.

acuerdo al número de estudiantes que atiende.

Confirmando lo anterior, en las Universidades se da una proporción de 60 alumnos por cada profesor con el grado de doctor mientras que en los Institutos Profesionales hay un doctor por cada 891 alumnos. (Ver Cuadro 2.11).

En las Universidades con aporte fiscal se mantiene la proporción de 60 alumnos por cada doctor, mientras que en las universidades privadas baja a 180 alumnos por cada docente con doctorado. En los Institutos Profesionales la situación es inversa, existe un doctor cada 521 estudiantes en los establecimientos privados y 2.219 alumnos por cada profesor con el grado de doctor en los Institutos con aporte fiscal.

Al comparar la distribución por régimen se observa que en el Gran Santiago existe un doctor por cada 42 estudiantes y en provincias uno por cada 141 estudiantes. En el caso de los institutos profesionales de provincia la proporción de doctores por cada estudiante en los establecimientos privados (430) es notoriamente superior a la de los institutos con aporte fiscal (2.992 alumnos por cada doctor).

Las tendencias son relativamente parecidas al analizar

Cuadro 2.11

NUMERO DENUMERO DE ALUMNOS POR PROFESOR SEGUN LA FORMACION
ACADEMICA DE LOS DOCENTES

	UNIVERSIDADES					INSTITUTOS PROFESIONALES								
	CON APOORTE		SIN APOORTE		TOTAL UNIV.	CON APOORTE			SIN APOORTE			TOTAL INS. PROF.	TOTAL EDUCACION SUPERIOR	
	R.M.	PROV	TOTAL	R.M.		R.M.	PROV	TOTAL	R.M.	PROV	TOTAL		R.M.	PROV
Doctor	34.7	128.	60	179.9	60	1446	2991.5	2218.	537.1	429.5	521	890.8	42.2	140.8
Maister	47.6	29.5	62.5	101.9	62.1	111.2	124.4	130.5	143.2	66.1	125.9	128.4	54.1	82.3
Preparado														
Profes.	7.3	11.1	9	21.2	9.2	11.9	15.1	13.9	14.9	12.4	14.5	14.2	8.1	11.4
TOTAL DE	5.3	9	6.9	15.4	7	9.4	13.3	11.7	12.1	9.2	11.6	11.7	5.9	9.2
ALUMNOS POR														
DOCENTES														

Fuente: PIIE Centro de Política Educativa. Sobre la Base de Minieduc., División de Educación Superior.

la distribución del personal académico con grado de maestría, aunque proporcionalmente las diferencias son mucho menores que para el caso de los profesores con doctorado. En las Universidades hay un Magister por cada 62 alumnos y en los institutos profesionales uno por cada 28 estudiantes. Sin embargo la situación más desfavorable se produce en los institutos profesionales privados de la Región Metropolitana y en los institutos profesionales con aporte fiscal de provincia (143 y 142 alumnos por Magister respectivamente). La situación más favorable se da en las universidades de provincia donde existe un magister por cada 29 alumnos. Esto significa que así como en Santiago los establecimientos han realizado un esfuerzo por elevar la formación de sus docentes a nivel de doctorado y Maestría, en provincias, el esfuerzo se ha centrado a nivel de Maestrías. Este proceso es más evidente en las universidades regionales y en los institutos profesionales de provincia.

No se dispone de antecedentes para conocer como ha sido la evolución de la formación de los docentes en las distintas instituciones. Sin embargo, considerando que la Universidad de Chile es representativa del mejor nivel académico existente en el país, hoy y hace dos décadas, se puede hacer una comparación indicativa. Se constata entonces que el incremen-

to de profesores con doctorado ha superado al crecimiento total de docentes, pasando de constituir el 5,2% en 1967 al 18,4% en 1984. En cambio la proporción de profesores con Maestría prácticamente no ha variado, a pesar de haber aumentado considerablemente en cifras absolutas. (Ver Cuadro 2.12).

Al repetir el mismo análisis en relación con los centros de formación técnica, todos los cuales son privados, se puede constatar que la proporción de docentes con post-grado es muy pequeña (2,6%). Incluso está bastante por debajo de la proporción de profesores sin grado o título (11,9%). El resto de los docentes son licenciados o profesionales (Ver Cuadro 2.13)

En los centros de formación técnica de provincia la proporción de docentes con post grado es aún menor llegando al 1,8%. Pero la proporción de profesores sin título es levemente inferior (10,6%).

Esta situación se ve reflejada también en la distribución de alumnos por profesor según la formación académica de los docentes. En los centros del Gran Santiago hay un doctor por cada 2.000 estudiantes, en cambio en provincia esta

Cuadro Nro. 2.12

VARIACION DE LA FORMACION DOCENTE DE LOS
ACADEMICOS DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE

	Doctores	Maestros	Profesionales y otros	T o t a l %	(n)
1984	18.40	9.10	72.50	100.00	6422
1967	5.20	8.20	88.00	100.00	404

Fuente: Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Guia Bibliografica del Personal Docente e Investigador. Universidad de Chile. Primera Parte. Publicacion Tecnica Nro.4 Volumen I (No considera a los docentes de los Centros Universitarios, por lo cual permite una comparacion directa). Universidad de Chile. Estadisticas Universitarias.

Cuadro Nro. 2.13

FORMACION ACADEMICA DEL PERSONAL DOCENTES EN LOS
CENTROS DE FORMACION TECNICA

	Doctor	Magister	Licenciado y Profesional	Otros	Total	Matricula
Region						
Metropolitana	10	42	1339	212	1657	20090
Provincia	2	21	1121	136	1280	12510

Fuente: PIIE Centro de Política Educativa, Sobre la Base de Minieduc. División de Educación Superior.

proporción es de 1 cada 6.200. Esta proporción también difiere para los profesores con grado de maestría aunque la variación es mucho menor (Ver Cuadro 2.14).

Sin bien esta cifra es distinta a la encontrada en la educación superior, es también una proporción esperada dado el carácter de la formación que actualmente entregan estos centros, que es presumiblemente más pragmática.

b) Número de estudiantes por profesor.

En general la proporción de alumnos por profesor en la educación superior oscila entre 5 y 15 (Ver Cuadro 2.11). La proporción es más favorable en el caso de las universidades (7 alumnos por docente) que en los institutos profesionales (12 alumnos por profesor). Dentro de las universidades con aporte fiscal la proporción es mejor (7 estudiantes por cada docente) que para las privadas (15 alumnos por profesor). En los institutos profesionales la proporción es similar tanto para los establecimientos privados como públicos. La proporción es también mejor en general en Santiago, (16 alumnos por docente) que en provincias (9 estudiantes por cada profesor). Sin embargo los institutos profesionales de provincias tiene una proporción más favorable que el resto de las institucio-

Cuadro Nro. 2.14

NUMERO DE ALUMNOS POR CADA DOCENTE SEGUN SU FORMACION
ACADEMICA PARA LOS CENTROS DE FORMACION TECNICA

	Doctor	Magister	Licenciados y Profesionales	Total (Nro. alumnos por docente)
Region				
Metropolitana	2009	478	15	12
Provincias	6255	596	11	10

Fuente: PIIE Centro de Política Educativa. Sobre la base de Mineduc. División de Educación Superior.

nes homólogas.

La proporción de estudiantes por profesor en los centros de formación técnica es del mismo orden de magnitud que en la educación superior, pero algo mayor (10 alumnos por profesor en Santiago y 12 en Provincias, contra 6 y 9 de la educación superior respectivamente).

c) Dedicación horaria de los profesores.

El otro indicador de calidad que se había propuesto es la dedicación horaria de los profesores. En general se asume que ha mayor tiempo de dedicación mejor es la calidad de la docencia. Sin embargo en la realidad la aplicación de este criterio es más complejo fundamentalmente por dos razones. La primera es que en las asignaturas de carácter profesional es conveniente tener profesores con mucha experiencia práctica, es decir aquellos que trabajan la mayoría de su jornada en actividades productivas. Lo segundo que es posible que profesores de jornada completa en una institución puedan estar contratado a jornada parcial en otro establecimiento.

Teniendo en cuenta estas consideraciones cabe destacar en primer lugar que la proporción de profesores de jornada

completa es algo mayor en las universidades que en los institutos profesionales y es claramente mayor en la educación superior que en la educación técnica post secundaria. (Ver Cuadro 2.15).

