

MEMORIA



Programa Interdisciplinario de
Investigaciones en Educación

2022

Ricardo Matte Pérez, 0510 Providencia, Santiago de Chile

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	Página 3
EJES TEMÁTICOS	Página 8
ACTIVIDADES REALIZADAS	Página 15
COMUNICACIONES	Página 46
ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	Página 48
JEFES DE PROYECTOS	Página 51
PROFESIONALES	Página 52
AREA ADMINISTRATIVA	Página 53
BALANCE	Página 54



PRESENTACIÓN

El Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), Rut: 72.046.200-1 es un Centro de investigación y desarrollo, con una propuesta educacional que mira hacia el futuro por 51 años.

Actualmente, el PIIE es una Corporación de Derecho Privado sin fines de lucro, con la calidad de Organización No Gubernamental (ONG) y Centro Académico Independiente (CAI). Definido administrativamente como una institución de la sociedad civil, su prioridad se centra en el fortalecimiento de la educación pública. Es en este último contexto que, en enero de 2018, el PIIE junto a las Universidades de Santiago de Chile (USACH), Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación (UMCE), Universidad de Playa Ancha (UPLA), Universidad de Magallanes (UMAG), Universidad de Tarapacá (UTA), Universidad de Los Lagos y, posteriormente, la Universidad Tecnológica Metropolitana, crearon el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-Chile). Del mismo modo, el PIIE mantiene una extensa red de colaboraciones internacionales y convenios formales en investigación con otras instituciones y universidades nacionales e internacionales, públicas y privadas. Entre ellas destacan la vinculación al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO, así como con el Instituto Paulo Freire; de hecho, en Chile el Instituto Paulo Freire opera bajo el impulso del PIIE.

PREMIOS NACIONALES DE EDUCACIÓN

Entre los principales reconocimientos académicos, actualmente, el PIIE cuenta con tres de sus profesionales e investigadores, a los que se les ha otorgado, en mérito a su dilatada contribución a la educación y a la sociedad chilena, el Premio Nacional de Ciencias de Educación.

Año	Académico	Vínculo
Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2013	Beatrice Ávalos Davidson	Presidenta del Directorio
Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2015	Iván Nuñez Prieto	Investigador y miembro de la Asamblea de Socios
Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2017	Abraham Magendzo Kolstrein	Investigador y miembro de la Asamblea de Socios



Cabe destacar, además, que uno de los fundadores del PIIE y su primer director, Ernesto Schiebelfein Fuenzalida, también fue reconocido con el Premio Nacional de Ciencias de Educación, otorgándosele en el año 2007.

Misión Institucional

La misión del PIIE es aportar en la construcción de políticas educativas que promuevan la equidad y la calidad de la educación, a partir del diálogo entre el saber académico y el conocimiento práctico y empírico. Busca contribuir a mejorar la calidad de la educación para los sectores con mayores necesidades de nuestra sociedad, apoyando la formación de habilidades y capacidades para el ejercicio de los derechos y la práctica ciudadana, en estrecha interlocución con los propios actores educacionales y sociales.

Objetivos estratégicos

Impulsar el desarrollo de una educación desde los espacios locales, que contribuya al fortalecimiento de las capacidades de las personas para enfrentar creativamente el deterioro de la calidad de vida y los problemas socioambientales y ecológicos derivados de la acción del hombre.

Contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos pedagógicos, convivenciales y de gestión que enfrenta actualmente el quehacer educativo.

Desarrollar conocimiento y avanzar en estrategias destinadas a la comprensión y acceso a la tecnología, especialmente, a la informática entendida como un cambio cultural de indudable incidencia en el ámbito educativo.

¿Qué hacemos?

Realizamos nuestro trabajo a través de actividades de investigación educacional, experimentación e innovación pedagógica, desarrollo profesional y perfeccionamiento docente, estudios y evaluación de políticas públicas, asesorías educativas, elaboración de material educativo.

Creemos en una educación mirando al futuro. Creemos en el conocimiento no sólo como el producto de la ciencia institucionalizada, sino también de las prácticas sociales, la acumulación de experiencia histórica y la creación cultural en las distintas sociedades.



Creemos en el desarrollo de una práctica científica que tenga como centro a la persona, que busque respuestas a las necesidades sociales con el propósito de lograr mayor integración social que potencia el desarrollo de la democracia y la práctica efectiva de los derechos de hombres y mujeres.

Nos interesa contribuir en la formación de una sociedad abierta a los cambios y más democrática.

El compromiso del PIIE se materializa promoviendo procesos educativos que intencionan la búsqueda y puesta en práctica de nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, sustentadas en la construcción de conocimiento y desarrollo de competencias para desenvolverse en una sociedad en cambio permanente. En este sentido, la educación promueve y apoya procesos de articulación social, de participación e influencia en la toma de decisiones, de tolerancia y no discriminación.

Entendemos al proceso educativo como una construcción conjunta, de intercambio y valoración de distintos saberes y que tiene en su centro el desarrollo de las habilidades para “aprender a aprender”

Contexto

El PIIE realiza su actividad profesional en el contexto del siglo XXI, en el cual se reconoce al conocimiento y a la educación como valores estratégicos en el desarrollo de las sociedades democráticas.

Nos encontramos, frente al fin de una época y al inicio de una nueva, donde los cambios se producen e instalan en la sociedad en forma acelerada conviviendo con problemas sociales que persisten y tienden a agravarse. La exclusión de millones de seres humanos del avance científico y tecnológico, la discriminación y la pobreza extrema constituyen signos de estos problemas. Se avanza hacia una globalización económica, política y cultural en conflicto con localismos estrechos pero, en conflicto también, con identidades culturales populares y locales.

Los procesos de cambio que han ocurrido a nivel mundial han llegado a la región Latinoamericana y en especial a Chile, conceptualizados como procesos modernizadores.



Todo lo anterior se ha amplificado con los efectos que la crisis sanitaria mundial está dejando en nuestras sociedades desde hace más de tres años. A la ya desatada crisis social que enfrentaba el país, se han sumado los efectos de la pandemia: la precarización y/o la pérdida del empleo; los bajos ingresos de las familias; las deficientes condiciones de las viviendas; la tremenda desigualdad con que niños, niñas y jóvenes han debido enfrentar su proceso educativo producto del cierre de los establecimientos; por supuesto, las malas condiciones de la salud pública; y, en general, las debilidades de las políticas de protección social, son las muestras más visibles de esta falta de equidad y justicia social.

En esta complejidad en la que ya estábamos y que la crisis sanitaria ha agudizado, la educación debe enfocarse en hacer las transformaciones que le permitan responder, con eficacia, eficiencia, calidad, pertinencia y participación, a las demandas por una formación integral de nuestros estudiantes y de toda la población, en general. En este contexto, el Plan Nacional de Reactivación Educativa impulsado por el Ministerio de educación, es una política que busca contribuir a recuperar y mejorar los niveles de asistencia y aprendizaje que se tenían antes de la pandemia.