Además resulta evidente de los datos que los establecimientos particulares tienen que proporción significativamente menor de profesores de jornada completa. Es probable que las instituciones particulares contraten por horas a los profesores de jornada completa de las instituciones con aporte fiscal. De esta manera, se beneficiarían del tiempo que dichos académicos dedican a la investigación o a la actualización de sus conocimientos financiados con el apoyo del Estado. Pero por otra parte las instituciones que reciben aporte fiscal se han constituido en entidades evaluadoras de los establecimientos particulares a partir de 1981. Por este servicio también reciben un aporte pecuniario por cada alumno examinado. Esto sería otra forma de compensar la dedicación horaria de sus profesores.

En síntesis al usar como indicadores de calidad académica el número de alumnos por profesores; los niveles de formación académica de los docentes; y su tiempo de dedicación horaria se constata una segmentación de la oferta

Cuadro N° 2.15.

Dedicación horaria de los docentes por tipo de institución.

Institución	Tenencia	% jornada completa	% media jornada	% prof. por hrs.	Total % (n)
Universidades	Con aporte fiscal	59,1	7,3	33,6	100,0 (9.257)
	Sin aporte fiscal	5,5	1,5	93,0	100,0 (199)
Títulos Profesionales	Con aporte fiscal	50,3	12,3	37,4	100,0 (757)
	Sin aporte fiscal	9,7	7,0	83,3	100,0 (627)
Centros de Formación Técnica	-	10,6	4,8	84,6	100,0 (2.749)

educativa de nivel post secundaria en Chile.

En primer lugar los indicadores aparecen diferenciados por tipo de institución; siendo más positivos en las universidades seguidos de los institutos profesionales y después de los centros de formación técnica.

En segundo lugar, en general se observan mejores índices en los establecimientos con aportes fiscales que en las instituciones privadas, salvo en el caso de los institutos profesionales. Los institutos profesionales privados tienden a mostrar mejor índices que aquellos con aporte fiscal excepto en la dedicación horaria de sus profesores.

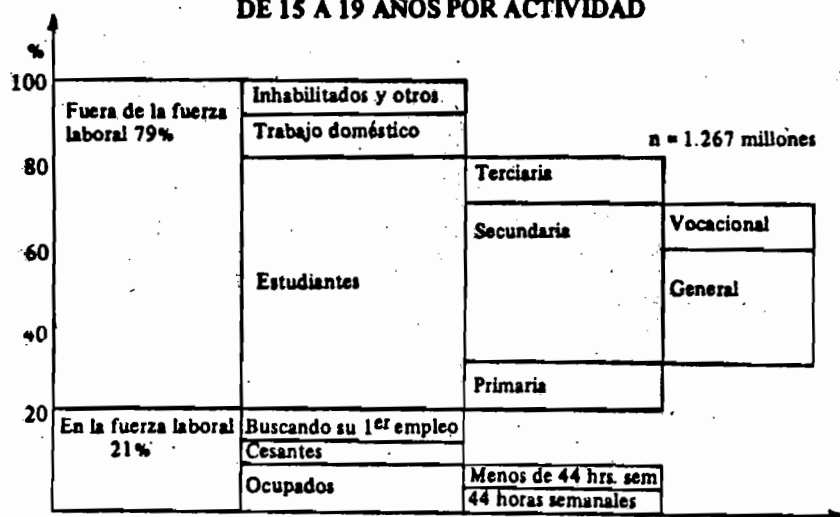
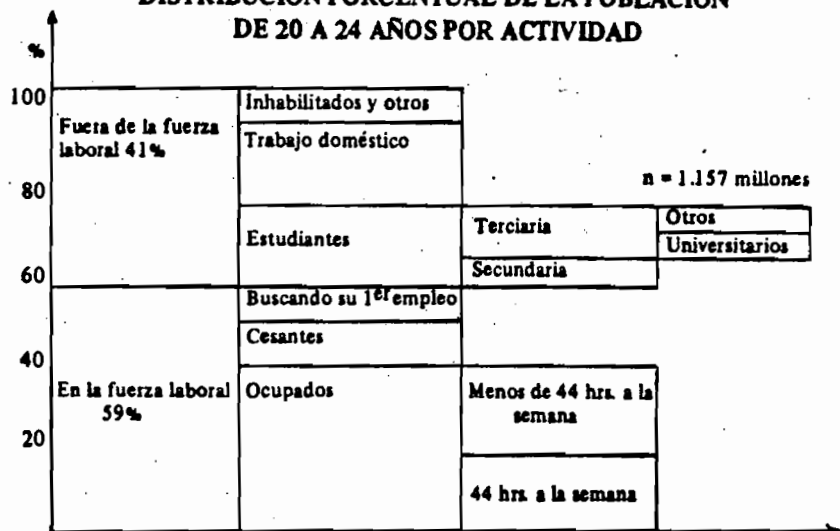
En tercer término se detectan indicadores más favorables en la Región Metropolitana que en las provincias; excepto en el caso de los institutos profesionales privados de provincias, que también presentan mejores índices que los institutos con aportes estatales.

III. DISTRIBUCION SOCIAL DE LA EDUCACION POST SECUNDARIA EN CHILE

Al plantearse el problema de la distribución de la educación post secundaria, es conveniente hacerlo en el contexto más amplio del conjunto de actividades que desarrollan los jóvenes en el país. Para ello es necesario recordar que en el año 1986 el 12,7% del equivalente a la población entre 20 y 24 años estaba en la educación superior (Ver Cuadro 1.3) y que presumiblemente otro 5% estaba en la educación post secundaria técnica (Ver Cuadro 1.11). Es decir se está considerando desde el punto de la demanda educativa de nivel post secundario a un total de menos de un quinto de los jóvenes chilenos, que pertenece a un Sector elitario de la población, como se mostrará más adelante.

El gráfico No.5 permite tener una visión general de

GRAFICO Nº 5

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION
DE 15 A 19 AÑOS POR ACTIVIDADDISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION
DE 20 A 24 AÑOS POR ACTIVIDAD

Fuente: Extractado de González L.E., Magendzo S., Después de la Educación Media ¿Exito o Fracaso? Santiago, PIIIE 1986. Los datos correspondían al año 1983.

la juventud entre 15 y 24 años. Se observa que en el grupo etario de 15 a 19 años hay un 21% en la fuerza laboral y un 10,8% está en el trabajo doméstico no remunerado. Pero sólo el 70% de los que están en la fuerza laboral están ocupados. Para el grupo etario 20-24 años la proporción en la fuerza laboral aumenta a 59% y en el trabajo doméstico está el 21.6%. Además entre aquellos que se han incorporado a fuerza laboral sólo el 72% están ocupados, de los cuales aproximadamente la mitad no trabaja jornada completa.

En resumen, las cifras indican que aproximadamente el 30,4% de la juventud chilena entre 15 y 24 años no estudia ni trabaja. Ellos están dedicados a: labores domésticas, buscando su primer empleo, cesantes o inactivos. Además otro 13,2% sólo trabaja a jornada parcial. En total ellos representan aproximadamente un millón de personas con una demanda educacional en potencia, que de ser requerida sería muy difícil de satisfacer (Ver Cuadro 3.1). Este antecedente muestra desde ya un sesgo importante en la distribución educativa en el país, la cual se acentúa en el sector rural donde el sector pasivo de la población joven que no estudia alcanza el 39,4%.

A continuación se verá como entre los jóvenes que

Cuadro N° 3.1.

DISTRIBUCION DE JOVENES QUE NO TRABAJAN NI ESTUDIAN (en miles)

Localiza- ción	Tramo Edad	Quehacer Doméstico	Otros	Cesantes	Buscar 1er. empleo	Total	Trabajar por nada parcial	Población Total
URBANO	15 - 19	84,4	32,7	24,9	38,4	180,4	63,9	1.005,4
	20 - 24	200,7	32,3	97,8	71,1	401,9	182,2	978,9
	Sub-total	285,1	65,0	122,7	109,5	582,3	246,1	1.984,3
RURAL	15 - 19	54,3	8,9	9,2	7,7	80,1	34,3	206,8
	20 - 24	49,8	2,8	15,2	5,6	73,4	41,1	182,6
	Sub-Total	104,1	11,7	24,4	13,3	153,5	75,4	389,4
SUB-TOTAL:	15 - 19	138,7	41,6	34,1	46,1	260,5	98,2	1.211,2
SUB-TOTAL:	20 - 24	250,5	35,1	113,0	76,7	475,3	223,3	1.161,5
TOTAL:	15 - 20	389,2	76,7	147,1	122,8	735,8	321,5	2.373,7

Fuente: González, Luis Eduardo; Magendzo, Salomón. Después de la Educación Media ¿Exito o Fracaso? Santiago, PIIE, 1986. Los datos corresponden a cifras de 1983.

acceder a la educación superior también existe una discriminación por estrato socio-económico. Para estos efectos el análisis se realiza utilizando dos indicadores proxy de nivel socio-económico: la educación y la ocupación del jefe del hogar de los estudiantes.

Si se clasifica la educación del jefe de hogar en 7 categorías jerárquicas que van desde las personas sin estudios hasta las personas con estudios universitarios u otros equivalentes completos, se puede definir en indicadores de nivel socio-económico pasando un promedio ponderado según dicho nivel educativo.

Para estos fines se puede asignar un "peso equivalente" a la posición jerárquica que tiene cada categoría como criterio de ponderación (uno para los sin estudios, dos a los de educación primaria incompleta y así sucesivamente hasta el siete que corresponde a estudios universitarios u otros equivalentes completos). El coeficiente ponderado de nivel educativo CNE está dado por el cuociente entre: a) la suma de los productos del número de personas en cada categoría "i" (N_i), por el criterio de ponderación de la categoría correspondiente (C_i); y b) el número total de casos considerados (N_t).

$$CNE = \left(\sum_{i=1}^{i=7} C_i N_i \right) / N_t$$

Al asignar un número natural correlativo a cada una de las siete categorías se está asumiendo que las diferencias entre una y otra son homogéneas. Si bien esto no es necesariamente así en la realidad, para efectos de establecer comparaciones de nivel socio-económico, este coeficiente ponderado del nivel educativo tiene validez funcional y predictiva.

Esta fórmula permite detectar de inmediato la segregación que existe en la distribución educativa, usando la educación de los jefes de hogar como una aproximación del nivel socio económico de los estudiantes. En efecto, mientras que el promedio ponderado para los mayores de 40 años en el país es de 2,8 en la escala de 1 a 7, los padres de los estudiantes post secundarios tienen un promedio 4.7 (Ver cuadro 3.2)

Esta tendencia no es tan diferente en las diversas instituciones de educación post secundaria, pero se observa algunas divergencias por tipo y tenencia.

Cuadro Nro. 3.2

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA
EDUCACION DEL JEFE DE HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER AÑO EN INSTITUCIONES POST-SECUNDARIAS
(Año 1984)

		Sin	Primaria		Secundaria		Universidad	Universidad	I.N.S.E.	n.
		Estudios	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	Incompleta	Completa y otros est. superiores		
UNIVERSIDADES	Con Aporte									
	Fiscal	0.6	9.9	15.9	18.5	30.8	5.4	18.8	4.6	16416
	Sin Aporte									
	Fiscal	0.1	0.9	1.9	7.6	31.9	19.5	38.2	5.8	1444
Total		0.6	9.2	14.8	17.6	30.9	6.5	20.4	4.7	17860
INSTITUTOS PROFESIONALES	Con Aporte									
	Fiscal	3.0	26.4	20.6	12.5	20.8	5.8	11.1	3.8	641
	Sin Aporte									
	Fiscal	0.4	3.9	5.5	13.6	35.8	9.9	31.0	5.3	2384
Total		0.9	8.6	8.7	13.3	32.6	9.1	26.7	5.0	3025
CENTROS DE FORM. TECNICA		0.6	11.4	15.4	17.4	35.3	5.1	14.8	4.5	15035
Institucion con aporte Fiscal		0.7	10.5	16.1	18.2	30.4	5.4	18.5	4.6	17057
Institucion sin aporte Fiscal		0.5	9.6	13.1	16.2	35.1	6.8	18.6	4.7	18863
Total Educacion Post Secundaria		0.6	10.1	14.6	17.2	32.9	6.1	18.6	4.7	35920
Total Poblacion 10 + años.		14.0	42.0	10.7	23.8	5.5	2.2	1.8	2.8	2822666

fuente: PIIE. Centro de Política Educativa. Informativo Estadístico
elaborado sobre la base de datos estadísticos del Ministerio de Educación.

En cuanto al tipo de institución, es algo mayor el nivel de escolaridad de los jefes de hogar de los estudiantes de los institutos profesionales (5,0) que el de los alumnos universitarios (4,7). Este a su vez mayor que el de los centros de formación técnica (4,5). Pero en general es mayor en la educación superior que en la educación técnica post-secundaria. En este resultado pueden estar influyendo tres factores. En primer lugar el costo oportunidad de estudiar. Ello motivaría a los hijos de familias con menor nivel económico de los padres, y por ende con menores ingresos, a seguir carreras cortas en los centros de formación técnica. En segundo lugar, debido a su cultura o a deficiencias en la educación media los sectores de menores recursos obtienen menores puntajes en las pruebas nacionales de admisión (PAA). Ello los llevaría a postular a carreras de más fácil acceso en los centros de formación técnica. En tercer término, los estudiantes de menores recursos, de muy buen rendimiento académico en la enseñanza media, y con alguna posibilidad de permanecer en carreras largas, optarían ingresar a las universidades con aporte del Estado. En estas instituciones se ofrecen más oportunidades para optar a un crédito fiscal o a una beca.

Este segundo criterio se ve reflejado al hacer un

análisis por tenencia. Las instituciones que ofrecen crédito del estado (establecimientos con aporte fiscal), aparecen con un nivel algo inferior a los establecimientos (universidades, institutos y centros), que no otorgan crédito. (sin aporte fiscal). Pero esta tendencia se ve claramente diferenciada para el caso de las universidades privadas (5.8 versus 4.6 de las con aportes) y los institutos profesionales privados (5.3 versus 3.8 de los con aportes fiscal).

En síntesis la relación entre el nivel socio-económico de los estudiantes, y el tipo o tenencia de las instituciones es más compleja de lo que podría esperarse. Esta relación está posiblemente mediatizada por la duración de las carreras, las dificultades de admisión o el acceso al crédito para costear los estudios.

Lo más frecuente es que los estudiantes de nivel post secundario sean hijos de personas con enseñanza media completa, lo cual indica un progreso en el nivel educativo de la familia. En general son muy escasos los estudiantes provenientes de hogares donde el jefe no tiene estudios o tiene estudios primarios incompletos. Una excepción la constituyen los institutos profesionales con aporte fiscal en los cuales los alumnos con estas características sobrepasan

la cuarta parte del estudiantado.

Al hacer el análisis de distribución del nivel socio-económico del estudiantado por área del conocimiento y tipo de institución, usando como variable la educación del jefe de hogar se pueden observar ciertas tendencias generales.

En primer lugar los niveles más altos (5 o más en la escala 1 a 7) se tienden a concentrar en las áreas de Derecho, Ciencias Sociales (que incluye economía) y Agronomía y los más bajos en Educación y Administración (Ver Cuadro 3.3).

En el caso de las Universidades se agrega al nivel socio-económico alto (sobre 5.0) el área de humanidades (que incluye entre otros Historia, Filosofía e Idiomas) y en el nivel menor (cerca al 4.5) sólo está educación.

En los institutos profesionales se agregan a las áreas de nivel socio-económico alto las de tecnología y arte y arquitectura y se resta agronomía. La explicación para el caso de agronomía puede atribuirse a que existen muy pocas carreras en esta área. Entonces puede existir un pequeño grupo, excepcionalmente bajo que altere la tendencia general.