En este contexto y desde la perspectiva educacional, a la educación le deparan dos grandes desafíos: la calidad y la equidad. Enfrentar la equidad en educación no sólo implica igualdad de oportunidades de acceso al sistema sino, preferentemente, acceso a ofertas educativas pertinentes y de calidad, y el aseguramiento de la permanencia y de las trayectorias educativas de todas y todos sus actores. Implica nuevas formas de enseñar y aprender basadas en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de las capacidades de aprender a aprender.

Otro desafío específico que enfrentan los procesos modernizadores es el fortalecimiento de la sociedad civil, como contrapeso a la primacía del mercado que invade como única lógica, progresivamente todos los ámbitos de la vida social. El desarrollo de actores sociales facilita una combinación de la competitividad con la solidaridad y la participación de los ciudadanos y ciudadanas en la gestión de los asuntos públicos, especialmente en los que más influyen en la calidad de sus vidas.



Definición

El PIIE se define como una institución, a la vez, productora, transmisora y usuaria del conocimiento. Entiende el conocimiento no sólo como el producto de la ciencia institucionalizada sino también de las prácticas sociales, la acumulación de la experiencia histórica y la creación cultural en las distintas sociedades. El PIIE se caracteriza por desarrollar una práctica científica que presupone la búsqueda de la verdad, pero que prioriza aquellas preguntas, problemas o temas de investigación que responden a necesidades sociales y que son eficaces para el logro de mayor equidad, para el desarrollo de la democracia y para hacer efectivos los derechos de hombres y mujeres. En otras palabras, desde el PIIE se realiza investigación e intervención educativa de “servicio público”. La necesidad de eficacia en el sistema educativo y de organización de la sociedad civil exige que se acumule, procese y difunda información empírica como asimismo reflexión crítica, en un proceso de doble comunicación con los actores y las prácticas sociales.

El propósito de contribuir a la formación de una sociedad moderna y democrática, el PIIE lo materializa promoviendo procesos educativos que intencionan la búsqueda y puesta en práctica de nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, sustentadas en la construcción de conocimiento y desarrollo de competencias para desenvolverse en una sociedad en cambio permanente. En este sentido, desde lo educativo se promueve y apoya procesos de articulación social, de participación e influencia en la toma de decisiones, de tolerancia y no discriminación y de formación de una moderna ciudadanía.



EJES TEMÁTICOS

Los proyectos de la institución están organizados en torno a los siguientes ejes temáticos:

I. INFANCIA



INFANCIA

LA IMPORTANCIA DE EDUCAR DESDE EL COMIENZO

Nos preocupan los niños/as de la primera infancia, entendiendo que esta etapa de la vida es crucial para sus futuros desarrollos tanto personales como sociales. Esto nos permitirá ir creando una sociedad con bases más sólidas, con más oportunidades y mayor inclusión social. La atención a la primera infancia nos permite mirar hacia el futuro con más confianza en la medida que se potencien las habilidades y talentos de las personas desde el inicio de sus vidas.

OFRECEMOS:

- Programa de Formación para agentes de la comunidad que trabajan con infancia.
- Proceso de Formación de profesionales y técnicos para el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje.
- Asesoría para la articulación del nivel parvulario con el primer nivel de educación general básica.
- Programa de Potenciación de Habilidades de Aprendizaje en niños y niñas de 0 a 4 años.
- Evaluación de Aprendizaje en niños y niñas de Nivel Medio Mayor y Transición.
- Capacitación en el desarrollo del pensamiento lógico matemático para educadoras y técnicas de niños y niñas del Nivel Medio y Transición.
- Capacitación en el desarrollo de habilidades para la lecto-escritura para educadoras y técnicas de niños y niñas de los Niveles Medio y Transición.
- Asesoría para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en la educación inicial.



II. CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN

TRABAJANDO POR LOGRAR UNA EDUCACIÓN EQUITATIVA Y DE PRIMER NIVEL.

Tenemos que lograr que cada niño y joven se eduque en un ambiente donde pueda desarrollar sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales. La calidad de la educación que reciban es la herramienta que ellos disponen en la actualidad y con la que contarán en el futuro para desenvolverse en la sociedad.

OFRECEMOS:

- Asistencia Técnica a establecimientos escolares en la implementación y monitoreo de Planes de Mejoramiento.
- Asistencia Técnica a Departamentos de Educación en el monitoreo de Planes de Mejoramiento.
- Asistencia Técnica en Gestión Directiva, de modo de asegurar estructuras, procesos y competencias asociados al liderazgo y conducción de los establecimientos escolares.
- Asistencia Técnica en Gestión Curricular, área que debe garantizar la cobertura y secuencia de lo que se enseña y se aprende en un establecimiento escolar.
- Asistencia Técnica en Gestión de la Convivencia, considerando tanto los climas de aula, las relaciones entre los diferentes actores escolares así como la institucionalización de estructuras necesarias tales como Consejos de Profesores Jefes, Centros de Padres y Centros de Alumnos.
- Asesorías en Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- Perfeccionamiento para Docentes Directivos.
- Asesorías en Planificación y Evaluación de los aprendizajes.
- Diagnósticos institucionales para identificar áreas críticas para el mejoramiento escolar.
- Sistemas de evaluación de aprendizaje de los estudiantes.



III. JUVENTUD, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA



JUVENTUD, INTEGRACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA.

EL DESAFÍO DE LA INTEGRACIÓN.

Los jóvenes, por su condición juvenil, constituyen un grupo que tiende a sentirse apartado y, a la vez, a ser contestatario frente a los cánones sociales vigentes. Si a esta característica se suma pertenecer a sectores con mayores dificultades en su situación socio-económica, constituye un desafío como sociedad crear las condiciones para mejorar sus oportunidades, tanto en el presente como futuras, que posibiliten una efectiva inserción social.

OFRECEMOS:

- Talleres socio-educativos para jóvenes de sectores de pobreza.
- Programas de prevención del consumo de drogas.
- Programas de reescolarización y prevención de la deserción escolar.
- Programas de inclusión social y participación ciudadana.
- Asesoría para el fortalecimiento de Centros de Alumnos/as.



IV. EDUCACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

EDUCAR CREANDO CONCIENCIA AMBIENTAL.

Cada día adquieren mayor relevancia los temas relacionados con el cuidado y la sustentabilidad del medio ambiente. Sin embargo, las acciones han sido poco eficaces para la gravedad del problema. La educación tiene un rol fundamental que cumplir en la formación de conciencia ambiental, en la promoción de estilos de vida más sanos y, a la vez, respetuosos del medio-ambiente.

OFRECEMOS:

- Actividades de formación en el sistema escolar para el desarrollo de conciencia ambiental.
- Capacitación de monitores medio-ambientales para desenvolverse en el ámbito escolar y comunitario.
- Programa de formación e intervención con comunidades para la conservación y el cuidado del medio-ambiente.
- Estudios y evaluaciones que aporten para un desarrollo sustentable del medio-ambiente.

EDUCACIÓN Y MEDIOAMBIENTE



V. EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR EMOCIONAL

A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PODEMOS MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR DE LAS PERSONAS.

Bienestar se define como un ESTAR BIEN con la propia actividad, con el lugar donde se convive, con la formación que se recibe, con la cultura que se comparte en un contexto democrático y participativo. La Educación para el Bienestar busca la realización de la persona humana teniendo como base el desarrollo individual y comunitario, para alcanzar altos niveles de integración y calidad de vida. Se implementa a través de una serie de actividades formativas que se orientan al desarrollo físico, sico-afectivo, espiritual y social de las personas y sus comunidades.

OFRECEMOS:

- Asesoría a establecimientos educativos en mejoramiento del clima escolar y la convivencia.
- Postítulo en Estrategias Innovadoras para la práctica docente.
- Talleres de Comunicación y Educación Emocional para docentes, niños/as, jóvenes y familias.
- Programas especiales de Potenciación Creativa a través de la Música, Arteterapia, Yoga, para niños/as y jóvenes.
- Programas especiales para niños/as con problemas de aprendizaje.
- Diplomado en Terapia Floral.
- Programas Especiales para el manejo del estrés laboral.



VI. EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

CAPACITANDO PERSONAS PARA UN MUNDO COMPLEJO Y EN CAMBIO PERMANENTE.

La educación técnica es una alternativa para acceder a un mundo laboral competitivo con herramientas sólidas para enfrentar el mercado. Nos interesa aportar al desarrollo de políticas educativas relacionadas con la educación técnica y las instancias de capacitación para una adecuada vinculación con la vida del trabajo, el emprendimiento, el desarrollo tecnológico y el fomento a la innovación.

OFRECEMOS:

- Estudios evaluativos e investigaciones sobre el desarrollo de capacidades humanas y formación de docentes para la educación técnica y la capacitación.
- Estudios sobre diagnóstico y reformulación de ofertas de educación técnica-profesional.
- Asistencia técnica para el mejoramiento de la calidad educativa, la renovación de los diseños curriculares y su gestión, la articulación de la educación técnica entre sus diferentes niveles y la orientación vocacional.

EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO.



VII. EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es un proceso orientado a garantizar el derecho a la educación de quienes han visto interrumpida su trayectoria educativa y, a la vez, una manera de concebir la educación a lo largo de toda la vida.

La EPJA tiene como propósito contribuir al reconocimiento, valoración y revitalización de la educación de personas jóvenes y adultos, por medio de la implementación de acciones formativas, el desarrollo de estudios e investigaciones y la ejecución de asistencia técnica a establecimientos escolares de la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultos.

Ofrecemos:

- Asistencia técnica a establecimiento de EPJA en diseño y actualización del Proyecto Educativo Institucional.
- Acción formativa (curso/taller modalidad e-learning y be-learning) “Aprendizaje de las personas jóvenes y adultas desde una perspectiva sociocrítica”.
- Acción formativa (curso/taller modalidad e-learning y be-learning) “Estrategias de metodológicas y aprendizajes significativos en EPJA”.
- Acción formativa (curso/taller modalidad e-learning y be-learning) “Evaluación para el aprendizaje en EPJA”.
- Acción formativa (curso/taller modalidad e-learning y be-learning) “Estrategias de investigación apropiadas para la EPJA”.
- Diplomado (modalidad e-learning y be-learning) “Diplomado en Educación de Personas Jóvenes y Adultos”.
- Elaboración de recursos educativos para formación docente de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos.



ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AÑO 2022





Nombre Proyecto:	Perfeccionamiento en el área de formación diferenciada para el Liceo Comercial con foco central en la evaluación docente
Código:	100012022
Mandante:	Corporación Municipal de Educación de Rancagua
Fecha Inicio:	31-01-2022
Fecha Término:	01-02-2022
Jefe de Proyecto:	Francisca Gómez
Equipo Profesional:	Celeste Soto; Judith Reyes
Objetivo:	Generar la instancia de capacitación para docentes del área diferenciada técnica profesional
DESCRIPCIÓN	
<p>Capacitación que contenga elementos de relatoría y monitoreo del proceso de desempeño docente, focalizado en el módulo 1-2 del Proceso de Evaluación Docente, con énfasis en diseño o planificación de la enseñanza, evaluación y/o monitoreo, análisis y reflexión pedagógica para enseñanza diferenciada técnico profesional, con el fin de lograr profesionales mejor calificados en el proceso de evaluación docente año 2021-2022.</p>	





Nombre del proyecto:	“Gestión de aula y apoyo docente, en el marco del programa de desarrollo profesional docente año 2022”.
Código:	100042022
Mandante:	Ilustre Municipalidad de Concón
Fecha de Inicio:	01-10-2022
Fecha de Término:	30-11-2022
Jefe de Proyecto:	Francisca Gómez
Equipo Profesional:	Elsa Nicolini; Celeste Soto; María Angélica Maldonado
Objetivo:	Actualizar a los docentes en los enfoques actuales del currículo relacionado con la planificación y evaluación diversificada, de manera de mejorar el nivel de desempeño en los profesionales y como consecuencia movilizar tanto a docentes como estudiantes a un estadio superior.
DESCRIPCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la instalación de capacidades técnicas pedagógicas en los docentes en las dimensiones de Planificación, Evaluación Educativa, Trabajo Colaborativo, Reflexión y Análisis de sus prácticas docentes. • Acompañar, orientar y retroalimentar a los docentes en el desarrollo de competencias y habilidades que pone en juego en el aula y motivar el proceso de reflexión y análisis 	





Nombre del proyecto:	“Estrategias para promover la autonomía en la lectura y escritura en 3 y 4 básico”
Código:	100052022
Mandante:	Subsecretaría de Educación
Año Inicio:	02-054-2022
Año Término:	31-12-2022
Jefe de Proyecto:	Jaime Rodríguez Mendez
Equipo Profesional:	Juan Pablo Lobos; Diego Rodríguez; Sofía Rodríguez; María Morales; Elizabeth Iturra; Claudia Rojas; Carla Briceño; Flavio Echeverría; María Figueroa.
REX CPEIP	N°1569 del 07-03-2022
Objetivo:	Los docentes serán capaces de implementar las estrategias, y actualizaciones teóricas y prácticos para la enseñanza de la lectura y la escritura en tercero y cuarto básico, en un contexto colaborativo para promover su eficacia.
DESCRIPCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y ejecutar un curso E-Learning del Plan Leo Primero, el cual deberá ser diseñado con el propósito de proveer herramientas prácticas y actualizaciones teóricas necesarias para enriquecer la práctica docente y potenciar las instancias colaborativas en su desarrollo profesional. • Cada módulo debe explicitar su relación con los objetivos del curso, los contenidos a trabajar, estrategias a desarrollar para lograr ese objetivo, tiempo (en horas cronológicas) 	