Cuadro Nro. 3.3

COEFICIENTE DE NIVEL EDUCATIVO DEL JEFE DE HOGAR
DE LOS ESTUDIANTES POST SECUNDARIOS POR AREA
Y TIPO DE INSTITUCION

Area	Total	(Posicion)	Univer-	(Posicion)	Instit.	(Posicion)	Centro de	(Posicion)
			sidad		Profes.		Formacion	
							Tecnica	
Derecho	5.62	(1)	5.62	(1)	-		-	
Ciencias Sociales	5.05	(2)	5.06	(4)	5.37	(4)	4.59	(5)
Agropecuaria	5.00	(3)	5.12	(2)	4.12	(8)	5.25	(1)
Humanidades	4.98	(4)	5.10	(3)	5.90	(2)	4.70	(4)
Arte y Arquitectura	4.88	(5)	4.68	(8)	5.74	(3)	4.72	(3)
Salud	4.76	(6)	4.75	(5)	-		4.90	(2)
Ciencias Basicas	4.58	(8)	4.60	(10)	-		4.43	(8)
Tecnologia	4.56	(9)	4.69	(7)	5.95	(1)	4.43	(8)
Educacion	4.55	(10)	4.52	(11)	4.86	(6)	4.24	(10)
Administracion	4.51	(11)	4.66	(9)	4.73	(7)	4.45	(7)
Total	4.70	(7)	4.70	(7)	5.00	(5)	4.50	(6)

Fuente: PIIE, Centro de Política Educativa sobre la Base de Datos
Oficiales, MINEDUC.

Lo contrario ocurre en los centros de formación técnica donde sólo los estudiantes del área de agronomía están en el nivel sobre 5.0. Pero también se trata de un grupo reducido de estudiantes de una sola institución con características peculiares. En los niveles inferiores esta administración, Ciencias básicas, tecnología y educación.

No se dispone de datos completos respecto a la evolución del nivel socio-económico de los estudiantes en la educación superior (universidades e institutos profesionales)⁹. Sin embargo existe un conjunto de estudios que dan cuenta del nivel educativo del jefe de familia en los hogares del alumnado desde 1960 en adelante, como puede verse en el Cuadro 3.4.

Haciendo la salvedad de la diversidad de indicadores, los datos disponibles indican que desde comienzos de la década de los 60 hasta los primeros años de la década de los 70 se produjo una cierta tendencia a dar mayor acceso a la educación superior a hijos de familias con menor nivel educativo de los padres. Pero aún así, en términos generales, ellos tenían promedios educativos muy por encima al del total

⁹ No se pueden hacer comparaciones históricas para los centros de formación técnicos por ser de reciente creación.

Cuadro Nro. 3.4

EVOLUCION DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS JEFES DE HOGAR DE LOS
ESTUDIANTES DE LA EDUCACION SUPERIOR

	Sin Estudios	Primaria		Secundaria		Univ.	Univ.	Total	Coef.	Indicador
		Incompl.	Com- pleta	Incompl.	Completa	Incompl.	Completa y otros est. superiores	% (n)	Ponde- rado	
34	0.6	9.1	13.9	17.0	31.0	6.9	21.3	100.0 (20885)	4.7	Alumnos 1er Año Universidad e Inst. Profes.
31	0.5	12.6	13.0	17.0	28.7	5.8	21.6	100.0 (25337)	4.6	Postulantes selecc. en inst. con aport. fis.
376	0.8	11.9	17.0	21.9	25.0	5.9	17.4	100.0 (25751)	4.5	Postulantes selecc. en inst. con aport. fis.
372	1.1	8.5	23.8	29.2	24.0	4.9	8.4	100.0 (76911)	4.1	Postulantes a las Universidades
72	0.7	7.6	21.4	27.0	22.3	8.1	12.9	100.0 (18523)	4.4	Matricula 1er Año U. de Chile
38	0.1	3.5	9.7	32.1	34.5	3.4	16.6	100.0 (25345)	4.7	Total alumnos U. de Chile
364	0.0	2.1	6.1	21.2	39.9	4.8	25.9	100.0 (10805)	5.2	Total alumnos U. de Chile
350	0.0	1.9	5.5	28.3	31.7	5.2	27.2	100.0 (8519)	5.1	Total alumnos U. de Chile

de: PIIIE, Centro de Política Educativa. Informativo Estadístico

sobre la base de datos estadísticos del Ministerio de Educación

División de Educación Superior: Linzmayer Teresa, Pinto Ana María.

Características socio-culturales del alumnado de la Universidad de Chile. Stgo. enero de 1987

Schifelsheim Ernesto. Un intento de Análisis Global de la Universidad Chilena. PLANDES

Boletín Informativo. Septiembre-Octubre, 1968. p. 39. Briones Guillermo. La distribución de la Educación en el Modelo de Economía Neoliberal, 1974-1982. Santiago. PIIIE. 1983.

de la población. Las cifras desagregados por categorías muestra que hubo por una parte una disminución relativa de los hijos de profesionales y de personas con educación secundaria incompleta (clase alta y media alta) y por otra parte un aumento considerable de estudiantes cuyos padres sólo completaron estudios primarios (clase media baja). En cambio los hijos de los padres que no tuvieron estudios (sectores marginales y sectores rurales de clase baja) han permanecido siempre prácticamente excluidos de la educación superior.

Hasta mediado de los años 70 este proceso se revirtió, tendiendo nuevamente a elevarse el nivel educativo de los jefes de hogar de los estudiantes de la educación superior.

Sin embargo un análisis más cuidadoso de las varianzas para la distribución de la población estudiantil según la educación del jefe de hogar para el período 1960-1984 muestra que ésta ha tendido más bien a crecer en la última década, lo cual estaría indicando una mayor heterogeneidad de los estudiantes del punto de vista socio-económico.

Por otra parte la creación de centros de formación técnica a partir de los años 80 donde se ha demostrado que

asisten personas de menor nivel socio-económico, había contribuido a absorber población estudiantil que proviene de familias donde el jefe de hogar tiene estudios básicos o secundarios incompletos. Ello redunde en una estratificación de la educación post secundaria y en una elitización de la educación superior.

El análisis del nivel socio-económico de los estudiantes de la educación post secundaria, utilizando la variable proxy "ocupación del Jefe de Hogar" al cual pertenece alumno refrenda los resultados obtenidos usando la variable proxy "educación del Jefe de Hogar".

El Cuadro 3.5 muestra las cifras porcentuales de acuerdo al desglose con que se obtiene la información de los alumnos matriculados a primer año. Se observa en el cuadro que la incorporación de: hijos de empleados de servicio doméstico, de obreros rurales, y de artesanos; es bastante escasa. También lo es la de los hijos de obreros urbanos y de obreros rurales con o sin calificación. En cambio la incorporación a la educación post secundaria es mucho más frecuente entre los hijos de profesionales, de técnicos y de oficinistas.

Al presentar los datos agrupados y suprimida la catego-

Cuadro N° 3.5.

OCUPACION DE LOS JEFES DE HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA EDUCACION POST-SECUNDARIA
(Datos 1984)

	Gérentes; grandes Empresarios; Altos Ejecutivos	Profesores y Técnicos	Empleados de Oficinas y Afines	Pequeños Empresarios	Artisanos	Obrero urbano calificado	Obrero rural calificado	Obreros no calificados	Servicio Doméstico y Afines	Otros	Total % (n)
Universidades:	Con aporte Fiscal	2.0	23.6	29.2	12.0	3.7	6.2	1.2	0.8	15.6	100 (18.270
	Sin aporte Fiscal	20.7	19.4	15.4	29.0	1.2	0.2	0.0	0.0	14.1	100 (1.444
	TOTAL:	3.3	23.3	28.1	13.3	3.5	5.8	1.1	0.8	15.5	100 (19.714
Institutos Profesionales	Con aporte Fiscal	2.2	13.2	24.4	11.3	4.3	13.1	3.7	3.1	6.8	100 (858
	Sin aporte Fiscal	7.3	33.9	33.3	11.5	1.6	5.4	0.1	0.0	6.6	100 (2.489
	TOTAL:	5.9	28.6	31.0	11.5	2.3	7.4	1.0	0.8	6.6	100 (3.347
TOTAL EDUCACION SUPERIOR:											
		3.7	24.1	28.6	13.0	3.3	6.0	1.1	0.8	14.2	100 (23.061
Centro de Formación Técnica		2.2	18.9	34.4	14.6	2.4	8.8	1.8	0.7	12.6	100 (11.190
		2.8	6.5	11.6	12.2	18.0	4.1	14.7	12.1	4.1	100 (3.890.700

fuente: PIIE "Centro de Política Educativa", Informativo Estadístico, sobre la base de Estadísticas del Ministerio de Educación
División de Educación Superior.

ría otros y no calificados se pueden comparar más fácilmente las tendencias según tenencia y tipo de institución (Ver Cuadro 3.6).