Nombre del proyecto:	“Curso de especialización "Laboratorio de emociones, Enfoques y prácticas psicoartísticas y teatrales para el abordaje de las emociones con niñas y niños y adolescentes NNA.III”
Código:	100062022
Mandante:	Corporación PIIE
Fecha de Inicio:	18-08-2022
Fecha de Término:	30-11-2022
Jefe de Proyecto:	Paola Abatte
Equipo Profesional:	Carmen Luz Aragandoña
Objetivo:	Que les participantes se formen como facilitadores de prácticas psicoartísticas eficaces para la exploración, el re-conocimiento encarnado y la expresión de emociones especialmente con NNA, pero también con distintos sujetos en transición.
DESCRIPCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> El Laboratorio de Emociones es un método-juego experimental que surge de un largo proceso de investigación. Es un espacio especializado y sistemático, a la vez que libre y lúdico, que no busca estandarizar, adecuar a normas externas, o “enseñar” sobre emociones, sino que abre un espacio de investigación en torno a ellas, descubriéndolas 	

en tanto lenguaje vital y produciendo conocimiento situado para crearles caminos. No se trata de un modelo fijo, sino que, dado su carácter abierto y colaborativo, se enriquece con la experiencia de cada participante. Se trata de un recorrido fenomenológico que traspasa ámbitos y posee alcances educativos, terapéuticos, artísticos e investigativos. La evidencia de la investigación previa muestra el avance de sus participantes en el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la vinculación individual y grupal, la exploración, expresividad y reconocimiento de emociones, la conciencia corporal, la autorregulación emocional. La autonomía, colaboración, empatía, escucha, curiosidad y motivación.

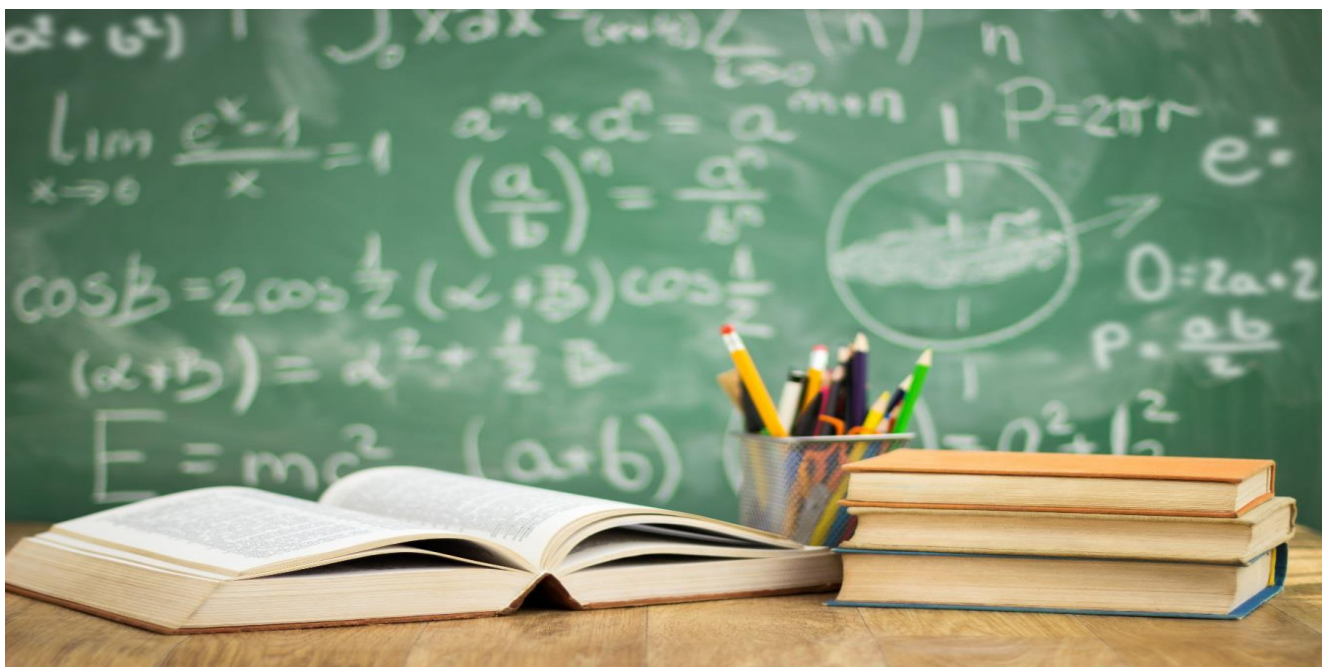




Nombre del proyecto:	“Aprendizaje de las personas jóvenes y adultas desde una perspectiva sociocrítica”
Código:	100072022
Mandante:	Fundación Educacional Domingo Faustino Sarmiento de Huechuraba
Fecha de Inicio :	12-12-2022
Fecha de Término:	19-12-2022
Jefe de Proyecto:	Rafael Andaur
Equipo Profesional:	Romina Alvarado, Genoveva Lara (apoyo administrativo)
Objetivo:	Analizar las concepciones y paradigmas educativos y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en los centros de formación de personas jóvenes y adultas, desde una perspectiva sociocrítica y el desempeño de un rol docente y transformador.
DESCRIPCIÓN	
<p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Reconocer y caracterizar al sujeto educativo que aprende en contextos socioculturales y territoriales diversos y complejos, distinguiendo particularmente las motivaciones, objetivos y sentidos que le otorga a la educación de personas jóvenes y adultas.</p>	

- b. Reflexionar sobre el rol transformador y la dimensión vocacional y profesional del educador y la educadora en el contexto de la educación de personas jóvenes y adultas.
 - c. Distinguir y apropiarse de los fundamentos, principios y herramientas que entregan las políticas educativas vigentes en educación de personas jóvenes y adultas, con mirada Específica en la dimensión curricular y pedagógica.
 - d. Definir criterios, estrategias y acciones pertinentes para la institucionalización de innovaciones de gestión pedagógica en establecimientos educacionales de personas Jóvenes y adultas.
- 3) Unidades temáticas y contenidos.
 - 4) Motivaciones, objetivos y sentidos de las y los estudiantes de EPJA.
 - 5) Rol educativo, formativo y transformado del docente de EPJA.
 - 6) Diagnóstico de prácticas docentes en EPJA.
 - 7) Políticas educativas y bases curriculares de EPJA.
 - 8) Gestión pedagógica, metodologías de aprendizaje y desarrollo de innovaciones.