En primer lugar se constata que las clases medias y las clases altas están sobre representadas en la educación superior y los sectores obreros subrepresentados, si se los compara con la distribución de fuerza laboral del país.

En segundo lugar en los institutos profesionales los estudiantes tienen un nivel socio-económico más alto que en las universidades y en estas a su vez es más alto que en las centros de formación técnicas.

La explicación de un mayor nivel socio-económico en los institutos profesionales que en las universidades puede estar en el predominio de la matrícula privada dentro de los institutos. En efecto, dentro de la educación superior (Universidades e Institutos) los establecimientos privados aparecen con un nivel socio-económico más alto debido, como ya se ha explicado, a la ausencia de crédito fiscal.

La incidencia que el acceso a crédito o becas para carreras más cortas tiene para los sectores populares, se ve

Cuadro N° 3.6.

OCUPACION DE LOS JEFES DE HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO
DE LA EDUCACION POST-SECUNDARIA (DATOS DE 1984).

Institución	Tenencia	Grandes empresarios y altos Ejecutivos	Profesionales, Técnicos, Ofi- cinistas y pe- queños <u>empres</u> rios	Artesanos y Obreros	Total % (n)
Universi- dades	Con apor- te fis- cal	2.4	76,8	20,8	100,0 (15.400)
	Sin apor- te fis- cal	24.1	74,3	1,6	100,0 (1.240)
	SUBTOTAL UNIV.	3.9	76.9	19.2	100,0 (16.714)
Institutos Profesiona- les	Con apor- te fis- cal	2.4	52.5	45.1	100,0 (799)
	Sin apor- te fis- cal	7.8	84.4	7.8	100,0 (2.322)
	SUBTOTAL INST. PROF.	6.3	76.3	17.4	100,0 (3.119)
Centros de Formación Técnica		3.2	77.4	19.4	100,0 (9.814)
FUERZA LABORAL DEL PAIS		2.9	31.7	65.4	100,0 (3.727.291)

Fuente: PIIE, Centro de Política Educativa, Informativo Estadístico. Sobre la base de Estadísticas del Ministerio de Educación, División de Educación Superior.

claramente reflejado en los institutos profesionales con aporte fiscal. En ellos la participación de los hijos de artesanos y obreros alcanza al 4,5% de la matrícula total (tomando como universo sólo los estudiantes que entregan información precisa).

IV. SINTESIS Y COMENTARIOS

Los cambios legislativos y la reestructuración de la educación superior chilena ocurridos a partir desde 1981 constituyen una respuesta a una presión histórica de las capas medias de la población para elevar su nivel educativo e incrementar sus posibilidades de movilidad social.

La política de reestructuración de 1981 postulaba que la diversificación de la educación post secundaria de acuerdo a tipo y tenencia de los establecimientos, incrementaría la gama de carreras y daría flexibilidad al sistema, ampliado así las opciones para estudiar de los jóvenes. Por otra parte, la supervisión del Estado sobre los centros de formación técnica y el sistema de evaluación de las instituciones existentes sobre las cinco primeras promociones de estudiantes de los nuevos establecimientos de educación superior garantizaría la seriedad académica de ellos.

La respuesta del sistema ha sido efectivamente similar a lo esperado. A nivel de la educación superior se han creado tres universidades y 19 institutos profesionales privados los cuales a su vez han prácticamente duplicado las oportunidades de estudios que ellos ofrecían en 1983. Por otra parte en la educación técnica privada han surgido 102 establecimientos ya sean estos nuevos o formados partir de la reestructuración de organismos de capacitación existentes.

Todo lo anterior ha significado que en la educación post secundaria se hayan creado cientos de oportunidades de estudios formales para los egresados de la educación media. Tanto así, que la oferta educativa ha llegado a superar la demanda efectiva, a pesar del crecimiento importante y sostenido de los egresados de la educación media. Sin embargo, la tasa de escolarización total de nivel post secundario está recién alcanzando en 1986 la cobertura que existía a nivel universitario en 1973.

La existencia de una sobreoferta educativa, y el hecho que la cobertura de la matrícula post secundaria sea similar en la actualidad que a comienzos de los años setenta, a pesar de haber aumentado la demanda potencial de los egresados de la educación media, se puede explicar en parte porque la

reestructuración de 1981 se inició en un período de fuerte contracción de la matrícula en la educación superior. En efecto, la tasa de escolarización en este nivel educativo no había bajado un 6,3% en la segunda mitad de la década de los setenta.

La creación de distintos tipos de instituciones han redundado en la generación de una demanda educativa segmentada. Las vacantes de las universidades, donde van los grupos de los estratos socio-económicos más altos y ciertos estudiantes muy destacados de estrato bajo que reciben apoyo del Estado, son las en gran medida las vacantes de los institutos profesionales. De ese modo la sobreoferta educativa prácticamente se concentra en los centros de formación técnica. En estos últimos por ser todos privados los estudiantes no reciben apoyo financiero del Estado, es así como por el alto costo del arancel de matrícula a los sectores más populares se les dificulta el acceso y se los segrega.

La situación antes descrita muestra que una política de incremento de las oportunidades de estudios no es suficiente para satisfacer la demanda social por educación, sino va acompañado de una política más global de financiamiento. Es decir, no habrá redistribución educativa sino existe parale-

lamente una redistribución de ingresos.

A las dificultades de carácter económico se agrega la dificultad de acceso a la educación superior (universidades e institutos) debido al aumento de la cantidad de postulantes de promociones anteriores, los cuales compiten con los egresados de la educación media de cada año por un número limitado de vacantes.

El incremento de las repostulaciones a la educación superior y las altas tasas de deserción en algunas carreras son indicadores de una falta de flexibilidad en el sistema. Por otra parte, si bien se han establecido algunos acuerdos muy ocasionales entre instituciones privadas para que los estudiantes que terminan una carrera continúen carreras de mayor duración en otro establecimiento, en la práctica no se ha dado la flexibilidad para la continuación de estudios que se planteaba en la reestructuración del año 1981.

En cuanto a la garantía que el Estado daría respecto a la seriedad de las instituciones se han estipulado en primer término procedimientos para autorizar la creación de nuevos establecimientos. Dichos procedimientos se realizan tanto a través del Ministerio del Interior como a través del Ministe-

rio de Educación.

Además se ha establecido un sistema de evaluación que las instituciones existentes hacen de los estudiantes de los nuevos establecimientos de la educación superior (institutos profesionales y universidades). Esto es un procedimiento engorroso y caro, pero que permite dar continuidad a las exigencias académicas de la educación superior. Sin embargo, y a pesar que existe una supervisión del Estado, y que las instituciones presentan planes y programas técnicamente elaborados, no ocurre lo mismo con los centros de formación técnica. En ellos pareciera darse una dispersidad importante en cuanto a disponibilidad de recursos y exigencias académicas, aunque no existen datos fidedignos para probar esta afirmación. Este por cierto puede ser tema para futuros estudios.

En Chile no existen experiencias de acreditación institucional a nivel post-secundario. Por cierto este es un sistema más expedito y más barato. Sin embargo, la falta de tradición en este sentido puede crear ciertos problemas iniciales. En este sentido cabe destacar la experiencia de algunas universidades privadas en carreras como medicina, en donde la certificación final era entregada por una universi-

dad estatal. Sin embargo, al suprimir este procedimiento se ha mantenido la calidad a la formación de médicos del país.

Otro postulado de la reestructuración de la educación post secundaria de 1981 era evitar el crecimiento desmesurado de las universidades derivado de las demandas sociales y el hacer que el mercado ocupacional regulara esta demanda. Esto implicaba: reducir el tamaño de las universidades, disminuir el número de alumnos en la educación superior, aminorar la presión por ingreso a la universidad, controlar su crecimiento por el consejo de rectores y entregar información que hiciera transparente el mercado.