Nombre del Proyecto:	“Aprendizaje de las Personas Jóvenes y Adultas desde una Perspectiva sociocrítica (El Bosque)”
Código:	100082022
Mandante:	Fundación Educacional Domingo Faustino Sarmiento
Fecha de Inicio:	12-12-2022
Fecha de Término:	20-12-2022
Jefe de Proyecto:	Rafael Andaur
Equipo Profesional:	Miguel Rozas; Genoveva Lara (Apoyo Administrativo)
Objetivo:	Analizar las concepciones y paradigmas educativos y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en los centros de formación de personas jóvenes y adultas, desde una perspectiva sociocrítica y el desempeño de un rol docente y transformador.
DESCRIPCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos específicos: • a. Reconocer y caracterizar al sujeto educativo que aprende en contextos socioculturales y territoriales diversos y complejos, distinguiendo particularmente las motivaciones, objetivos y sentidos que le otorga a la educación de personas jóvenes y adultas. • b. Reflexionar sobre el rol transformador y la dimensión vocacional y profesional del educador 	



y la educadora en el contexto de la educación de personas jóvenes y adultas.

- c. Distinguir y apropiarse de los fundamentos, principios y herramientas que entregan las
- políticas educativas vigentes en educación de personas jóvenes y adultas, con mirada
- Específica en la dimensión curricular y pedagógica.
- d. Definir criterios, estrategias y acciones pertinentes para la institucionalización de
- innovaciones de gestión pedagógica en establecimientos educacionales de personas
- Jóvenes y adultas.
- 3) Unidades temáticas y contenidos.
- 4) Motivaciones, objetivos y sentidos de las y los estudiantes de EPJA.
- 5) Rol educativo, formativo y transformado del docente de EPJA.
- 6) Diagnóstico de prácticas docentes en EPJA.
- 7) Políticas educativas y bases curriculares de EPJA.
- 8) Gestión pedagógica, metodologías de aprendizaje y desarrollo de innovaciones.





Nombre del proyecto:	“Comunidad y Convivencia Escolar en Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Diseño del Proyecto Educativo Institucional”
Código:	100092022
Mandante:	Fundación Paula Jaraquemada Alquizar
Fecha de Inicio:	09-12-2022
Fecha de Término:	22-12-2022
Jefe de Proyecto:	Rafael Andaur
Equipo Profesional:	Lorena Cuevas; Cristian Gajardo; Genoveva Lara (apoyo administrativo)
Objetivo:	Reconocer la convivencia escolar como instancia favorable a la construcción de comunidad educativa y de aprendizajes en educación de personas jóvenes y adultas.
DESCRIPCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Transitar y mejorar la Convivencia Escolar, Unidades de temas y contenidos, Política Nacional de Convivencia Escolar: marco referencial, sentidos y alcances para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. • Caracterización de la convivencia escolar y sus problemáticas en el contexto EPJA desde 	



la experiencia del propio CEIA.

- Diseño de estrategias de mejoramiento de la convivencia escolar en el CEIA.





Nombre del proyecto:	“Acompañamiento técnico Pedagógico para la implementación de propuestas didácticas innovadoras a Microcentros y Escuelas Rurales Multigrado”
Código:	200012022
Mandante:	Subsecretaría de Educación Pública
Fecha de Inicio:	21-10-2022
Fecha de Término:	21-10-2023
Jefe de Proyecto:	Jaime Rodríguez
Equipo Profesional:	Carla Briceño; Diego Rodríguez; Sofía Rodríguez, Cristina Pinochet
Objetivo:	Apoyar el desarrollo profesional de los docentes de escuelas rurales multigrado para desempeñarse en los territorios donde se encuentran inserto los establecimientos, desde la dimensión académica, la formación de redes y la generación de espacios formales para el intercambio de experiencias y reflexión pedagógica potenciando su desarrollo profesional y trayectoria docente de manera continua.
DESCRIPCIÓN	
<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las experiencias de los establecimientos rurales multigrados que obtienen buenos resultados académicos y de gestión, desarrollando un proceso de sistematización y difusión de prácticas docentes para ser replicadas y contextualizadas por otros establecimientos de similares características. • Colaborar con los docentes rurales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula 	



multigrado, tanto en la planificación como en la ejecución de la clase, considerando el currículum vigente y la planificación integrada, con una mirada que permita a los docentes planificar considerando otras asignaturas, desde la mirada de Lenguaje y Matemática como herramientas para el desarrollo de habilidades transversales a las asignaturas.

- Desarrollar recursos y acciones que tengan como propósito fortalecer el trabajo de los microcentros convirtiéndolos en espacios para compartir experiencias, desarrollar capacidades y acciones que contribuyan a orientar el trabajo de los docentes hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Realizar encuentros de educación rural a nivel nacional y regional, con el propósito de compartir experiencias y profundizar en temas relevantes para el desempeño de los profesores de escuelas rurales multigrado.
- Implementar una plataforma virtual para docentes de escuelas rurales multigrado, como un espacio para compartir experiencias, materiales educativos, instrumentos de diferentes ámbitos, considerando las especificidades del contexto rural y atender sus particulares requerimientos. Que la comunidad escolar se apropie de la biblioteca comprendiendo que es un actor relevante dentro del establecimiento educacional.





Nombre del proyecto:	“Dispositivo de Apoyo Psicosocial Transitorio para Comunidades Educativas Programa HPV 2022”
Código:	200022022
Mandante:	JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECA (JUNAEB)
Fecha de Inicio:	23-11-2022
Fecha de Término:	20-12-2022
Jefe de Proyecto:	Dante Castillo
Equipo Profesional:	Diego Jiménez; Valeria Bustamante; Carolina del Canto (Apoyo administrativo)
Objetivo:	Implementar una intervención psicosocial para favorecer la reducción del impacto socio- emocional y la implementación de acciones de educación frente a situaciones de crisis que experimenten las comunidades educativas (profesores, estudiantes, padres y/o apoderados) vinculados al retorno a la presencialidad, luego de dos años de escolaridad en contextos virtuales y/o remotos.
DESCRIPCIÓN	



- Conocer el estado e impacto socioemocional actual en la comunidad educativa.
- Diseñar acciones para la reducción del impacto socioemocional en todos los actores escolares de la comunidad educativa, priorizando a los actores de acuerdo con el nivel de impacto.
- Implementar acciones diseñadas para la reducción del impacto socioemocional en todos los actores escolares de la comunidad educativa





Nombre del proyecto:	“Encuesta de satisfacción de Familias 2022”
Código:	200032022
Mandante:	JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES (JUNJI)
Fecha de Inicio:	29-11-2022
Fecha de Término:	12-12-2023
Jefe de Proyecto:	Miguel Ruz
Equipo Profesional:	Cristian Gajardo; Gianluca Gnecco; Daniela Moya
Objetivo:	Conocer el nivel de satisfacción de las familias respecto a los servicios que reciben los niños y niñas matriculados en los programas educativos JUNJI: Jardín Infantil Clásico de Administración Directa, Jardín Infantil Clásico Administrado por Terceros (VTF), Programa Alternativo de Atención al Párvulo (Modalidades Familiar, Laboral, Comunidad Indígena, CECI y PMI)



DESCRIPCIÓN
<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a las familias que tienen niños o niñas matriculados en jardines infantiles JUNJI. • Calcular el nivel de satisfacción global de las familias respecto a los servicios que reciben los niños y niñas que asisten a los programas educativos de JUNJI. • Determinar el nivel de satisfacción por dimensiones de análisis, por región, por programa educativo y de acuerdo a las características de los párvulos y sus familias, incorporando en el análisis el enfoque de género. • Identificar, desde el punto de vista de las familias encuestadas, los posibles focos de mejora que afectan la satisfacción con el servicio educativo. • Elaborar recomendaciones para abordar los focos de mejora, ya sea desde la gestión que se realiza en las propias unidades educativas -tanto aquellas actualmente en funcionamiento como aquellas que puedan crearse en el futuro-, en direcciones regionales y en la Dirección Nacional de la institución.