A partir de 1981 las universidades estatales se han reorganizado y han disminuido levemente su matrícula. A cambio de ello las universidades particulares con y sin aporte fiscal han aumentado su matrícula. Siendo la variación total más bien pequeña (7%). Los institutos profesionales han crecido en especial los privados con un incremento global equivalente a la cuarta parte del total de estudiantes universitarios de 1981. También el aporte de los centros de formación técnica, todos ellos privados, es importante (58.000 estudiantes) con lo cual la variación bruta total de la matrícula en la educación post secundaria formal es de

80,1% en el período 1981-1986.

Es decir, efectivamente la reestructuración modificó la organización de las grandes universidades estatales y las redujo pero no varió sustantivamente la matrícula universitaria. La presión social por el crecimiento de la universidad, se desvió mediante el incremento sustantivo de la matrícula privada en los institutos profesionales y los de los centros de formación técnica que en su conjunto acogieron una proporción similar de estudiantes a los que habían en las universidades y centros de educación no formal post secundarios a comienzos de la década de los 70.

Este podría ser un índice de equilibrio de la demanda para los sectores medios de la población, al quedar disponibles vacantes de los centros de formación técnica. Sin embargo no se resuelve el problema de la demanda potencial de los estratos socio-económicos más bajos.

El Consejo de Rectores por otra parte asumió una función reguladora de la matrícula para los establecimientos con aporte estatal. Sin embargo se ha dejado mayor libertad al sector privado, sin que se haya realizado ningún estudio serio sobre potencialidad ocupacional de las distintas áreas

y carreras. Este problema de la falta de información contradice la factibilidad de que los estudiantes tomen decisiones educativas basadas en la transparencia del mercado laboral. Un buen ejemplo de ello es la inquietud en las instituciones formadoras de maestros por el alto nivel de desajuste que se ha observado al disponer de los datos del Censo de Docentes.

El sector educacional privado ha crecido efectivamente con la lógica del mercado. En efecto ha generado una oferta educativa en aquellas áreas en que hay mercado potencial. Es decir: se han abierto oportunidades donde existe un número grande de postulantes rechazados del sistema con aporte fiscal, en carreras "de moda" y de bajo costo de implementación.

Desgraciadamente, esta lógica, de corto plazo es comercialmente válida, no es económicamente satisfactoria en el largo plazo para el país, debido a que las demandas ocupacionales son distintas. La experiencia ha demostrado que la oferta educativa varía lentamente, ya que tiene una inercia propia que la hace muy inelástica a las demandas del mercado.

En síntesis la experiencia muestra que la regulación de

la oferta y demanda educativa de nivel terciario por la lógica del libre mercado no es funcional a las necesidades del país y no opera con una perspectiva de largo plazo como es recomendable.

Otros aspecto que intentaba resolver la reestructuración de la educación post secundaria planteado en 1981 era la baja calidad de la formación que entregaban las sedes universitarias de provincias. Para lo cual se propiciaba la creación de establecimientos privados y la generación de universidades regionales autónomas a partir de las sedes existentes.

La fusión de sedes en provincia es sin lugar a dudas positiva ya que evitó la duplicidad entre organismos del Estado que competían entre sí. Sin embargo el análisis de algunos indicadores convencionales de calidad académica muestra que persiste una notoria diferencia entre los establecimientos de Santiago y de provincia. Los primeros tienen mayor cantidad de docentes por cada estudiante y sus profesores tienen una mayor acreditación académica.

Además se ha producido una clara segmentación de calidad entre instituciones de distinto tipo. Universidades; institutos profesionales, y centros. También los establecimientos con

aporte estatal en general presentan indicadores más positivos que los privados. Es decir, al menos en el corto plazo, la reestructuración no ha permitido una homologación en cuanto a la calidad de la educación post secundaria. Si bien administrativamente es más fácil que esto ocurra en la actualidad por la mayor autonomía de los establecimientos derivados de provincia antes era más simple el traslado de un estudiante desde una sede Universitaria de provincia a la Casa Matriz, en Santiago.

También se planteaba al establecer la reestructuración de 1981 el problema de la presión política para aumentar la asignación de recursos estatales, a la educación post secundaria. Ello se solucionaría mediante la designación de autoridades de confianza del poder central, disminuyendo los fondos estatales y traspasando el gasto a educación al sector privado.

Efectivamente eso ha operado así y los sectores de estratos socio-económicos medio alto y alto están financiando directamente su educación tanto en instituciones privadas, como a aquellas con aporte fiscal con el consiguiente ahorro para el Estado. Sin embargo, la presión de los establecimientos estatales por mejorar las condiciones económicas han

aumentado, en la medida que se ha abierto espacios de participación de académicos y estudiantes. Es probable que esta situación no se modifique, en la medida que en el país no haya más debate político por una parte y que por otra, no exista suficiente presión de los jóvenes de estrato medio bajo por incorporarse a la educación superior. Es decir el problema parece estar más bien postergado que solucionado en definitiva.

Otra de las situaciones que se pretendía mejorar con la reestructuración de 1981 era la marginación de los sectores más pobres a la educación post secundaria y el aprovechamiento de los fondos estatales a favor de los jóvenes más ricos. El crédito fiscal aparecía entonces como la solución más eficiente.

En el hecho el crédito fiscal ha demostrado favorecer el acceso de sectores de clase media baja a la educación superior con financiamiento estatal. Sin embargo la estructura total del financiamiento al sistema post secundario ha venido a beneficiar más a los sectores de estrato socio-económico medio alto y alto de la población. En efecto, los datos señalan que se conjugan diversos factores en relación con el acceso y financiamiento de los estudios terciarios de

los jóvenes de menores recursos. En primer lugar sus posibilidades de ingreso a la educación post secundaria que está condicionada a la calidad de la educación media. Esta se ve reflejada en gran medida a los puntajes en las pruebas nacionales de admisión (PAA). En segundo término por la duración de la carrera y el costo oportunidad de estudiar. En tercer término el costo de la matrícula y otros costos directos que demandan los estudios post secundarios.

El actual sistema de financiamiento da más garantías a los sectores de mayores ingresos porque pueden costear carreras de mayor duración y se les han abierto posibilidades adicionales de acceso en los nuevos establecimientos privados. A estas instituciones los jóvenes más pobres no postulan puesto que en ellas no existe ni becas ni créditos para estudiar. Tampoco los jóvenes de menores ingresos pueden seguir carreras cortas, de menor costo-oportunidad, en los centros de formación técnica porque todos ellos son también privados y con aranceles de matrícula altos.

En síntesis el crédito fiscal opera, pero sólo es útil para el grupo selecto de jóvenes de estratos socio-económico bajo y medio bajo que accede a las universidades e institutos profesionales con aporte fiscal. Desafortunadamente todo el

resto de las instituciones post secundarias, en especial en aquellas que ofrecen carreras cortas no han permitido beneficiar a las familias desfavorecidas económicamente como se había postulado en 1981.

En general, la reestructuración de la educación post secundaria implementada por el Gobierno Militar, obedece a una doble lógica. Por una parte la de distribuir jerárquicamente el poder de acuerdo a la doctrina de la seguridad nacional. Por otra parte, a la decisión de redefinir el rol del Estado y de la actividad social de los individuos, sustentada en los principios de la economía neoliberal. En consecuencia los cambios producidos son fundamentalmente dos: segmentación del sistema educativo y privatización de la educación post secundaria.

La formulación de esta política educativa, coherente con el marco valorico del Gobierno, es contestataria a un conflicto social concreto pero no aborda ni intenta resolver el problema global de la falta de oportunidades homólogas de estudio y/o trabajo para toda juventud. Este es en definitiva el origen del problema si se plantea con una perspectiva de largo plazo y con sentido de búsqueda de una mayor equidad social.

Al traspasar parte de la gestión al sector privado el Estado diluye su responsabilidad y traslada el conflicto al ámbito etéreo del mercado. Lo posterga y lo neutraliza para los sectores medios y altos, que son en la actualidad los que tienen mayor acceso al poder organizado.

La privatización plantea un conjunto de interrogantes en relación al futuro de la educación post secundaria, alguno de los cuales se señalan a continuación.

-De mantener el modelo económico vigente, las Universidades estatales para ser más autónomas deberán, ser más autárquicas, ya sea por la cancelación de matrícula de sus alumnos, ya sea por la vía de proyectos de investigación o servicios:

¿Como podrán entonces adecuarse a una situación que históricamente nunca se ha dado en estas instituciones? ¿Es positivo que distintos organismo del Estado compitan entre sí por fondos fiscales con un criterio de eficiencia interna institucional y no orgánica nacional?

¿Tendrán los profesores e investigadores que competir entre sí para financiar su salario o lo harán corporativamen-

te a nivel institucional?

¿La competencia interinstitucional por conseguir una mayor cantidad de estudiantes no incidirá a la calidad académica?

¿La búsqueda de proyectos financiados por aporte de los profesores no irá en detrimento del tiempo dedicado a la docencia, como efectivamente ocurre en otros países donde esta deficiencia se suple con grandes Bibliotecas?

-El incremento del autofinanciamiento obligará a disminuir la proporción de docentes en jornadas completa e incrementará el número de profesores taxi:

¿Es esto positivo para la educación superior?

-Si las universidades particulares con aporte fiscal adquirieron su plena autonomía:

¿Cómo será su relación con el Estado? ¿Tendrá un trato similar al que actualmente tienen las Universidades privadas sin aportes?

-Si el crédito fiscal se hace extensivo y abierto para todos:

¿Quién servirá de aval para los estudiantes más pobres?

¿Cómo financiará el Estado este crédito con "alto riesgo"?

Una política global, que tome en consideración la problemática de la juventud que no estudia ni trabaja debe tener en cuenta estas interrogantes, además de considerar los aspectos positivos que ha implicado la reestructuración de 1981.

Los aspectos más cruciales por resolver en la educación post secundaria propiamente tal son: En primer término, la flexibilización de las carreras, de tal suerte que se disminuya la segmentación actual. En segundo término, un financiamiento que facilite la democratización y mejore la redistribución de la educación en el país.

En cuanto a la flexibilización, una propuesta alternativa está dada por el establecimiento de un currículo recurrente, con una alta diversificación y salidas intermedias. Para ello es necesario hacer presente que las divisiones por niveles (incluido los básicos, secundario y terciario) en educación son totalmente arbitrarias. Tanto es así que en la medida que se han modificado, ha cambiado también la respuesta de la población escolarizada. Un buen ejemplo es el aumento de los

años de educación básica de 6o. a 8o. que implicó disminuir la diserción escolar en sexto grado y aumentarla en octavo.

La combinación de una línea académica de grados: bachilleratos, licenciaturas, maestrías, doctorados, combinada con salidas profesionales: técnicos, profesionales, especialistas, en una perspectiva de educación continua podría constituir una buena solución para incrementar la flexibilidad a través de un currículo recurrente (en espiral).

En relación con el financiamiento y el mayor acceso a sectores de menores ingresos, la combinación de un sistema de arancel de matrícula diferenciado para los estratos socio-económicos altos y medios y de créditos y becas para sectores de ingresos bajos podría facilitar la equidad educativa en el nivel post secundario.

A lo anterior debería sumarse una adecuado sistema de orientación vocacional, apoyado por el Estado, que incorporara tanto las cualidades individuales de los jóvenes como la información confiable y oportuna sobre las posibilidades futuras de empleo en cada campo profesional.

Finalmente la combinación estudio-trabajo debiera estar formalmente contemplada. Eso significa tanto modificar la legislación laboral para que los empleadores den las facilidades correspondientes para estudio y perfeccionamiento de su personal, como para que las instituciones post secundarias establezcan convenios o mecanismos que favorezcan esta integración. Así se favorecería el sector productivo al incrementar su capital humano. Se beneficiarían también los establecimientos educacionales que bajarían sus costos al disminuir la deserción y aumentar la cantidad de estudiantes por profesor en los cursos avanzados.

BIBLIOGRAFIA

- 1) Briones Guillermo. Educación Universitaria, Movilidad Social e Ingresos. Santiago, PIIE Estudios, 1981.
- 2) Briones Guillermo. Educación Universitaria y Mercado Ocupacionales en el modelo de Economía Neo-Liberal. Chile 1973-1981. Santiago PIIE 1982.
- 3) Brunner José Joaquín. Informe sobre la Educación Superior en Chile, Santiago, Flacso, Diciembre de 1986.
- 4) CINDA. Pedagogía Universitaria en América Latina. Antecedentes y Perspectivas. Santiago Chile 1984.
- 5) CINDA. Pedagogía Universitaria en América Latina. 2a. Parte. Evaluación y Proyecciones. Santiago Chile 1986.
- 6) Cornejo Manuel, André Hugo, Cabezas David, Cerda Jaime, Zipper David. Posicionamiento de la carrera de Ingeniería Comercial de la USACH. Santiago, Universidad de Santiago de Chile. 1986.
- 7) Corporación de Promoción Universitaria. La Administra-

ción del sistema de Centros de Formación Técnica.
Documento de Trabajo No.24/86. Santiago Noviembre 1986.

8) Corporación de Promoción Universitaria. El sistema de Formación de Técnicos de Nivel Superior en Chile.
Documento de Trabajo 25/86. Santiago, Noviembre 1986.

9) Corporación de Promoción Universitaria. Las Universidades e Institutos Profesionales Privados en Chile. Antecedentes para su Análisis. Santiago. Documento de Trabajo 11/87. Junio 1987.

10) Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Anuario Estadístico. Boletín Informativo No.26 Santiago Chile 1975.

11) Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Anuario Estadístico. 1981, Santiago Chile 1982.

12) Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Anexo del Anuario Estadístico 1981. Santiago Chile 1982.

13) Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Anuario Estadístico 1982. Santiago Chile 1982.

- 14) Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.
Anuario Estadístico 1983. Santiago Chile 1983.
- 15) Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.
Anuario Estadístico 1984. Santiago Chile 1984.
- 16) Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.
Anuario Estadístico 1985. Santiago Chile 1985.
- 17) Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.
Anuario Estadístico 1986. Santiago Chile 1986.
- 18) Echeverría Rafael. Evolución de la Matrícula en Chile.
Santiago PIIE. Noviembre 1982.
- 19) González Luis Eduardo, Análisis de la Enseñanza de
Ingeniería en Chile. Santiago, Universidad Católica de
Chile. Memoria para optar al título de Ingeniero Civil
Eléctrico. 1972.
- 20) González Luis Eduardo, Barra Nancy, Estudio exploratorio
de variables relacionadas con la retención y el redi-
miento en Ingeniería de la Universidad Católica.

Santiago, PIIE Estudios 1975.

- 21) González Luis Eduardo, Magendzo Salomón. Después de la Educación Media ¿Existo o Fracaso? Santiago PIIE, 1986.
- 22) Himmel Erika, Majluf Nicolás, Maltes Sergio. Efectos en Variables Macroestructurales y del Colegio sobre el Rendimiento en las Pruebas de Selección Universitaria. Santiago Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicerrectoría Académica. 1980. Mimeo.
- 23) Jara Alejandro, Contardo Héctor. La Reforma Educacional Neo-Liberal. Cambios en la Oferta de Servicios Educativos. (1979-1982) Santiago, PIIE Estudios. Agosto 1983.
- 24) Jarry Roberto. Social Stratification and Higher Education in Chile, Santiago PIIE Octubre 1981.
- 25) Klubitschko Doris. El Cambio de Carrera como Deserción Interna en la Universidad Católica de Chile. Santiago PIIE Agosto de 1974.
- 26) Klubitschko Doris. Los Traslados de Carrera y su Orientación en la Universidad. La Hipotesis de la

Afinidad Temática. Santiago PIIIE Estudios 1976.

- 27) Lamaitre María José, Lavados Ivan. La Educación Superior en Chile. Riesgos y Oportunidades en los 80. Santiago, CPU. 1985.

- 28) Langdon María Cecilia, Los Institutos Post secundarios de Educación Técnica. Algunos Antecedentes. Santiago PIIIE Estudios, Septiembre 1981.

- 29) Linzmayer Teresa, Pinto Ana María. Características Socio-culturales del Alumnado de la Universidad de Chile. Santiago, U. de Chile, 1987.

- 30) Orellana Mario, Las Funciones Académicas en la Educación Superior Privada. Santiago CPU. Documento de Trabajo 15/87 Julio 1987.

- 31) Pontificia Universidad Católica de Chile. Vicerrectoría Académica. Estudio Comparativo de la Situación Socio-económica de los Alumnos Prestatarios. Santiago Noviembre 1977.