Nombre del proyecto:	“Apoyo técnico a establecimientos Educativos Técnico Profesionales de Servicios Locales de Educación Pública 2023. SLEP VALPARAISO”
Código:	200042022
Mandante:	SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Fecha de Inicio:	12-12-2022
Fecha de Término:	12-12-2023
Jefe de Proyecto:	Francisca Gómez
Equipo Profesional:	Elsa Nicolini; María Maldonado; Jessica Fleming; Cristian Gajardo; Dante Castillo; Miguel Rozas
Objetivo:	Fortalecimiento de la Educación Media Técnico Profesional Pública, mediante el apoyo a los establecimientos educativos EMTP dependientes de los SLEP, velando por la pertinencia de la oferta de especialidades respecto de las necesidades de desarrollo de sus territorios y aportando a la construcción y fortalecimiento de capacidades instaladas.
DESCRIPCIÓN	



- Diagnosticar los equipos directivos de los Liceos de EMTP del SLEP Valparaíso en cuanto al análisis de pertinencia y factibilidad de las especialidades de EMTP impartidas en cada establecimiento
- Diagnosticar las relaciones con el entorno de desarrollo económico, social y productivo Regional de Valparaíso y de la Comuna
- Analizar el entorno productivo, económico, laboral y educativo
- Utilizar fuentes y métodos de investigación de la realidad social y del mercado de trabajo
- Revisar los instrumentos y sus coherencias con indicadores de pertinencia y factibilidad de acuerdo con la normativa EMTP
- Diagnosticar la estructura del sistema educativo y la cobertura de Liceos EMTP del SLEP de Valparaíso
- Examinar cuantitativamente el nivel educativo de la población y la cobertura del sistema; promedio de años de estudio; las tasas de matriculados sobre el total del grupo de edad, y su distribución entre los distintos niveles (tasas brutas y netas de educación básica y media), tasas de graduación de educación media. Proporción de la población que accede a la educación terciaria. Tasa de inserción laboral
- Diagnosticar la diversidad interna de la educación técnica del SLEP de Valparaíso, su especialización y su articulación con el sector empresario e instituciones de Educación Superior
- Revisar la factibilidad de las especialidades de acuerdo con la normativa vigente
- Interpretar la información relevada Diagnóstico de variables de pertinencia y factibilidad
- Elaborar conclusiones sobre la factibilidad de las especialidades a partir de los resultados obtenidos por cada establecimiento



“Fortalecimiento de la Educación Ambiental: Apoyo a la generación de Capacidades VI”.



Nombre Proyecto:	Fortalecimiento de la Educación Ambiental: Apoyo a la generación de Capacidades VI.
Código:	200022023
Mandante:	MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE
REX	1595 27-12-2023
Año Inicio:	27-12-202
Año Término	27-11-2023
Jefe de Proyecto:	Yasmín Jodor
Equipo Profesional:	Leyla Jodor, Judith Reyes, Maximiliano Cox, Cristian Sepúlveda, Marilyn Cádiz, Francisca Hermosilla, Juan Pablo Muñoz
Objetivo:	Diseñar e implementar acciones que fortalezcan la educación ambiental para la sustentabilidad en la ciudadanía, docentes, trabajadores y empresas a través del apoyo técnico al programa de capacitación en materias ambientales de la academia de formación ambiental del MMA, ejecutando 6 cursos e-learning en la materia; de los cuales 1 será diseñado y desarrollado en el marco de este concurso.



DESCRIPCIÓN

Ejecutar 6 cursos e-learning •

Ejecutar cuatro cursos destinados a la ciudadanía, relacionados con las temáticas como: Calidad del aire, estilos de vida sustentable, DDHH medioambientales y educación al aire libre.

- Diseñar, elaborar y ejecutar un curso destinado a docentes, relacionados con la temática de Cambio climático en la escuela.
- Elaborar un plan de evaluación para cada curso.
- Diseñar el material didáctico y audiovisual necesario para cumplir con los objetivos de cada curso.
- Implementar un sistema tutorial adecuado al perfil y comportamiento de las y los usuarios del Ministerio del Medio Ambiente.
- Seleccionar y formar tutores desde la perspectiva técnica, pedagógica y desde la expertiz de cada curso.
- Diseñar estrategias de difusión y convocatoria.
- Realizar un plan de implementación y seguimiento.
- Analizar y entregar respuestas coherentes y pertinentes con los requerimientos de las y los participantes.
- Orientar con estrategias y técnicas atingentes para el logro de aprendizajes de las y los usuarios, considerando el perfil de participante.
- Realizar el seguimiento de las y los participantes, monitoreando y motivando su participación en los cursos.





Nombre Proyecto:	“Diseño Metodológico e Instruccional Ruta formativa para la docencia en Educación Superior”
Código:	200012021
Mandante:	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
Fecha de Inicio:	23-03-2021
Fecha de Término	23-12-2022
Jefe de Proyecto:	Miguel Rozas Reyes
Equipo Profesional:	Alfredo Fariña; Amaranta Valdés; Carolina Salinas; Fernando Lazcano, Jenny Cortés.
Objetivo:	Desarrollar e implementar una ruta formativa integral y transversal para sus docentes activos en modalidad on line, con ello favorecer la mejora continua del ejercicio de la docencia universitaria, tendientes a asegurar aprendizajes pertinentes y contextuales.
DESCRIPCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Co diseñar y desarrollar la oferta de formación transversal para docentes de la Universidad Andrés Bello, en modalidad 100% on line. • Gestión del proceso en su articulación entre el especialista disciplinar, Diseñador instruccional y desarrollador de recursos y programación • Asegurar la calidad de los productos y el cumplimiento de los plazos en colaboración con VRA. • Socio estratégico para la gestión y generación de conocimiento. • Cursos: evaluación de aprendizaje; educación en entornos de ambiente virtual de aprendizaje; docencia universitaria; enseñanza para carreras del área de la salud; enseñanza para la educación se STEM; cursos básicos institucionales. 	