- 32) Pontificia Universidad Católica de Chile. Vicerrectoría

Académica. Estudio Comparativo de Prestatarios de algunas Unidades Académicas. Santiago, Segundo Semestre 1978.

- 33) Prieto Alfredo, La Modernización Educacional. Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1983.

- 34) Rodríguez Cristina, Bahamonde Jorge. Características de la Demanda por las Carreras de la Universidad de Chile. Santiago, Universidad de Chile, División de Estudios. Agosto, 1979.

- 35) Rodríguez Cristina, Donoso Graciela, Zunino Edith. Deserción y Cambio de Carreras en la Universidad de Chile. Santiago, Universidad de Chile. Monografías No.14 Septiembre 1982.

- 36) Schiefelbein Ernesto. Un intento de Análisis Global de la Universidad Chilena. Santiago. Plandes Boletín Informativo. Siembre, Octubre 1986.

- 37) Schiefelbein Ernesto, de Andraca Ana María, Latorre Moises, Jarry Roberto. Algunas Características de la Educación de Nivel Medio y sus Efectos sobre el Rendi-

miento Académico de los Alumnos. Santiago, PIIE 1973.

- 38) Universidad de Chile, Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Procedencia Geográfica y Escolar de los Alumnos Ingresados a Primer Nivel Universidad de Chile. 1980. Serie Monografías No.7. Santiago Noviembre 1980.
- 39) Universidad de Chile. Dirección General Académica y Estudiantil. Estudio de Algunas Variables Asociadas con el Grado de Dificultad de las Preguntas de la Prueba de Aptitud Académica. Serie Monografía No.11. Santiago Diciembre 1981.
- 40) Universidad de Chile. Dirección de Servicios Estudiantiles. Proceso de Admisión a la Educación Superior. Postulantes y Postulaciones año académico 1982. Serie Informativo Estadístico. Santiago Octubre 1982.
- 41) Universidad de Chile, Dirección General Académica Postulantes y Postulaciones. Proceso de Admisión a la Educación Superior. Año Académico 1983. Serie Informativo Estadístico No.2. Santiago Agosto 1983.
- 42) Universidad de Chile. Dirección General Académica.

Características de los Candidatos de Promociones Anteriores y su Incidencia en los Resultados de la Prueba de Aptitud Académica. 1982. Serie Monografías No.17 Santiago, Septiembre 1983.

43) Universidad de Chile. Dirección General Académica. Archivos Cualitativos de los Resultados de la Prueba de Aptitud Académica Matemática. Proceso de Admisión 1982. Serie Monografía No.18. Santiago Septiembre 1983.

44) Universidad de Chile, Dirección General Académica y Estudiantil. Postulantes y Postulaciones a la Educación Superior. Año Académico 1984. Serie Informativo Estadístico No.3. Santiago Octubre 1984.

45) Universidad de Chile. Antecedentes de los Postulantes Rezagados y Actividades Realizadas por ellos entre el Egreso de la Enseñanza Media y 1983. Serie Monografías No.19. Santiago Agosto 1984.

46) Universidad de Chile. Dirección General Académica y Estudiantil. Postulantes y Postulaciones. Proceso de Admisión a la Educación Superior. Año Académico 1985. Informativo Estadístico No.4 Santiago, Octubre 1985.

- 47) Universidad de Chile. Dirección de Planificación
Composición Socio-económico del Alumnado de Primer año
Sede Santiago Occidente. Año 1984. Santiago, Abril 1985.
- 48) Universidad de Chile. Dirección General Académica y
Estudiantil. Resultados Estadísticos de las Pruebas del
Examen de Admisión a la Educación Superior 1986. Serie
Boletín Informativo No. 11. Santiago Abril 1986.
- 49) Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas, Ocupación y Desocupación en el Gran
Santiago. Santiago, Marzo 1986.
- 50) Vergara Pilar, Rodríguez María Teresa, Libre Mercado y
Educación Técnica Post Secundaria. La experiencia de los
Centros de Formación Técnica. Santiago Flaco Marzo
1986.

LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS.

Cuadros.

- 1.1. Matrícula de Nivel Terciario en América Latina y el Caribe.
- 1.2. Estudiantes en la Educación Terciaria por cada 100.000 Habitantes.
- 1.3. Evolución de la Matrícula y la Tasa de Escolarización de la Educación Chilena en los últimos 50 años.
- 1.4. Número de Postulaciones Rechazadas por la Universidad de Chile en 1979.
- 1.5. Variación de la Postulación de Rechazados a la Educación Superior con Aporte Fiscal.
- 1.6. Evolución de la Matrícula Femenina en la Educación Superior.
- 1.7. Evolución de los Establecimientos de Educación Post-Secundaria reconocidos por el Ministerio de Educación en la Década de los 80.
- 1.8. Evolución de la Matrícula en Educación Superior por Área del Conocimiento en los últimos 30 años.

- 1.9. Evolución del Ajuste en Educación Superior y Ocupación en el Gran Santiago.
- 1.10 Indicadores de la Diversificación del Tipo de Enseñanza post-secundaria en América Latina en la Década de los 80.
- 1.11 Evolución de la Matrícula Técnica Post-Secundaria.
- 1.12 Evolución de la Matrícula Técnica post-secundaria por área y tipo de establecimiento.
- 1.13 Tendencia Privatizante a la Educación Superior en América Latina.
- 1.14 Evolución de la Matrícula en la Educación Superior por Tendencia de los Establecimientos en los últimos 50 años.
- 1.15 Número de oportunidades de estudios en las Instituciones Privadas entre los años 1983-1987.
- 1.16 Aporte de la Matrícula Privada a la Educación Superior por Área del Conocimiento.
- 1.17 Evolución Total de la Matrícula post-secundaria por tendencia y tipo de institución.
- 2.1. Evolución de las oportunidades de Estudios post-secundarios.
- 2.2 Variación de la Dificultad de Ingreso a la Educación Superior con aporte estatal.

- 2.3. Saturación de las vacantes ofrecidas en la educación post-secundaria 1980-1986.
- 2.4. Cumplimiento de las aspiraciones para los egresados de la Educación Científica-Humanista en sectores populares.
- 2.5. Metas y Trayectorias Educativa-laborales de los egresados de la Educación Media Científico-Humanista (en sectores populares).
- 2.6. Cumplimiento de las aspiraciones de los egresados de la Educación Científico-Humanista que desean continuar estudios terciarios (en sectores populares).
- 2.7. Cumplimientos de las aspiraciones para los egresados de la Educación Técnico-Profesional (en sectores populares).
- 2.8. Metas y Trayectorias educativo-laborales de los egresados de la Educación Media Técnico Profesional (en sectores populares).
- 2.9. Tasa de supervivencia por carreras que muestran cierta tendencia.
- 2.10 Nivel de Formación Académica de los docentes en la educación superior.
- 2.11 Número de alumnos por profesor según la Formación Académica de los docentes en la educación superior.
- 2.12 Variación de la formación docente de los académicos de la Universidad de Chile.

2.13 Formación académica del personal docente en los Centros de Formación Técnica.

2.14 Número de alumnos por cada docente según su formación académica para los centros de formación técnica.

2.15 Dedicación horaria de los docentes por tipo de Institución.

3.1. Distribución de los Jóvenes que no trabajan ni estudian según actividad.

3.2. Distribución porcentual de la Educación del Jefe de Hogar de los estudiantes de primer año en instituciones post-secundarias.

3.3. Coeficiente de nivel educativo del Jefe de Hogar de los estudiantes post-secundarios por área del conocimiento y tipo de institución.

3.4. Evolución del nivel educativo de los Jefes de Hogar de los estudiantes de educación superior.

3.5. Ocupación de los Jefes de Hogar de los estudiantes del primer año de la educación post-secundaria.

3.6. Ocupación de los Jefes de Hogar de los estudiantes de primer año de la educación post-secundaria.

Gráficos.

1. Evolución de la Matrícula de Nivel Terciario en el Mundo
2. Evolución de la Matrícula Media y Superior.
3. Cobertura relativa (Matrícula/Población 20-24 años) de la Educación Superior.
4. Evolución de la Matrícula Total del Subsistema Privado de Educación Superior. Años 1983-1986.
5. Distribución porcentual de la población entre 15-24 años según tipo de actividad.