Nombre Proyecto:	“Servicio de elaboración y ejecución del programa de formación docente para la implementación de los cuadernos de lenguaje y comunicación rural Multigrado y Elaboración de materiales para el apoyo pedagógico año 2021”
Código:	200022021
Mandante:	SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN
Año Inicio:	06-07-2021
Año Término	06-04-2022
Jefe de Proyecto:	Jaime Rodríguez Mendez
Equipo Profesional:	Juan Pablo Lobos, Ximena Adofacci, Claudia Aedo, Sofía Rodríguez, Diego Díaz; Diego Rodríguez
Objetivo:	Fortalecer las competencias prácticas docentes a través del desarrollo e implementación de acciones de formación contextualizada y entrega de recursos didácticos que sirvan para la transformación de la práctica docente en la asignatura de lenguaje y comunicación en establecimientos educacionales subvencionados.
DESCRIPCIÓN	



- Desarrollar en los docentes conocimientos y habilidades esenciales para la implementación de los planes de estudio de Lenguaje y Comunicación, tendientes al logro de los aprendizajes establecidos en el currículum escolar y la mejora de la calidad educativa.
- General acciones para el conocimiento y apropiación de los materiales que la Subsecretaría pone a disposición para alcanzar la cobertura curricular y aprendizajes esperados en el sistema escolar.
- Desarrollar material pedagógico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación alineado con las redes de aprendizaje priorizados para ser utilizados en el Apoyo Pedagógico.
- Fomentar la participación de los docentes y directivos de los establecimientos educacionales para la constitución de redes profesionales que propicien prácticas reflexivas y relaciones de colaboración.
- Evaluar el alcance e impacto de los recursos proporcionados por la Subsecretaría para apoyar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y la diversificación de las prácticas docentes, proponiendo y realizando ajustes a los mismos.
- Sistematizar experiencias de aula y buenas prácticas docentes utilizando los materiales provistos por la Subsecretaría y desarrollados por el proyecto, con el propósito de difundirlos en el sistema escolar para su transferencia y replicabilidad.





Nombre Proyecto:	"Desarrollo de Recursos de Apoyo para la implementación curricular y articulación de las especialidades de Educación Media Técnico Profesional con la Educación Superior Técnico Profesional" en el Marco del Decreto N°302, de 2012, del Ministerio de Educación. Especialidad "Atención de Párvulos"
Código:	200052021
Mandante:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Año Inicio:	09-09-2021
Año Término	04-10-2022
Jefe de Proyecto:	Francisca Gómez Ríos
Equipo Profesional:	Francisca Gómez, Elsa Nicolini, Celeste Soto, María Maldonado, Guillermo Hernández
Objetivo:	Apoyar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las especialidades de EMTP, generando un conjunto de recursos pedagógicos para la implementación de los módulos que permitan a los establecimientos y a los docentes contar con propuestas que contengan estrategias de enseñanza-aprendizaje, para asegurar las oportunidades de aprendizajes de todos los y las estudiantes, que potencien y faciliten la articulación con la educación superior y el mundo del trabajo para promover trayectorias formativas y laborales.
DESCRIPCIÓN	



- Los objetivos específicos están conformados por el conjunto de instrumentos a desarrollar por la institución, los cuales se especifican a continuación:
- Diseño con propuesta de actividades de aprendizaje por cada módulo de los programas de estudios de cada especialidad, del sector correspondiente, que permitan a los docentes utilizarlas en la implementación de sus clases; este conjunto de recursos pedagógicos articulados, deben incluir los siguientes componentes:
- Análisis didáctico de los módulos, identificando componentes de las competencias, requerimientos del sector productivo, los necesarios para la articulación con la educación superior, considerando las indicaciones del documento orientaciones para la gestión e implementación del curriculum de EMTP (Mineduc 2016,)
- Análisis curricular que permita una contextualización curricular actualizada, de acuerdo con indicaciones del documento orientaciones para la gestión e implementación del curriculum de EMTP.





Nombre Proyecto:	"Talleres para la participación: Identidad y pertenencia en el Liceo Cardenal Caro"
Código:	400012021
Mandante:	GOBIERNO REGIONAL METROPOLITANO
Año Inicio:	31-01-2021
Año Término	31-12-2022
Jefe de Proyecto:	Fanny Pollarolo
Equipo Profesional:	Marión Jara; Jeannette Ancamil
Objetivo:	Proyecto enmarcado en la Prevención Psicosocial busca promover factores protectores en estudiantes de riesgo de exclusión educativa del Liceo Cardenal Caro de Lo Espejo.
DESCRIPCIÓN	



- El año 2019 el índice de vulnerabilidad escolar de la comuna de Lo Espejo fue de un 90,5%, lo que indica que cada 100 estudiantes cerca de 91 están en riesgo de ser excluidos del sistema educativo, situación que unida a las escasas oportunidades de participación que ofrece la comuna para los adolescentes, hace necesaria la apertura de espacios participativos impulsados desde los Establecimientos Educacionales que aporten a retenerlos en el sistema escolar desde la estimulación de sus capacidades individuales y el desarrollo de la identidad y sentido de pertenencia a su escuela.
- El proyecto integra 3 tipos de actividades: Taller Deportivo, Taller Medio Ambiente y Sustentabilidad; y Taller Ciudadanía, Género y Violencia; y con ellas se busca potenciar los factores protectores presentes en el conjunto de estudiantes del Liceo, mediante su participación protagónica en actividades motivadoras e integrales.
- El taller Deportivo estará orientado a 2 disciplinas de alta convocatoria en el Liceo, Fútbol y Básquetbol; los cuales, son considerados fundamentales para el trabajo de las emociones como por ejemplo: la empatía, tolerar la frustración, controlar impulsos y trabajar en equipo.
- El taller Medio Ambiente y Sustentabilidad tiene como objetivo apoyar metodológicamente al Liceo para disponer de herramientas medioambientales a los estudiantes, sensibilizándolos ante las problemáticas ambientales que enfrenta el país y el mundo, fomentando en ellos el interés por el cuidado y mejora de su entorno, generando conciencia y desarrollando su capacidad de convertirse en agentes de cambios que propongan mejoras sustentables en las comunidades a las que pertenecen. El taller Ciudadanía, Género y Violencia consistirá en actividades dirigidas al conocimiento y la reflexión acerca de la democracia, sus instituciones, el acuerdo social, los derechos y deberes sin discriminación y con respeto al género, la resolución pacífica de conflictos, etc.
- La frecuencia de los talleres es de una sesión semanal por cada taller y se realizarán al interior del Liceo, aunque cabe mencionar, que se incluirán también salidas y actividades en el exterior que contribuyan al desarrollo de los contenidos de cada taller; y que se planificarán en conjunto con los talleristas.





Nombre Proyecto:	"Estudio de recopilación, análisis de información y propuestas de temas curriculares para ser abordadas en producciones audiovisuales de CNTV Infantil "
Código:	400012022
Mandante:	CONSEJO NACIONAL DE TELEVISIÓN INFANTIL
Año Inicio:	29-11-2022
Año Término	15-12-2022
Jefe de Proyecto:	Dante Castillo
Equipo Profesional:	Alejandro Rabuco; Nicole Millaguir; Camila Morales
Objetivo:	Identificar, sistematizar y analizar opiniones y sugerencias de educadoras de párvulos que ejerzan en el primer y segundo nivel de transición, y de docentes de educación básica que ejerzan desde 1ro hasta 6to básico, respecto a contenidos curriculares para el desarrollo de producciones audiovisuales de CNTV Infantil.
DESCRIPCIÓN	



- Establecer, mediante la realización de entrevistas cualitativas, una caracterización personal y profesional acotada de profesores(as) de enseñanza básica y educadoras(es) de párvulo.
- Determinar las principales problemáticas educativas que enfrentan los(as) profesores(as) de educación básica y educadores(as) de párvulo, que enfrentan al momento de trabajar en el aula los contenidos curriculares de las asignaturas a su cargo.
- Identificar los requerimientos didácticos que implícita o explícitamente mencionan los o las profesoras y educadoras de párvulo, en consideración a las problemáticas pedagógicas que advierten en el proceso de escolarización de niños, niñas y adolescentes.
- Identificar los principales temas curriculares que declaran las y los consultados para ser tratados a través de producciones audiovisuales conectadas con el currículum nacional escolar.



COMUNICACIONES

A través de su Unidad de Comunicaciones el PIIE desarrolla trabajo de información y difusión de su quehacer dirigido a la comunidad como en general como a los actores sociales ligados al mundo de la educación.

Para ello cuenta con un sitio web www.piie.cl, un canal en Youtube, <https://youtube.com/c/PIIEcanaloficial>; twitter; Facebook; a cargo de una experta en comunicación digital y un diseñador gráfico.

La función de la Unidad de Comunicaciones es, además, informar a la prensa nacional a través de distintas modalidades periodísticas, del trabajo realizado por la institución.



REDES INSTITUCIONALES

Nuestra institución cuenta con Redes Institucionales diversas. Estos contactos son un aporte para el desarrollo de las distintas actividades que realizamos. Algunas de estas redes son:

- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO
- Universidad Academia de Humanismo Cristiano - UAHC
- Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - UMCE
- Concejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe - CEAL
- Universidad de Santiago de Chile - USACH
- Fundación - EQUITAS
- RIAIPE:3
- IESED
- Instituto Paulo Freire



ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

ASAMBLEA DE SOCIOS

Nombre	Profesión
Abraham Magendzo	Profesor
Adriana Delpiano	Trabajadora Social
Ana María Cerda	Profesora
Beatrice Ávalos	Profesora
Carlos Eugenio Beca	Profesor
Carmen Gloria Cortés	Educadora de Párvulos
Cristian Gajardo	Psicólogo
Dante Castillo	Sociólogo
Gonzalo Tapia	Sociólogo
Iván Núñez	Profesor
Jenny Assaél	Psicóloga
Liliana Vaccaro	Profesora
Loreto Egaña	Profesora
Luis Eduardo González	Ingeniero Civil
Marcela Tchimino	Educadora de Párvulos
Mirtha Abraham	Profesora
Óscar Espinoza	Historiador
Pablo Venegas	Psicólogo
Patricio Donoso	Profesor
Rafael Andaur	Profesor
Rodrigo Vera	Profesor
Salomón Magendzo	Psicólogo
Verónica Edwards Risopatrón	Profesora



DIRECTORIO



Beatrice Ávalos
Presidenta



Oscar Espinoza
Vice-Presidente



Dante Castillo
Tesorero



Cristian Gajardo
Secretario



Ana María Cerda
Directora



Loreto Egaña
Directora



DIRECCIÓN EJECUTIVA



Miguel Ángel Rozas Reyes, Educador, de profesión Profesor de Estado en Educación General Básica, con estudios de magíster en educación en las áreas de currículum, didáctica, innovación y gestión educativa. Especialista en diseño e implementación de políticas públicas de mejoramiento de los aprendizajes y de inclusión educativa y atención a la diversidad. Formador certificado de formadores de Comunidades de Aprendizaje. Fue Coordinador Nacional de diferentes Programas de la División de Educación General del Ministerio de Educación (Estrategia LEM, Becas para el Desarrollo de Talentos Académicos, Escuelas Básicas).



JEFES DE PROYECTOS



Francisca Gómez
Profesora de Estado



Fanny Pollarolo
Médico Psiquiatra



Loreto Egaña
Doctora en Educación



Dante Castillo
Sociólogo



Rafael Andaur
Magister Gerencia Pública



Lorena Cuevas
Profesora



Miguel Ruz
Sociólogo



Miguel Rozas
Profesor de Estado



Jaime Rodríguez
Profesor Historia



Ana María Cerda
Profesora



Paola Abatte
Psicóloga



Yasmín Jodor
Profesora Historia



PROFESIONALES



Guillermo H.
Diseñador Gráfico



Catalina Feliú
Profesora de Lenguaje



Carmen Argandoña
Socióloga



Elsa Nicolini
Prof. Educ. Básica



Jeannette Ancamil
Abogada



María Maldonado
Profesora de Castellano



Celeste Soto
Profesora de Biología



Romina Alvarado
Profesora de Historia



Marión Jara
Asistente Social



Marisol Tapia
Profesora de Estado



AREA ADMINISTRATIVA Y COMUNICACIONES



Carlos Pino Navea
Administración y Finanzas



Marisol Espinoza
Asistente de Dirección



Vincent Calquin
Web Master



Paula Jamasmie
Comunicaciones



BALANCE 2022

Empresa: CORPORACION PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACION EN EDUCACION

RUT: 72.046.200-1

Balance Clasificado

Ejercicio: 2022

Tipo: ACUMULADO

Mes : DICIEMBRE

Nivel: Subcuenta

Cuenta	Des	Saldo	Cuenta	Des	Saldo
	ACTIVOS			PASIVOS	
110100	DISPONIBLE	583.696.868	210200	CUENTAS POR PAGAR	42.331.785
110300	DEUDORES POR VENTA	97.741.105	210300	DOCUMENTOS POR PAGAR	20.150.518
110500	DEUDORES VARIOS	758.256.978	210400	RETENCIONES	16.592.778
110800	IMPUESTOS POR RECUPERAR	-	210500	PROVISIONES	-41.800.000
120100	ACTIVO FIJO	691.865.433	210900	OTROS PASIVOS DE CORTO PLAZO	315.649.616
120200	DEPRECIACION ACUMULADA	-14.998.623	220100	OBLIGACIONES CON BANCOS LP	118.137.109
130200	CUENTAS POR COBRAR EMP. RELACIONADAS	264.783.562	230100	PATRIMONIO	2.072.894.950
130300	OTROS ACTIVOS DE LARGO PLAZO	181.860.000			
	TOTAL ACTIVOS	2.563.205.323		TOTAL PASIVOS	2.543.956.756
				RESULTADO UTILIDAD	19.248.567
	TOTALES	2.563.205.323		TOTALES	2.563.205.323





50 años
1971•2021
piie
Programa Interdisciplinario
de Investigaciones en Educación



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA EL SIGLO XXI

www.piie.cl